

محتوى الكتاب

٧ مراجعة على ما سبق دراسته •



الفصل الأول

- ١٢ • جمع وتمثيل البيانات • قراءة البيانات • الدرسان (٢،١) :
• تمثيل وتفسير البيانات • مقارنة البيانات • الدروس (٣ - ٥) :
١٧ • تمثيل البيانات بمقياس ١ • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • الدروس (٦ - ٨) :
٢٨ • التمثيل البياني بالأعمدة • الدرسان (٩، ١٠) :
٣٦ • عناصر التمثيل البياني بالصور • أنشطة عامة على الفصل الأول
٤٢ • تقييم على الفصل الأول
٤٦



الفصل الثاني

- ٤٨ • الجمع والطرح بالعد • الجمع بالمضاعفة • الدرسان (٢،١) :
٥٧ • الجمع والطرح بتكوين عشرات • جمع أو طرح العدد ١٠ • الدرسان (٣، ٤) :
٦٧ • مسائل كلامية على الطرح • مسائل كلامية على الجمع • الدرسان (٥، ٦) :
• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح • الدروس (٧ - ١٠) :
٧٢ • الجمع باستخدام مخطط ١٢٠ • أنشطة عامة على الفصل الثاني
٧٧ • تقييم على الفصل الثاني
٨٢



الفصل الثالث

- ٨٤ • الدرسان (١، ٢) : الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام • الدرس (٣) :
٩٤ • الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة • الدروس (٤ - ٦) :
• كتابة الأعداد بصيغ مختلفة • الدرسان (٧، ٨) :
١٠٨ • مقارنة الأعداد • الدرسان (٩، ١٠) :
١١٣ • ترتيب الأعداد • أنشطة عامة على الفصل الثالث
١١٦ • تقييم على الفصل الثالث
١٢٠



الفصل الرابع

- ١٢٢ • الدرس (١) : خاصية الإبدال في عملية الجمع
- ١٢٦ • الدرس (٢) : مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح
- ١٣٠ • الدرس (٣) : تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
- ١٣٣ • الدرس (٤) : الجمع بدون إعادة التجميع
- ١٤٠ • الدرس (٥) : الطرح بدون إعادة التجميع
- ١٤٧ • الدرسان (٦ ، ٧) : تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير
- ١٥٦ • الدرسان (٨ ، ٩) : الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٠ • الدرس (١٠) : جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٣ • أنشطة عامة على الفصل الرابع
- ١٦٨ • تقييم على الفصل الرابع



الفصل الخامس

- ١٧٠ • الدروس (١ - ٤) : • خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- • رسم الأشكال الهندسية • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية
- • الدروس (٥ - ٧) : • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- ١٧٩ • تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي
- • الدروس (٨ - ١٠) : • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٨٧ • تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٩٦ • أنشطة عامة على الفصل الخامس
- ٢٠٠ • تقييم على الفصل الخامس



الفصل السادس

- ٢٠٢ • الدرسان (١ ، ٢) : • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة
- ٢١٢ • الدرسان (٣ ، ٤) : • تطبيقات على قياس الكتلة
- ٢١٦ • الدرسان (٥ ، ٦) : • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط
- ٢٢٢ • الدرسان (٧ ، ٨) : • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت
- ٢٢٧ • الدرسان (٩ ، ١٠) : • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت
- ٢٣٢ • أنشطة عامة على الفصل السادس
- ٢٣٦ • تقييم على الفصل السادس



مراجعة عامة

- ٢٣٨ • تقييمات على الفصل الدراسي الأول
- ٢٥٨ • الإجابات النموذجية

تقويم ٢٠٢٣

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨				

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				



مراجعة على ما سبق دراسته

مراجعة ١

يجيب عنها التلميذ

١ أكمل بكتابة طول كل مما يلي:



ب



ج

..... = طول المفتاح

..... = طول القلم

٢ أوجد الناتج:

٦٠
٨ +
.....

٩٢
١٢ -
.....

٣٨
٥١ +
.....

٦٧
٤٠ -
.....

٣ أكمل:

..... = ٣٦ = آحاد + عشرات.



١ الشكل المقابل يُسمى



ج الكلب الصندوق.

..... ← ٣ + ← ٧ - ← ٥ + ← ١٢

٤ حوِّط المبلغ اللازم للشراء:



٣٦
جنيها

٥ صل كل شكل باسمه:



مربع

دائرة

مستطيل

مثلث

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

١٩

٨٦

٢٠

٢٥

الترتيب:

٧ لون حسب العدد:

١٠			
٩			
٨			
٧			
٦			
٥			
٤			
٣			
٢			
١			



مراجعة ٢

يجيب عنها التلميذ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أسطوانة ، مكعبًا ، مخروطًا)

أ الشكل  يُسمى

(٦ ، ٦٠ ، آحاد)

ب قيمة الرقم ٦ في العدد ٨٦ هي

(أطول من ، أقصر من)



ج البنت الولد.

(٨١ ، ٨٠ ، ٩١)

د ٥٠ جنيهاً + ٢٠ جنيهاً + ١٠ جنيهاً + ١ جنية = جنيهاً.

(فوق ، خلف ، تحت)



ه الكلب المنضدة.

(٥٢ ، ٧٦ ، ٦٣)

و = ٦٤ - ١٢

(الأول ، الثاني ، الثالث)



ز العدد الترتيبي لمريم هو

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٦



٦

ب

٣٦



٤٧

أ

٨ عشرات، ٢ آحاد،



٨ آحاد، ٢ عشرات

د

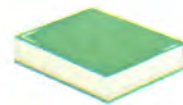
٤٠ + ٢



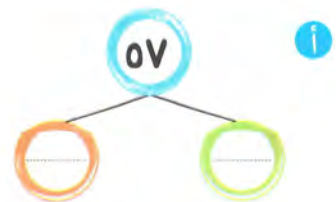
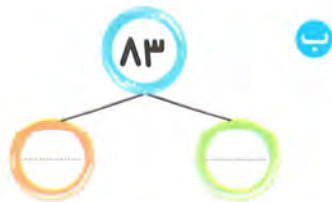
٤٢

ج

٣ حوِّط المختلف في اللون:

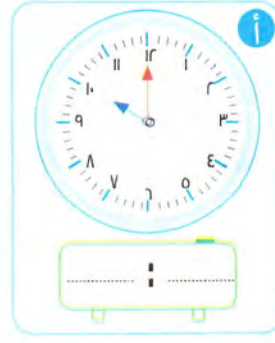
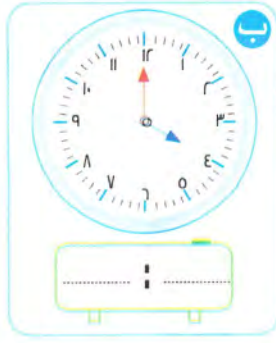


٤ حلِّ الأعداد التالية:



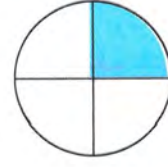
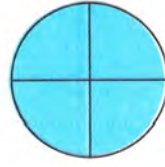
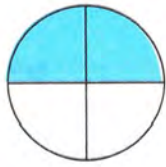
اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

٥



صل حسب الجزء المظلل:

٦



ثلاثة أرباع

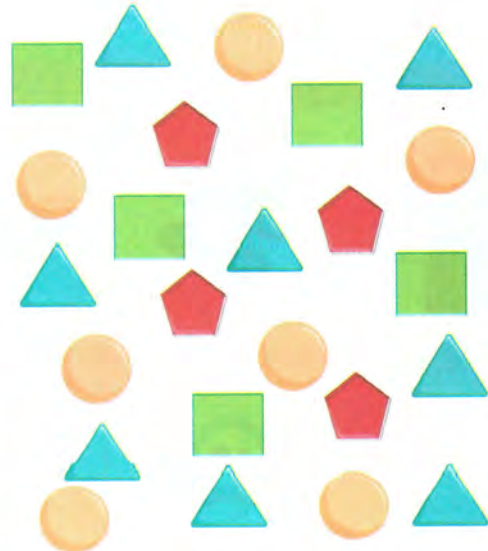
وحدة كاملة

ربع

نصف

لوّن حسب عدد كل شكل:

٧



الفصل الأول



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

• جمع وتمثيل البيانات

• قراءة البيانات

الدرس ٢، ١

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ جمع وتفسير البيانات.

◦ إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• تمثيل البيانات بمقياس ١

• تمثيل وتفسير البيانات

• مقارنة البيانات

الدرس ٣ - ٥

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

◦ تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.

◦ استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للمقارنة.

◦ حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس ٦ - ٨ • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠ • التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠

◦ تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

• عناصر التمثيل البياني

• التمثيل البياني بالصور

الدرس ٩ - ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

◦ حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.

◦ إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

◦ تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

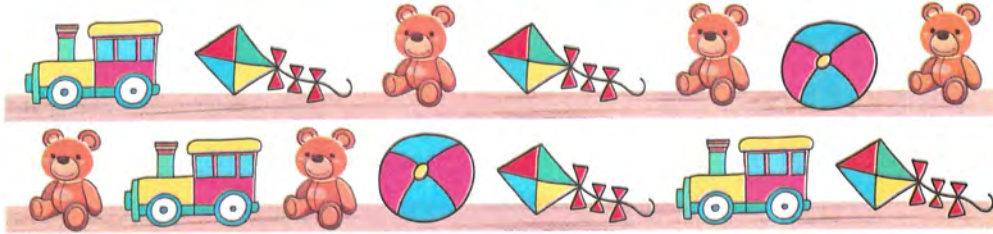
قراءة البيانات . جمع وتمثيل البيانات

تعلم



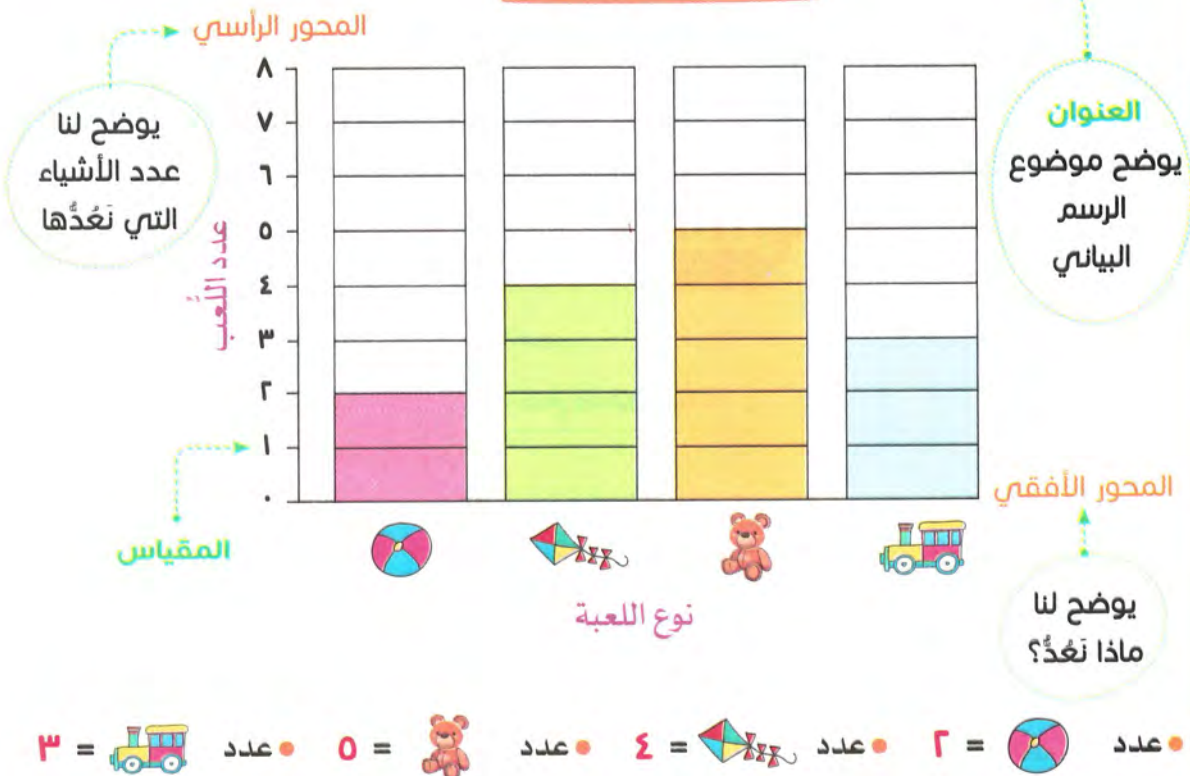
هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية حتى تسهل دراستها.

التمثيل البياني بالأعمدة:



فمثلاً: يمكننا تمثيل عدد الألعاب السابقة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كما يلي:

الألعاب في أحد المحلات



لاحظ أن

• عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونُلَوِّن مَرَبَعًا واحدًا لكل لعبة .

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.
المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة. • أفقي. • رأسي. • الأعمدة. • البيانات.

تدرب

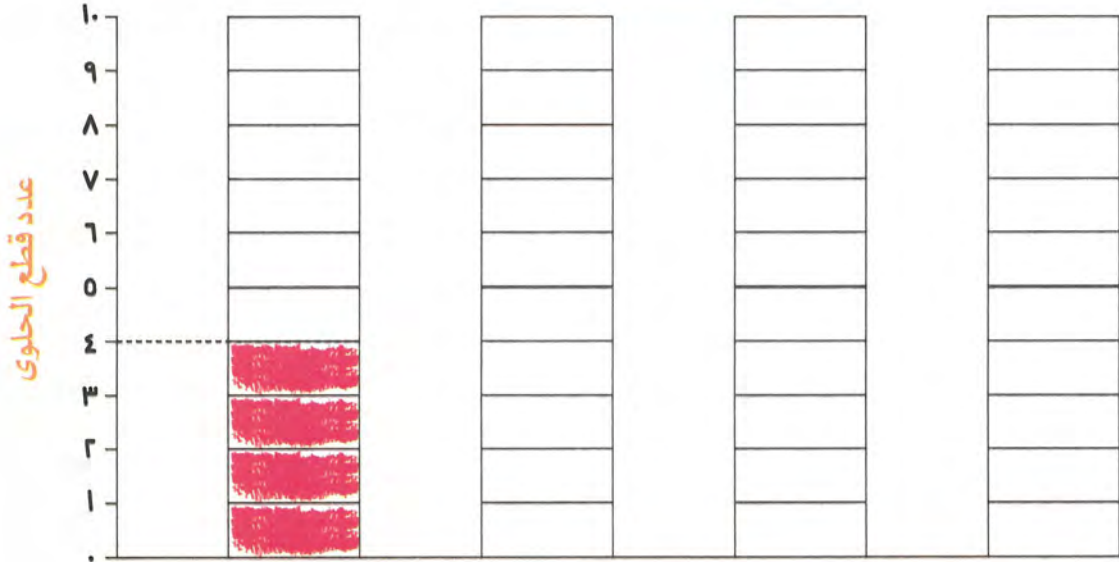


نشاط ١

غذّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثل:



قطع الحلوى



نوع الحلوى

عدد = = عدد **ج** =
 عدد = = عدد **د** =
 عدد = = عدد **ب** =
 عدد = = عدد **أ** =

١٣

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل إلى نهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.

جَمِّعْ حِسابَ بَياناتٍ حَولَ أَشْهُرِ مِيلادِ بَعْضِ أَصْدِقاءِ ، تَأَمَّلِ الصُّورَ وَعُدِّ ، ثَمَّ اُنْشِئْ تَمثِيلًا بَيانيًّا بِالْأعمدَةِ وَأَكْمَلْ :

نشاط ٣

يوليو



يناير



ديسمبر



أكتوبر



أعياد الميلاد

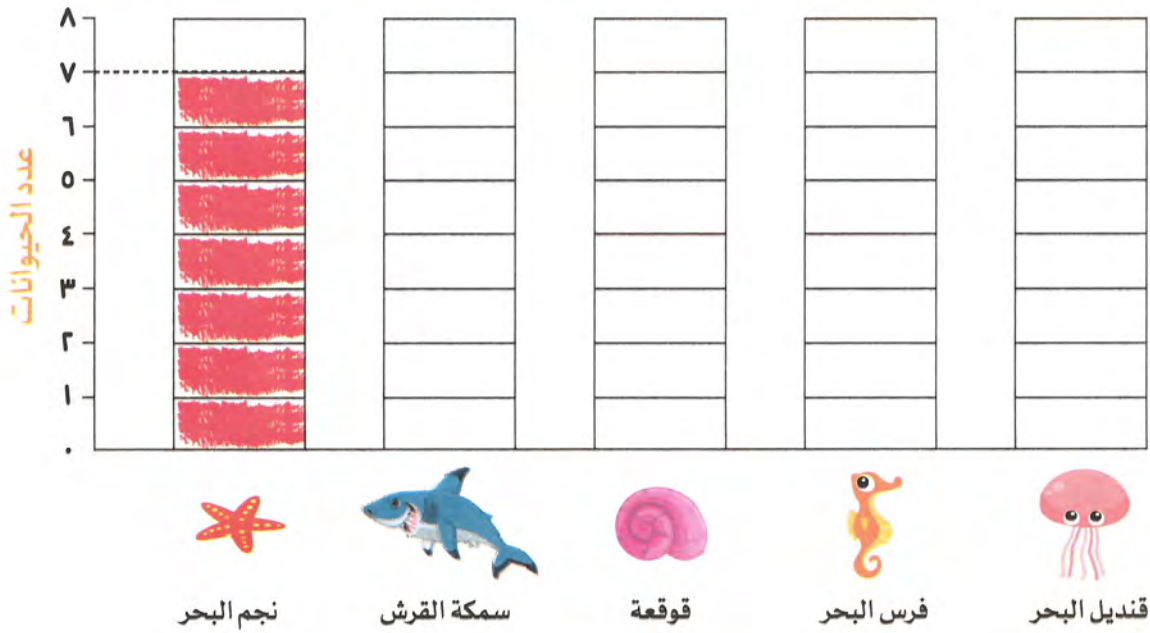


- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = أصدقاء.
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يناير = أصدقاء.
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = أصدقاء.
- الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر
- الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر

نشاط ٣ عُدّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة كما بالمثال ، ثم أجب:



الحيوانات في البحر



نوع الحيوان

- أ ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟
- ب ما الحيوان الأقل تكرارًا؟
- ج ما عدد نجم البحر؟
- د ما عدد سمكة القرش؟
- هـ ما عدد قنديل البحر؟
- و ما الحيوانان المتساويان في العدد؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:



أ عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة الموز = تلاميذ.

ب عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة التفاح = تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هي

د الفاكهة الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هي

هـ الفاكهة التي يُفضّلها ٤ تلاميذ هي

٢ عدّ وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أكمل:



ب عدد =

د عدد =

أ عدد =

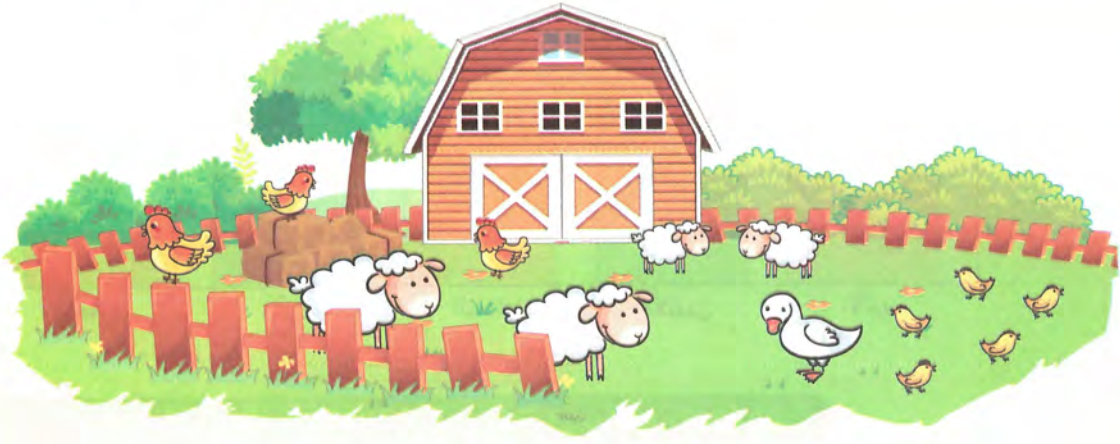
ج عدد =

تعلم التمثيل البياني بالأعمدة والصفوف:



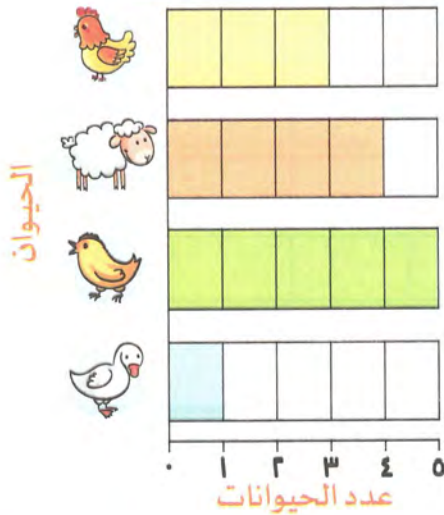
هي طرق لعرض البيانات باستخدام الأعمدة (رأسيًا) أو الصفوف (أفقيًا) ، وذلك لسهولة دراستها.

التمثيلات البيانية بالأعمدة والصفوف:

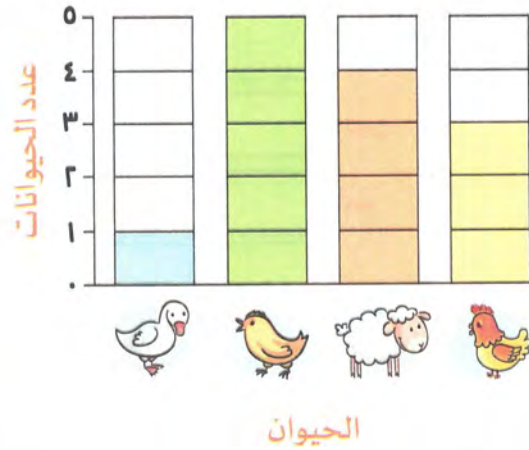


فمثلاً: يمكننا تمثيل عدد الحيوانات في المزرعة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة أو الصفوف كما يلي:

الحيوانات في المزرعة



الحيوانات في المزرعة



لاحظ أن

التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات ، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.

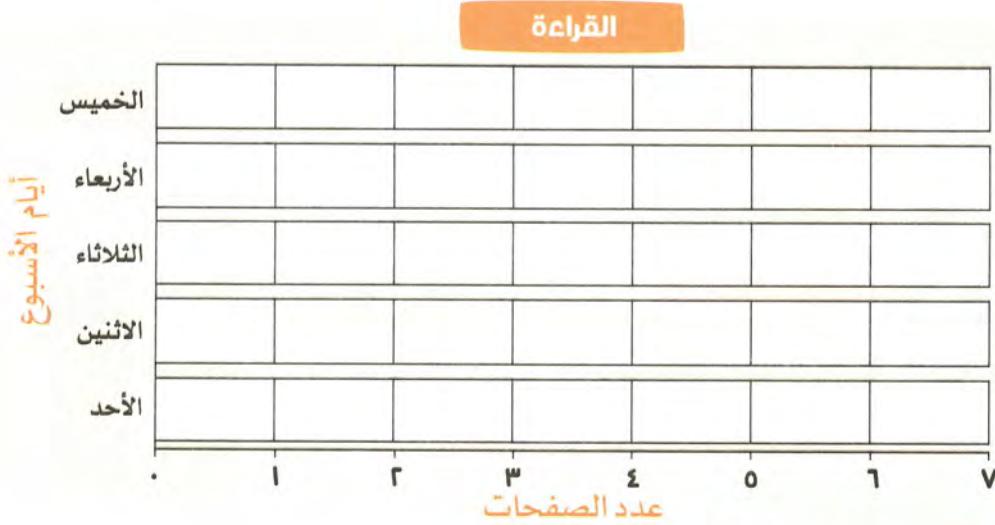


تدرب

نشاط ١ التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع:



أولاً: أعد تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف:



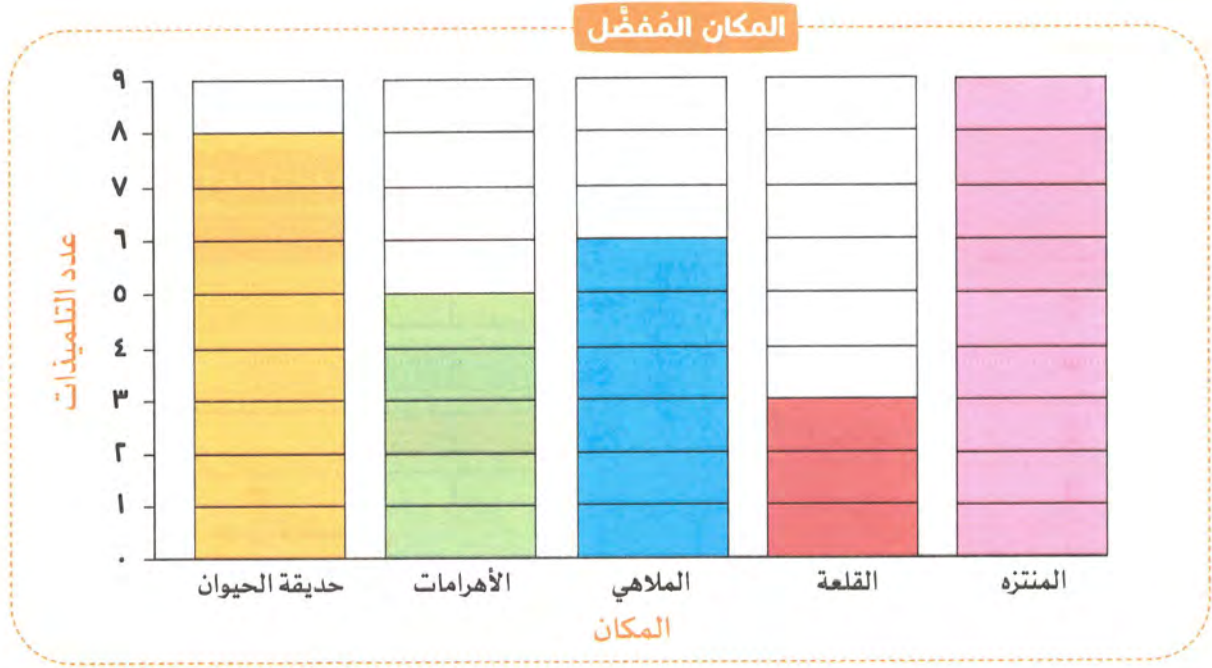
ثانياً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ) عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين
- ب) عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء
- ج) عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

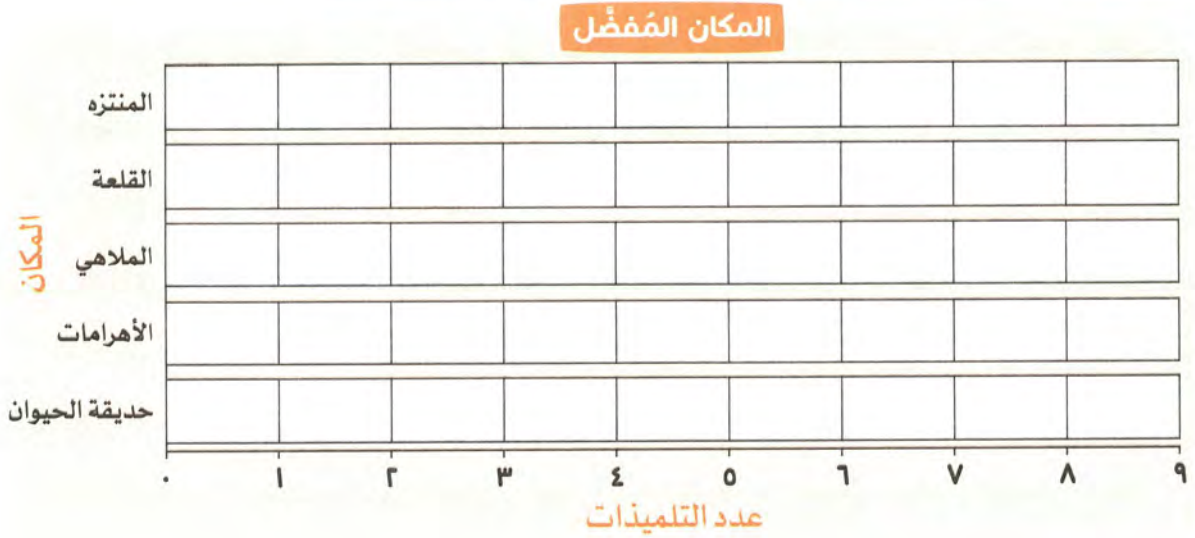
أنشطة منزلية:

• اسأل طفلك: ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسياً)، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقياً)؟

النشاط ٣ التمثيل البياني التالي يوضح المكان المُفضَّل لزيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية:



أولاً: أعدّ تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف:



ثانياً: أجب عما يلي:

- ما المكان المُفضَّل لدى أكبر عدد من التلميذات؟
- ما المكان المُفضَّل لدى أقل عدد من التلميذات؟
- ما عدد التلميذات اللاتي يُفضّلن زيارة الأهرامات؟

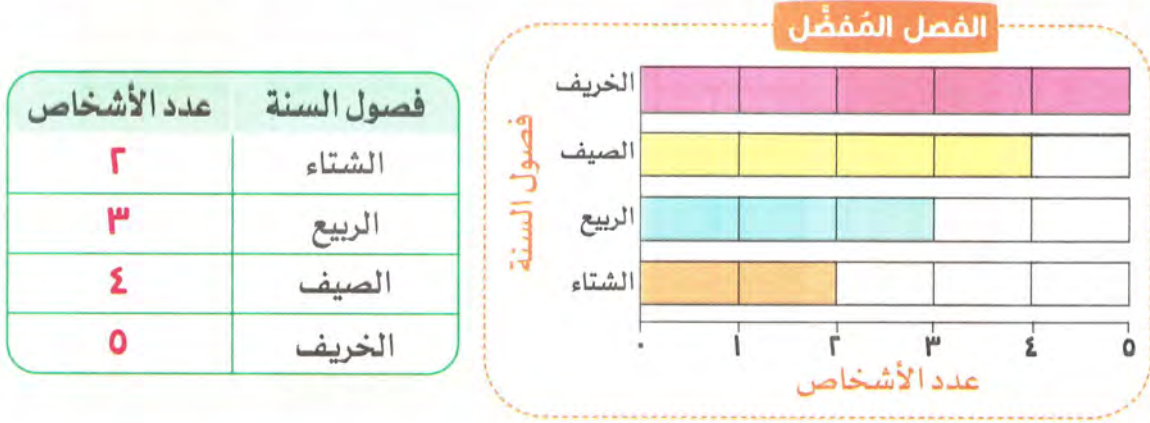
أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المُفضَّل لدى زملائه بالفصل، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالاعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.



حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني: تعلم

• التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المفضل لبعض الأشخاص:



من التمثيل البياني السابق نجد أن:

• لاحظ أن

- الكلمات: (إجمالي، العدد الكلي، معًا) تعني الجمع.
- الكلمات: (الفرق، يزيد، ينقص) تعني الطرح.

أ الفصل الأكثر تفضيلاً بين الأشخاص هو الخريف.

ب الفصل الأقل تفضيلاً بين الأشخاص هو الشتاء.

ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصلي الصيف

$$\text{والربيع} = ٣ + ٤ = ٧ \text{ أشخاص.}$$

د الفرق بين عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الخريف

$$\text{والذين يُفضّلون فصل الشتاء} = ٢ - ٥ = ٣ \text{ أشخاص.}$$

ه يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار شخصين.

و ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار شخص واحد.

ز إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع والصيف والخريف

$$= ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ \text{ شخصًا.}$$

ح العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم = ٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤ شخصًا.

إرشادات ولي الأمر:

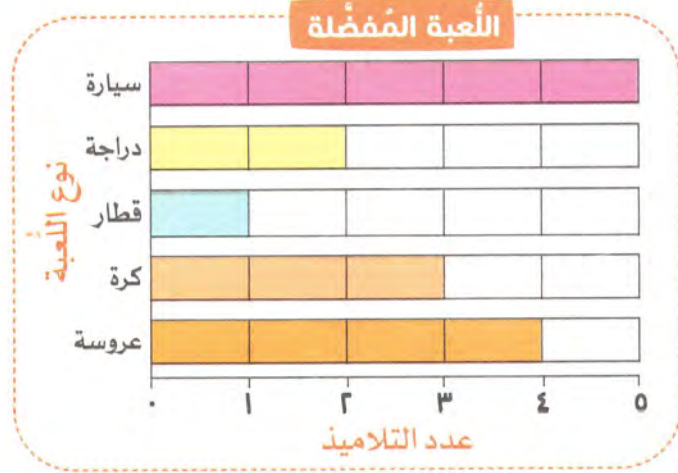
• وضح لطفلك أننا نقوم بحل مسائل جمع وطرح حول التمثيل البياني بالاعتماد (رأسياً) بنفس الطريقة.

تدرب



نشاط ٣ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول اللعبة المفضلة لبعض التلاميذ ، تأمل ثم أكمل:

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة
كرة
قطار
دراجة
سيارة



أجب:

- أ ما اللعبة التي يفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟
- ب ما اللعبة التي يفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضّلون لعبة الكرة والذين يفضّلون لعبة الدراجة؟
- د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضّلون لعبتي العروسة والسيارة؟
- هـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضّلون لعبة السيارة عن لعبة القطار؟
- و ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضّلون ألعاب القطار والكرة والعروسة؟
- تلاميذ = + + تلاميذ.

نشاط ٤ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

اليوم	عدد الساعات
السبت
الأحد
الاثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس



أولاً: أكمل:

- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في التمرين هو
- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في التمرين هو
- يتساوى عدد ساعات تمرين هيثم في يومي و
- يزيد عدد الساعات التي يتدربها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار
- يقل عدد الساعات التي يتدربها هيثم في يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار
- إجمالي عدد الساعات التي يتدربها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي

ثانياً: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

- | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|
| عدد ساعات التمرين يوم الخميس | <input type="radio"/> | عدد ساعات التمرين يوم الأربعاء | أ |
| عدد ساعات التمرين يوم السبت | <input type="radio"/> | عدد ساعات التمرين يوم الاثنين | ب |
| عدد ساعات التمرين يوم الثلاثاء | <input type="radio"/> | عدد ساعات التمرين يوم الأحد | ج |

نشاط ٥ التمثيل البياني التالي يوضح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ من التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع الحلوى؟

ب من التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟

ج ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير والتي مع هيثم؟

د كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن سمير؟

هـ ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة وآية وعليّ؟

نشاط ٦ التمثيل البياني التالي يوضح العصير المُفضّل لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني:

أولاً: أكمل:



أ العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون عصير الموز وعصير الليمون يساوي

ج يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون عصير الفراولة عن عصير العنب بمقدار

د العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول العصير المُفضّل لديهم يساوي

هـ عنوان التمثيل البياني هو

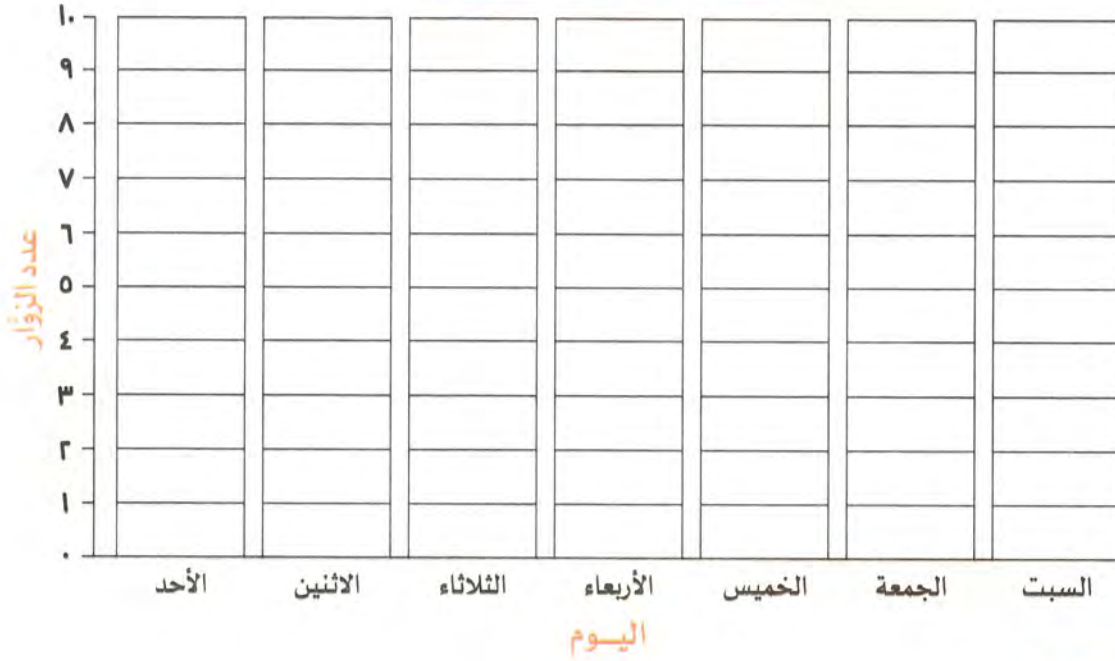
ثانياً: رتب العصائر المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

نشاط ٧ توضح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩

زوّار مدينة الملاهي

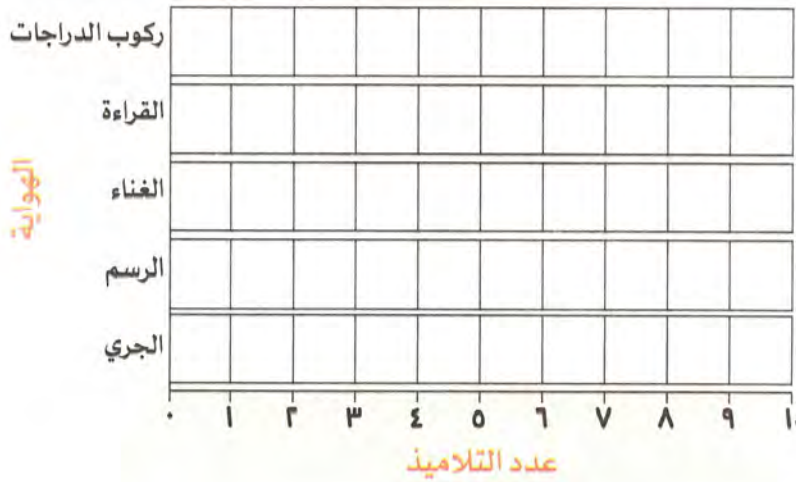


اختر:

- أ أكبر عدد من الزوّار كان في يوم
 ب أقل عدد من الزوّار كان في يوم
 ج عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = زوّار.
 د إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = زوّار.
 ه الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = زوّار.
 و إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = زائرًا.
 ١٠ ٩ ٨
 ١٥ ١٠ ٥
 ٤ ٥ ٦
 ٢٣ ١٨ ١٣

نشاط ٨ تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

الهواية المفضلة



الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

أولاً: أكمل:

- عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القراءة يساوي
- عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم يساوي
- أكبر عدد من التلاميذ يُفضّلون هواية .. ، بينما أقل عدد يُفضّلون هواية ..
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون ركوب الدراجات والذين يُفضّلون الرسم يساوي ..
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايتي الجري والغناء يساوي ..
- عنوان التمثيل البياني هو ..







ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

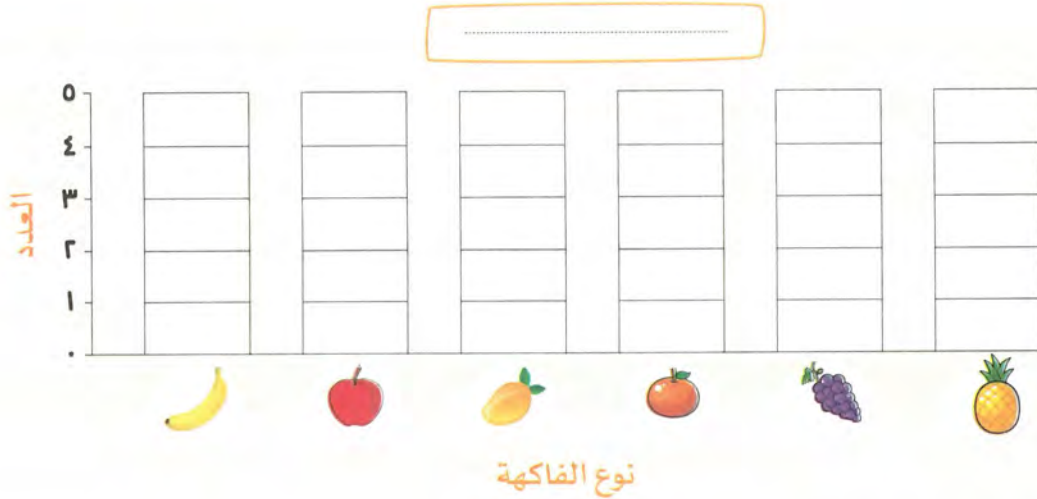
- يتساوى عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايتي القراءة وركوب الدراجات. ()
- يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ()
- يقل عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ()
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذاً. ()

ثالثاً: رتب الهوايات المفضلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦


نشاط ٩ تأمل الصورة التالية وأكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

العدد	نوع الفاكهة
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق .

ب ما عدد  ؟  كم يزيد عدد  عن عدد  ؟

د كم ينقص عدد  عن عدد  ؟

هـ ما إجمالي عدد  و  ؟

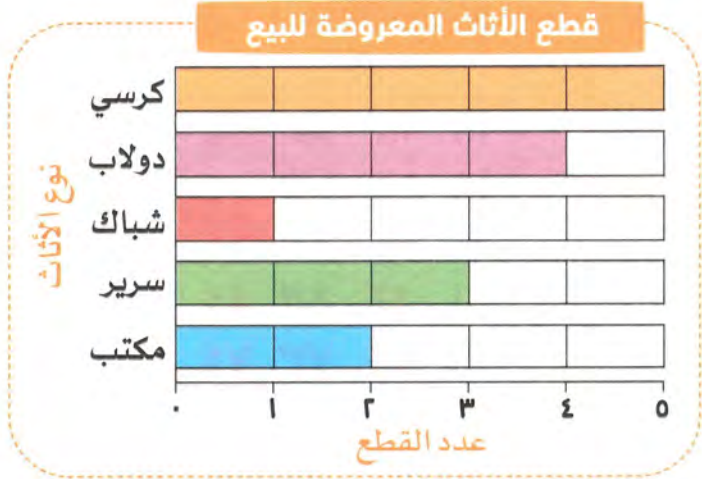
قيّم نفسك

حتى الدرس (5) - الفصل الأول



1 تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:

عدد القطع	نوع الأثاث
.....	مكتب
.....	سرير
.....	شباك
.....	دولاب
.....	كرسي



أ كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبايك؟

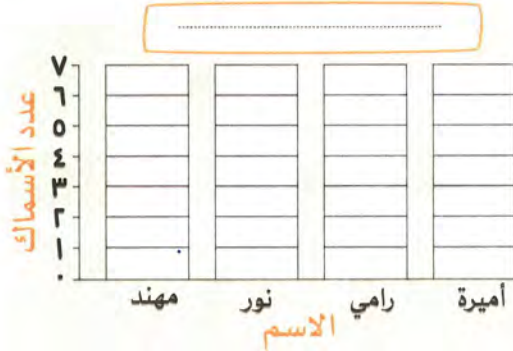
ب ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبايك المعروضة للبيع؟

ج ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع؟

د رتب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: 6 6 6 6

2 تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	3	2	7	0

أ ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.

ب قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

1 عدد الأسماك التي اصطادها مهند عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة

2 عدد الأسماك التي اصطادها رامي عدد الأسماك التي اصطادتها نور

تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠
التمثيل البياني بالأعمدة



تعلم العد بالقفز بمقدار (٢):

- عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة، **فمثلًا:** إذا بدأنا بالعدد ٢، فإننا نقول ٢، ونتجاوز العدد ٣، ثم نقول ٤، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدرب



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

نشاط ١

١

٨

١٠

١٨

٢

٣٠

٤٢

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

المفردات الأساسية: العد بالقفز، مقياس، تمثيلات بيانية.

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

التمثيلات البيانية بمقياس (٢):

تدرب



نشاط ٢ تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثل:

الألة الموسيقية المفضلة



ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الطبله؟ **١٦** تلميذًا.

أ ما الألة الموسيقية التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما الألة الموسيقية التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

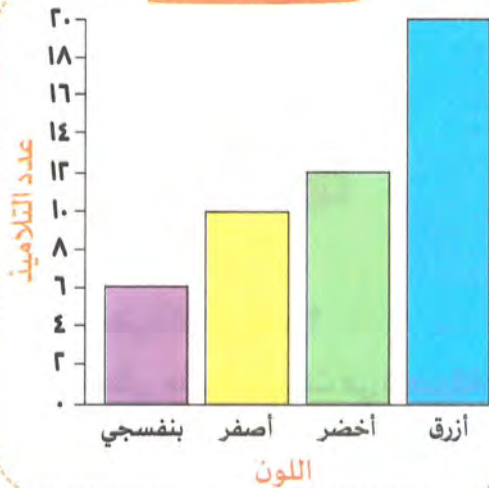
ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون البيانو والذين يُفضّلون الجيتار؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون البوق والطبله؟

ه عنوان التمثيل البياني هو

نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

اللون المفضّل



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأخضر؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق؟

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق عن اللون الأصفر؟

ه رتّب الألوان المفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

..... 6 6 6

إرشادات ولي الأمر:

● وضح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلاً: في نشاط (٣) عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي = ٦ تلاميذ.

نشاط ٤ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما المادة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون

مادة الرياضيات والذين يُفضِّلون مادة

التربية الفنية؟

د ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضِّلون مواد

الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

ه رتِّب المواد المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦

نشاط ٥ عُدْ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



أ ما الحشرة الأكثر عددًا؟

ب ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟

ج رتِّب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦



تعلم العد بالقفز بمقدار (١٠):

• عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، فمثلًا: إذا بدأنا بالعدد ١٠ ، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدرب

نشاط ٦ أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

أ

ب

ج

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.
أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

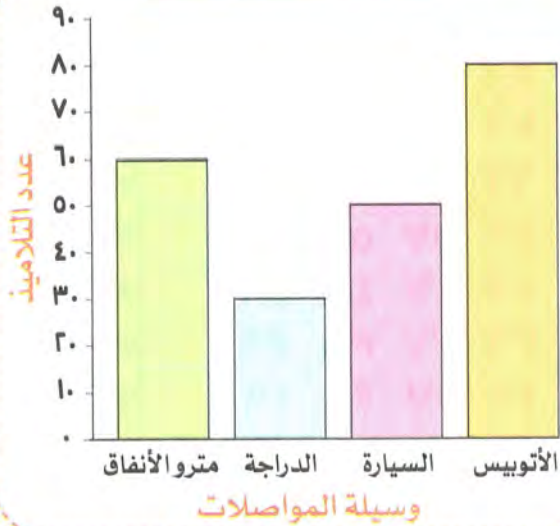
التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):

تدرب



نشاط ٧ تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثل:

وسائل المواصلات

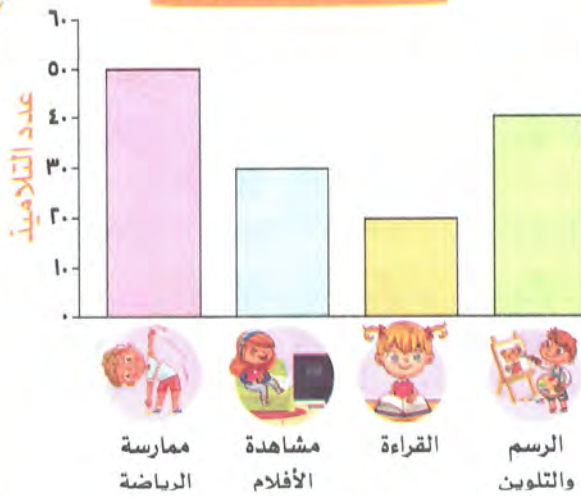


ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ **٥٠** تلميذًا.

- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟

نشاط ٨ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

النشاط المفضل



- ما النشاط الذي يُفضّله أقل عدد من التلاميذ؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مشاهدة الأفلام وممارسة الرياضة؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم والتلوين عن القراءة؟
- رتّب الأنشطة المفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

نشاط ٩ تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



أولاً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ عدد مبيعات الفستان عدد مبيعات البنطلون
- ب عدد مبيعات القميص عدد مبيعات الشورت
- ج عدد مبيعات البنطلون عدد مبيعات القميص

ثانياً: أكمل:

- أ عدد مبيعات القميص = ، بينما عدد مبيعات الشورت =
- ب أكثر أنواع الملابس مبيعاً هو ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعاً هو
- ج يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار
- د يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار
- ه مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معاً يساوي
- و الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي
- ز إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معاً يساوي
- ح إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معاً يساوي

قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



أ العصير الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هو

ب العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو

ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير

الفراولة والبرتقال يساوي

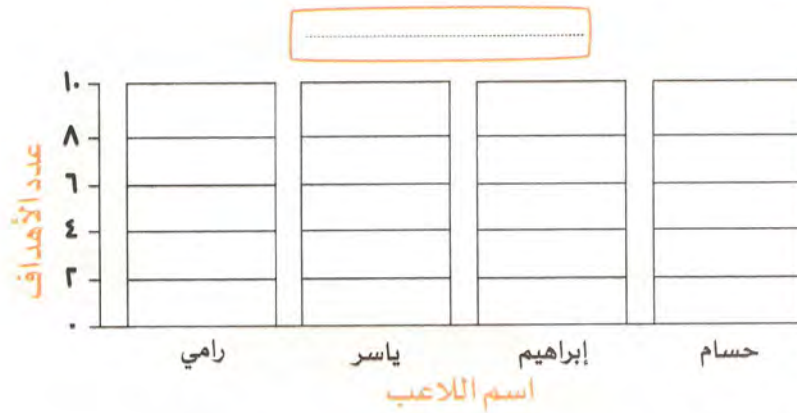
د ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير

البرتقال عن الذين يُفضّلون عصير الجوافة

بمقدار

ه إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي

٢ تأمل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:



اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

أ ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق .

ب من اللاعب الذي سجّل أقل عدد من الأهداف؟

ج من اللاعب الذي سجّل أكبر عدد من الأهداف؟

د من اللاعبين اللذان سجّلوا أكثر من ٥ أهداف؟

ه كم يزيد عدد الأهداف التي سجّلها رامي عن التي سجّلها ياسر؟

و ما إجمالي عدد الأهداف المُسجّلة؟



تعلم التمثيل البياني بالصور:

التمثيل البياني بالصور: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور، وذلك لسهولة دراستها.

فمثلاً: التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ:

الفاكهة المفضلة

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
١٢	البرتقال
٥	التفاح

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
١٢	البرتقال
٥	التفاح

لاحظ أن

• مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تمثله كل صورة.

مفتاح الرسم

😊 = ٢ تلميذ
🍌 = ١ تلميذ

من التمثيل البياني السابق:

- أكبر عدد من التلاميذ يُفضّلون فاكهة البرتقال.
- أقل عدد من التلاميذ يُفضّلون فاكهة التفاح.

تدرب



نشاط ١ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

بناء مدينة جديدة

عدد المنازل	الشهر
_____	يناير
_____	فبراير
_____	مارس
_____	إبريل

عدد المنازل	الشهر
🏠 🏠 🏠 🏠 🏠	يناير
🏠 🏠 🏠	فبراير
🏠	مارس
🏠 🏠 🏠 🏠 🏠 🏠	إبريل






🏠 = ٢ منزل

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الجمعة فماذا كان أمس؟
المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور. • البيانات. • أكبر. • أقل.

نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الرميات المُسجَّلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة
هاجر
دينا
هدى
ياسمين

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

 = ٢ رمية  = ١ رمية

- اللاعبة التي سجلت أقل عدد من الرميات هي
- يزيد عدد الرميات المُسجَّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجَّلة لسارة بمقدار

نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

زراعة الأشجار

عدد الأشجار	الأسبوع
.....	الأول
.....	الثاني
.....	الثالث
.....	الرابع
.....	الخامس

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

 = ٢ شجرة  = ١ شجرة

- أقل عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع
- أكبر عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع
- ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار
- إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها.
- اسأل طفلك: أي أنواع التمثيلات البيانية تُفضِّلها؟ ولماذا؟



تعلم

التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية:

- التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد أجهزة الكمبيوتر المُباعة في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

أجهزة الكمبيوتر المُباعة

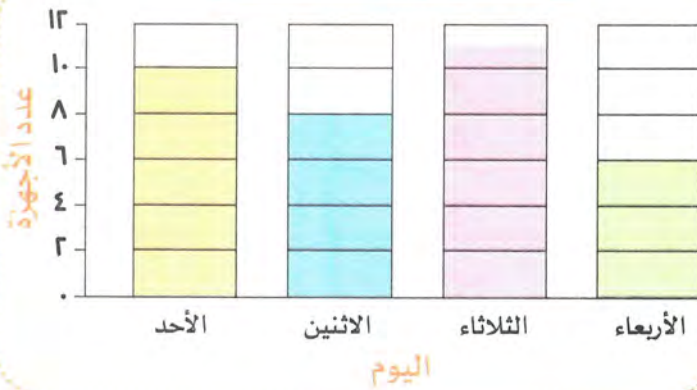
اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

😊 = ٢ جهاز 😊 = ١ جهاز

يمكننا تحويل التمثيل البياني بالصور السابق إلى تمثيل بياني بالأعمدة ، كما يلي:

أجهزة الكمبيوتر المُباعة



لاحظ أن

- عدد الأجهزة المُباعة يوم الثلاثاء يساوي ١١ جهازاً؛ لذلك نلَوْن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ١٢

من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

- ◀ إجمالي عدد الأجهزة المُباعة يومي الأحد والأربعاء = $١٠ + ٦ = ١٦$ جهازاً.
- ◀ الفرق بين عدد الأجهزة المُباعة يوم الاثنين ويوم الثلاثاء = $٨ - ١١ = ٣$ أجهزة.

تدرب



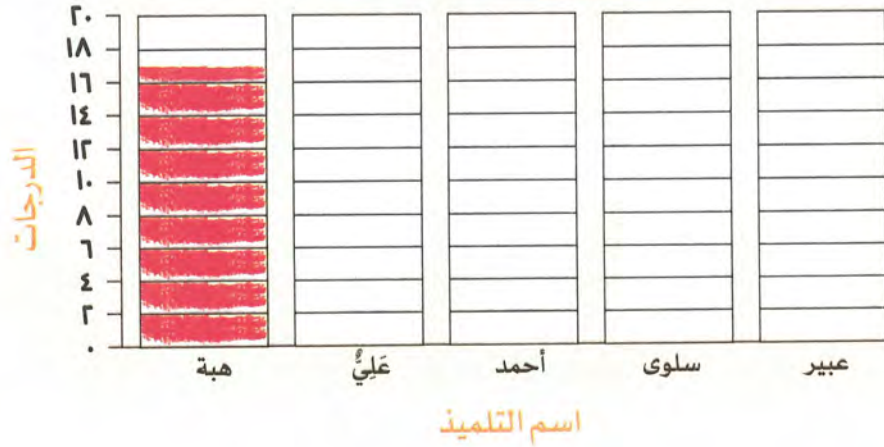
نشاط ٤ استخدم البيانات المدونة بالجدول وأكمل التمثيل البياني ، كما بالمثال:

درجات الامتحان

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
عَلِيّ	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
أحمد	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
سلوى	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
عبير	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

★ = ٢ درجة ★ = ١ درجة

درجات الامتحان



أجب:

- مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟
- ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من هبة وسلوى؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من عَلِيّ وهبة وعبير؟

إرشادات ولي الأمر:

● وضع لطفك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي ١٧ درجة؛ لذلك نلَوْن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٦ و ١٨

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

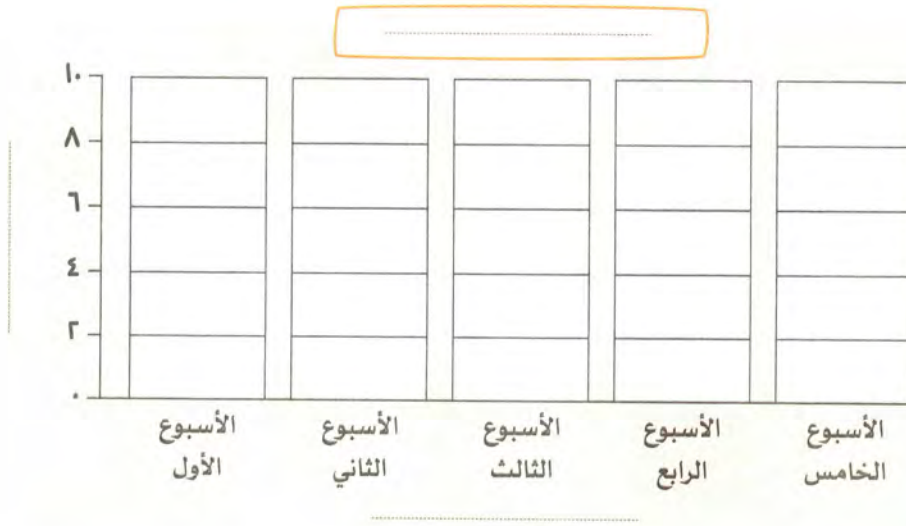
نشاط ٥

كمية اللبن المُباعَة

عدد زجاجات اللبن	الأسبوع
	الأسبوع الأول
	الأسبوع الثاني
	الأسبوع الثالث
	الأسبوع الرابع
	الأسبوع الخامس

٣ زجاجة = 

١ زجاجة = 



أجب:

- ما عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوع الثالث؟
- ما عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوع الأول؟
- ما إجمالي عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوعين الأول والخامس؟
- ما الفرق بين عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوعين الثاني والرابع؟
- كم يزيد عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوع الرابع عن الأسبوع الثالث؟

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

نشاط 6

الألات الموسيقية

عدد الآلات	اسم الآلة
☺☺☺☺	المزمار
☺☺☺☺☺	العود
☺☺☺	الكمان
☺☺☺☺☺☺☺	الجيتار
☺☺	الطبله

☺ = ٣ آلة
☺ = ١ آلة



أولاً: أكمل ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ عدد آلات المزمار عدد آلات الكمان ب عدد آلات العود عدد آلات الطبله
- ج عدد آلات الطبله عدد آلات الجيتار د عدد آلات الكمان عدد آلات العود

ثانياً: أجب:

- أ ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معاً؟
- ب ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟
- ج كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبله؟
- د كم يقل عدد آلات المزمار عن عدد آلات الجيتار؟
- هـ ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟

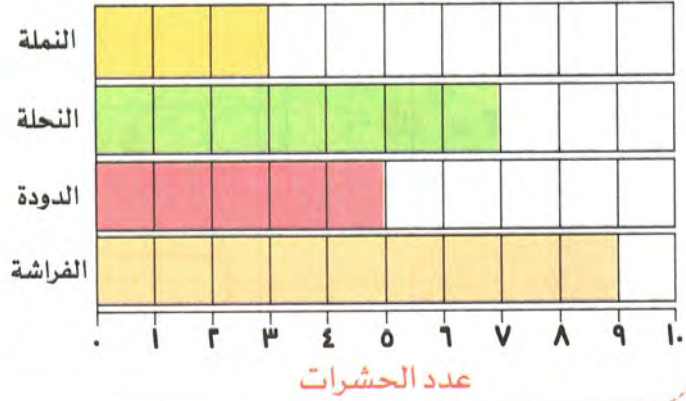


نشاط ١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:

الحشرات في الحديقة

نوع الحشرة	عددتها
الفراشة
الدودة
النحلة
النملة

نوع الحشرة



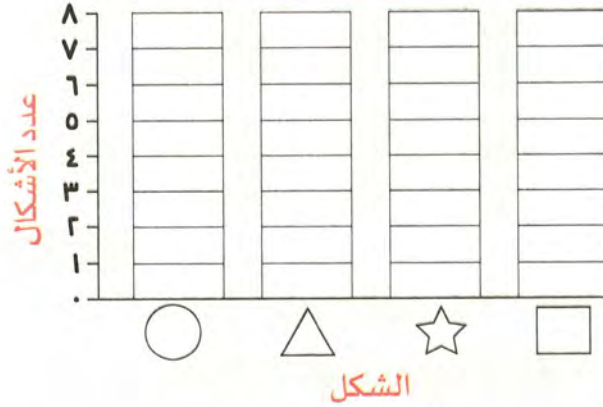
أ الحشرة الأكثر عددًا في الحديقة هي

ب الحشرة الأقل عددًا في الحديقة هي

ج إجمالي عدد الحشرات في الحديقة يساوي

نشاط ٢ عدّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أكمل:

الأشكال الهندسية

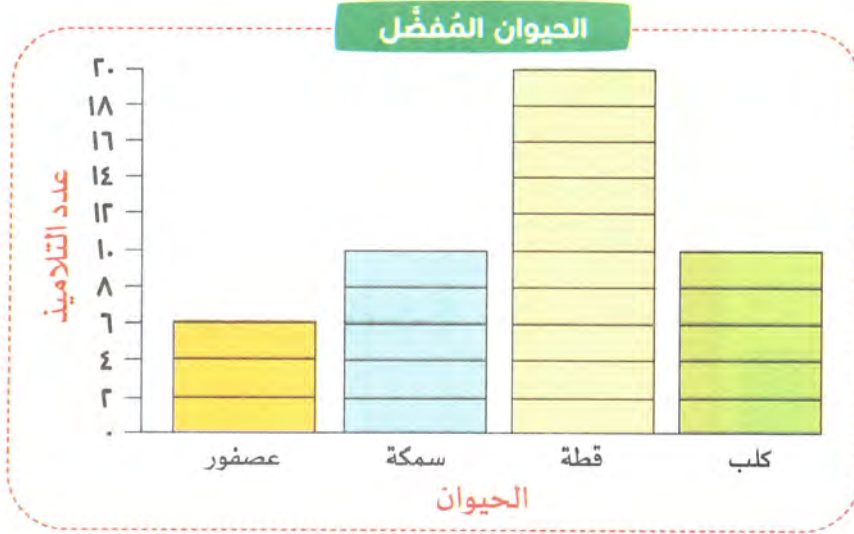


أ الشكل الأقل عددًا هو

ب الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي

ج إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي

نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



- ما الحيوان الذي يُفضِّله أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما الحيوانات التي يُفضِّلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القطة عن الكلب؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القطة والكلب؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون العصفور والسمكة والكلب؟

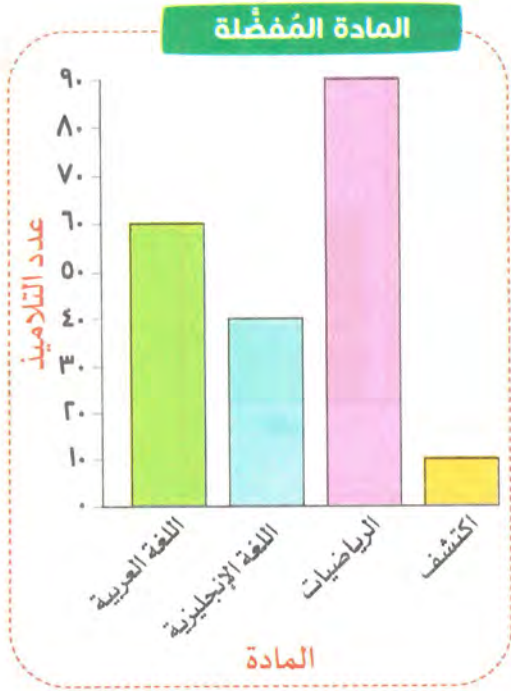
نشاط ٤ الجدول التالي يوضِّح اللون المُفضَّل لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:



- رتِّب الألوان المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: 6 — 6 — 6 — 6

نشاط ٥ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اللغة العربية؟

.....

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اللغة الإنجليزية؟

.....

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة الرياضيات؟

.....

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اكتشاف؟

.....

هـ ما المادة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

.....

و ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

.....

نشاط ٦ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم اكتب العدد ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

الحلوى المفضلة

عدد التلاميذ	نوع الحلوى
😊😊😊😊😊😊	
😊😊😊😊😊😊	
😊😊😊😊😊😊	
😊😊😊😊😊😊	

😊 = ٣ تلميذ 😊 = ١ تلميذ

..... ب

..... أ

..... د

..... ج

نشاط ٧ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

الرياضة المُفضَّلة

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	٧
التنس	٥
السباحة	٢
الجري	٦

😊 = ٢ تلميذ 😊 = ١ تلميذ

الرياضة المُفضَّلة



الرياضة

- ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما الرياضة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الجري عن السباحة؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون كرة القدم والتنس والسباحة؟
- ما الرياضة المُفضَّلة لديك؟

تقييم

على الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني بالصفوف التالي ، ثم أجب:



أ ما اللعبة التي يُفضّلها أكبر عدد من الأطفال؟

ب ما اللعبة التي يُفضّلها أقل عدد من الأطفال؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضّلون الدراجة عن الطائرة؟

د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون العروسة والكرة؟

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون الدراجة والعروسة والطائرة؟

٢ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



التلاميذ الغائبون

اليوم	عدد التلاميذ
الأحد	2
الثلاثاء	3
الأربعاء	1
الخميس	4

😊 = ٢ تلميذ 😊 = ١ تلميذ

• رتب أيام الأسبوع حسب عدد التلاميذ الغائبين من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: 6 6 6

الفصل الثاني



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام



الجمع والطرح بالعد

الدرس ١ ، ٢ • الجمع بالمضاعفة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات. • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح. • حل مسائل على الجمع والطرح.

الجمع والطرح بتكوين عشرات

الدرس ٣ ، ٤ • جمع أو طرح العدد ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات. • حل مسائل على الجمع والطرح.

مسائل كلامية على الطرح

الدرس ٥ ، ٦ • مسائل كلامية على الجمع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

الدرس ٧ - ١٠ • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص. • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

مفهوم المضاعفة:

تعلم



٦ نقاط + ٦ نقاط = ١٢ نقطة



١ عين + ١ عين = ٢ عين



٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكة



٢ رجل + ٢ رجل = ٤ أرجل



٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رجلًا



٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات



٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة



٤ أرجل + ٤ أرجل = ٨ أرجل



١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعبًا



٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع

لاحظ أن

إذا أضيف العدد إلى نفسه ، فإن الناتج يُسمَّى ضعف العدد (المضاعفة).

فمثلاً: $٢ + ٢ = ٤$ أي أن: ضعف العدد ٢ هو ٤

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: المضاعفة. الرياضيات الذهنية. استراتيجية. العدد.

تدرب



نشاط ١ ارسّم ثم أكمل ، كما بالمثال:

ا

ب

ج

د

هـ

و

ز

ح

نشاط ٢ أوجد الناتج:

_____ = ٢ + ٢ ج

_____ = ٥ + ٥ ب

_____ = ١ + ١ ا

_____ = ٧ + ٧ و

_____ = ٣ + ٣ هـ

_____ = ٩ + ٩ د

_____ = ٦ + ٦ ط

_____ = ١٠ + ١٠ ح

_____ = ٤ + ٤ ز



تعلم استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

استراتيجية الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

• اجمع: $5 = 0 + 5$ ؟

الخطوة ٣
نضيف ١ إلى ناتج المضاعفة:
 $9 = 1 + 8$

الخطوة ٢
نضاعف العدد الأصغر:
 $8 = 4 + 4$

الخطوة ١
نحدد العدد الأصغر في المسألة: ٤

• لاحظ أن

• ناتج جمع: $5 + 0$ يساوي ضعف العدد ٤ مضافاً إليه أي أن: $5 + 0 = 4 + 4 = 1 + 8 = 9$

تدرب

نشاط ٣ أكمل الجدول ، كما بالمثل:


المسألة	أي عدد ستضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
$3 + 2$	٢	$4 = 2 + 2$	$5 = 1 + 4$
$5 + 4$ (أ)			
$6 + 0$ (ب)			
$7 + 8$ (ج)			
$7 + 6$ (د)			
$9 + 10$ (هـ)			

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٣) ساعد طفلك في حل المسائل باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ثم إضافة ١ إلى الناتج.

نشاط ٤ أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثل:


ب



$$\dots + \dots + \dots = 0 + 6$$


$$\dots =$$

ا



$$\dots + \dots + \dots = 0 + ٤$$


$$\dots =$$



$$١ + ٣ + ٣ = ٤ + ٣$$

$$٧ =$$

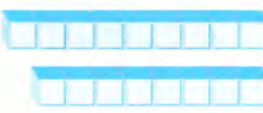
هـ



$$\dots + \dots + \dots = ٨ + ٧$$

$$\dots =$$


د



$$\dots + \dots + \dots = ٨ + ٩$$

$$\dots =$$

ج



$$\dots + \dots + \dots = ٧ + ٦$$

$$\dots =$$

نشاط ٥ استخدم استراتيجية الجمع بالمضاعفة في إيجاد الناتج ، كما بالمثل:

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 0 + ٤ \quad \text{ا} \quad ٧ = ٣ + ٣ + ١ = ٣ + ٤$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = 0 + ٦ \quad \text{ج} \quad \dots = \dots + \dots + \dots = ٣ + ٢ \quad \text{ب}$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = ٧ + ٦ \quad \text{هـ} \quad \dots = \dots + \dots + \dots = ٩ + ٨ \quad \text{د}$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = ٩ + ١٠ \quad \text{ز} \quad \dots = \dots + \dots + \dots = ٨ + ٧ \quad \text{و}$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = ١٢ + ١١ \quad \text{ط} \quad \dots = \dots + \dots + \dots = ١٠ + ١١ \quad \text{ح}$$

تعلم



استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع:

• اجمع: $9 + 0 = 9$ ؟



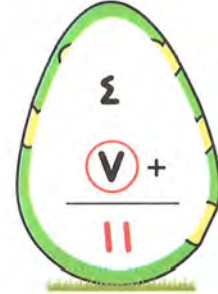
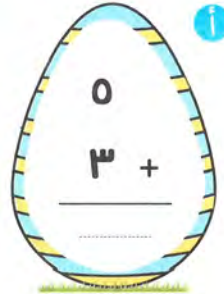
نضع العدد الأكبر (٩) في رأسنا
ثم نمثل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا
ونعدُّ بعد العدد ٩ كما يلي: (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)

وبالتالي فإن: $14 = 0 + 9$

تدرب



نشاط ٦ حوِّط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر ، كما بالمثال:



نشاط ٧ اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر:

..... = ٧ + ١٣ ب

..... = ٨ + ١١ د

..... = ٣ + ١٦ و

..... = ٥ + ١٢ ح

..... = ١٠ + ٩ ي

..... = ٤ + ١٤ ل

..... = ٣ + ١٧ ن

..... = ٣ + ١١ ا

..... = ٥ + ١٥ ج

..... = ٦ + ٨ هـ

..... = ٤ + ١٣ ز

..... = ٢ + ١٨ ط

..... = ٩ + ٧ ك

..... = ٨ + ١٥ م

نشاط ٨ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ٣ + ١٧

..... = ٧ + ١٤

..... = ٣ + ١٥

..... = ٦ + ١١

..... = ٥ + ٦



تعلم



استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح:

• اطرح: $10 - 7 = 3$



نبدأ من العدد الأصغر (7)

ثم نعدُّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (10)

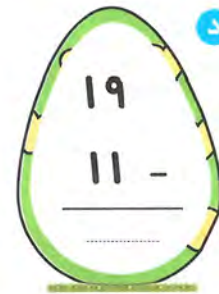
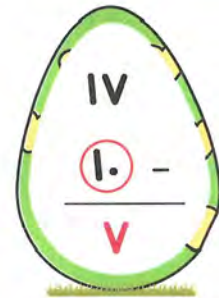
ثم نعدُّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (3)

وبالتالي فإن: $10 - 7 = 3$

تدرب



نشاط ٩ حوِّط العدد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر ، كما بالمثال:



نشاط ١٠ اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:

..... = ١٢ - ١٨ **ب**
 = ٧ - ١٤ **د**
 = ٣ - ٨ **و**
 = ٧ - ١٧ **ح**
 = ١٢ - ١٣ **ي**
 = ١١ - ١٦ **ل**

..... = ٥ - ٩ **أ**
 = ٦ - ١٠ **ج**
 = ١٥ - ٢٠ **هـ**
 = ٩ - ١٥ **ز**
 = ٨ - ١١ **ط**
 = ٦ - ١٤ **ك**

نشاط ١١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٩ - ١٤	<input type="radio"/>	٨ - ١٥ ب	١٠ - ١٩	<input type="radio"/>	٢ - ١٠ أ
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
٦ - ١٣	<input type="radio"/>	١١ - ١٨ د	١٠ - ١٦	<input type="radio"/>	٨ - ١٧ ج
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
٤ - ١٢	<input type="radio"/>	٣ - ٧ و	١٨ - ٢٠	<input type="radio"/>	٩ - ١١ هـ
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
٢ - ٩	<input type="radio"/>	١٠ - ١٧ ح	٩ - ١٩	<input type="radio"/>	٨ - ١٦ ز
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
١٠ - ٢٠	<input type="radio"/>	٦ - ١٦ ي	٢ - ٦	<input type="radio"/>	١٢ - ١٥ ط
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



١ أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:



ج



ب



ا

$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

٢ أوجد الناتج:

$$\text{---} = 8 + 9 \quad \text{ج}$$

$$\text{---} = 4 + 12 \quad \text{ب}$$

$$\text{---} = 6 + 7 \quad \text{ا}$$

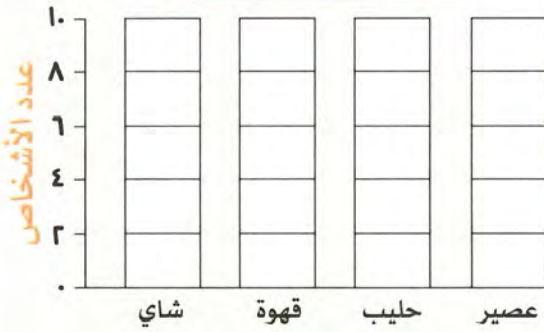
$$\text{---} = 4 - 14 \quad \text{و}$$

$$\text{---} = 2 + 11 \quad \text{هـ}$$

$$\text{---} = 0 - 10 \quad \text{د}$$

٣ أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

المشروب المفضل



المشروب المفضل

عدد الأشخاص	المشروب
3	شاي
4	قهوة
5	حليب
4	عصير

$$1 \text{ شخص} = \text{😊} \quad 2 \text{ شخص} = \text{😊😊}$$

١ يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب عن الشاي بمقدار

٢ إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب والعصير يساوي

جمع أو طرح العدد ١٠ . الجمع والطرح بتكوين عشرات

الدرسان
٤٦٣

تعلم

الجمع بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠)، فمثلاً: لجمع ١١ + ١٠ نبدأ بالعدد ١١ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأعلى فنحصل على العدد ٢١

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠+

وبالتالي فإن: $21 = 10 + 11$



تدرب

نشاط ١ اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

..... = $21 + 10$ ج

..... = $10 + 30$ ب

..... = $10 + 63$ ا

..... = $10 + 82$ و

..... = $79 + 10$ هـ

..... = $10 + 27$ د

..... = $10 + 99$ ط

..... = $06 + 10$ ح

..... = $10 + 3$ ز

٥٧

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان الشهر الحالي هو أكتوبر، فما هو الشهر التالي؟
المفردات الأساسية: • الرياضيات الذهنية. • الاستراتيجية. • المجموع. • الصف.

تعلم



الطرح بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠)، فمثلاً: لطرح ٨٠ - ١٠ نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفاً واحداً للأسفل فنحصل على العدد ٧٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



وبالتالي فإن: $٧٠ = ١٠ - ٨٠$

تدرب



نشاط ٣ اطح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

..... = ١٠ - ٦٧ ج

..... = ١٠ - ٧٢ ب

..... = ١٠ - ٤٦ ا

..... = ١٠ - ٣١ و

..... = ١٠ - ١٦ هـ

..... = ١٠ - ٢٥ د

..... = ١٠ - ٩٠ ط

..... = ١٠ - ٨٣ ح

..... = ١٠ - ٥٩ ز

لاحظ أن

• عند طرح العدد ١٠ من أي عدد يظل رقم الآحاد كما هو لا يتغير وينقص رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ -
٥	٧

رقم العشرات ينقص بمقدار (١) كما هو لا يتغير رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

• عند جمع أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم الآحاد كما هو لا يتغير ويزداد رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ +
٧	٧

رقم العشرات يزداد بمقدار (١) كما هو لا يتغير رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

تدرب

نشاط ٣ أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

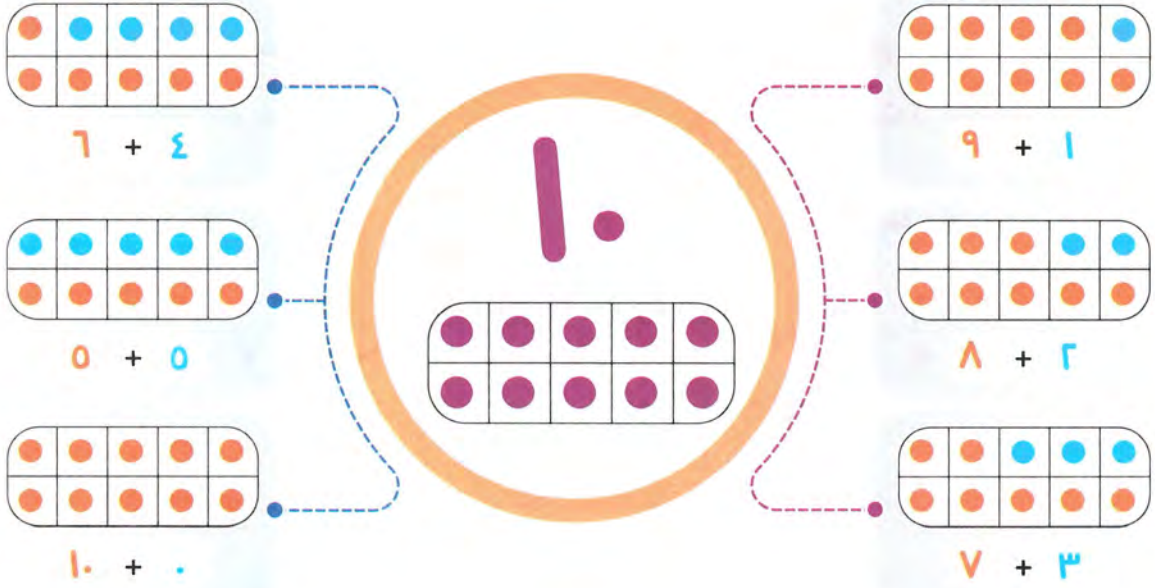
هـ	د	ج	ب	أ
$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥١ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٤٢ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٤ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٣ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$
ي	ط	ح	ز	و
$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩٧ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٥ \\ ١٠ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٩ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$

نشاط ٤ اجمع واطرح العدد (١٠): (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

ب	أ
$\begin{array}{c} \text{ } \\ \leftarrow ١٠ + \\ \text{ } \end{array} \text{ ٥٤} \begin{array}{c} \text{ } \\ \rightarrow ١٠ - \\ \text{ } \end{array} \text{ } \begin{array}{c} \text{ } \\ \leftarrow ١٠ + \\ \text{ } \end{array} \text{ ٣٨} \begin{array}{c} \text{ } \\ \rightarrow ١٠ - \\ \text{ } \end{array} \text{ } \begin{array}{c} \text{ } \\ \leftarrow ١٠ + \\ \text{ } \end{array} \text{ ٦٢} \begin{array}{c} \text{ } \\ \rightarrow ١٠ - \\ \text{ } \end{array} \text{ } \begin{array}{c} \text{ } \\ \leftarrow ١٠ + \\ \text{ } \end{array} \text{ ٤٣} \begin{array}{c} \text{ } \\ \rightarrow ١٠ - \\ \text{ } \end{array} \text{ } \begin{array}{c} \text{ } \\ \leftarrow ١٠ + \\ \text{ } \end{array} \text{ ٩٠} \begin{array}{c} \text{ } \\ \rightarrow ١٠ - \\ \text{ } \end{array} \text{ } \begin{array}{c} \text{ } \\ \leftarrow ١٠ + \\ \text{ } \end{array} \text{ ٢٩} \begin{array}{c} \text{ } \\ \rightarrow ١٠ - \\ \text{ } \end{array} \text{ } \end{array}$	
د	ج
و	هـ

مكونات العدد (١٠):

تذكر أن:



تدرب



نشاط ٥ صل لتكوّن العدد (١٠):

٦

٣

١

٢

٥

٧

٤

٥

٩

٨

نشاط ٦ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

١٠ = + ٢ ج

١٠ = + ٧ ب

١٠ = + ٩ ا

١٠ = + ٥ هـ

١٠ = + ٤ د

١٠ = + ١٠ و

تعلم



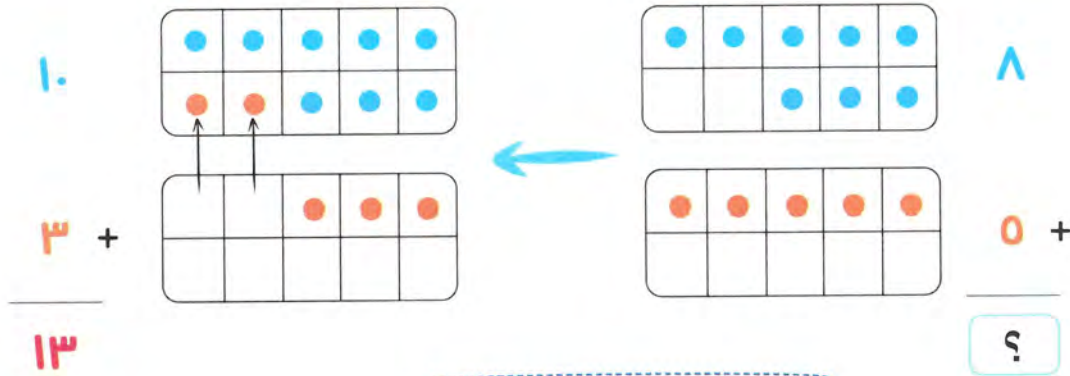
استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

• أوجد ناتج: $8 + 0 = ?$

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى

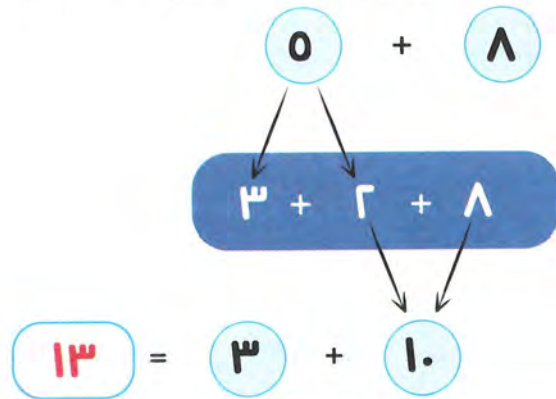
• يحتاج العدد 8 إلى 2 لتكوين 10 ولذلك نأخذ 2 من العدد 0، ثم نقوم بعملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن: $13 = 0 + 8$

الطريقة الثانية

• يحتاج العدد 8 إلى 2 لتكوين 10 ولذلك نقوم بتحليل العدد 0 إلى العددين 2 و 3 ونقوم بإجراء عملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن: $13 = 0 + 8$



نشاط ٧ كَوْن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال :

١٠

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

←

•	•	•	•	•
			•	•

7

٤ +

				•

+

?

||

.....

←

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

9 ⁱ

8 +

+

?

.....

←

•	•	•	•	•
				•

6 [⊖]

6 +

+

?

.....

←

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

9 [⊕]

0 +

+

?

نشاط ٨ كَوْن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

١

$9 + 2$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

٢

$8 + 6$

$14 = 8 + 2 + 4$

10

٣

$7 + 6$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

٤

$9 + 0$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

٥

$8 + 8$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

٦

$6 + 0$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

٧

$4 + 8$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

٨

$9 + 7$

$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

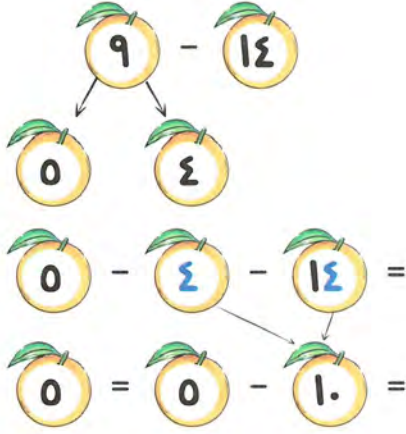
تعلم



استراتيجية الطرح بتكوين عشرات:

• أوجد ناتج: $9 - 14 = ?$

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم أحاد العدد الأكبر، لذلك نقوم بتحليل العدد 9 إلى 4 و 5 ثم نُكوّن (10) ونُكمل عملية الطرح.

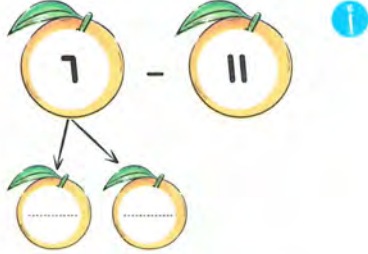


وبالتالي فإن: $5 = 9 - 14$

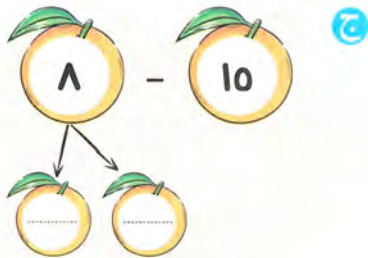
تدرب



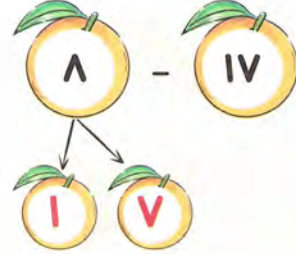
نشاط 9 كوّن (10) ثم اطرح ، كما بالمثل:



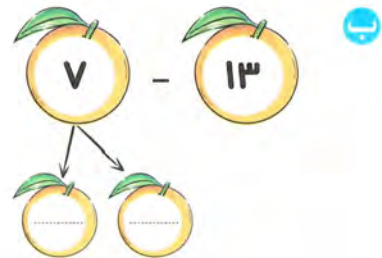
= - -



= - -



9 = 1 - 10



= - -

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن ناتج الجمع أو الطرح لا يتغير باختلاف الاستراتيجيات المستخدمة للحل.

استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

نشاط ١٠

د

$$\begin{array}{r} 14 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} 14 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 16 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

ك

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} 13 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$$

ع

$$\begin{array}{r} 19 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$$

س

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$$

ن

$$\begin{array}{r} 11 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$$

م

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

ر

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$$

ق

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$

ص

$$\begin{array}{r} 12 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$$

ف

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

خ

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$$

ش

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

ث

$$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$$

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني



١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

ب $11 + 6$ $8 + 9$

ا $4 - 14$ $8 + 7$

د $10 + 28$ $10 - 48$

ج $10 - 77$ $06 + 10$

٢ أوجد ناتج ما يلي:

د
$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

ج
$$\begin{array}{r} 39 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

ا
$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

٣ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

ب
$$\begin{array}{c} 9 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} + \text{---} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \end{array}$$

ا
$$\begin{array}{c} 7 + 0 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} + \text{---} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \end{array}$$

٤ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

ب
$$\begin{array}{c} 4 - 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \text{---} - \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

ا
$$\begin{array}{c} 8 - 16 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{---} \quad \text{---} \\ \text{---} - \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$



تعلم مسائل كلامية على الجمع:



• جَمَعَ ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و٦ برتقالات مساءً .

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:

٣ استراتيجية الجمع
بتكوين العشرات

$$\begin{array}{l} \text{عدد البرتقالات} = ٦ + ٧ \\ \swarrow \quad \searrow \\ ٣ + ٣ + ٧ = \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad ٣ + ١٠ = \\ \quad \quad \quad ١٣ = \text{برتقالة.} \end{array}$$

٢ استراتيجية الجمع
بالمضاعفة

$$\begin{array}{l} \text{عدد البرتقالات} = ٦ + ٧ \\ ٦ + ٦ + ١ = \\ ١٢ + ١ = \\ ١٣ = \text{برتقالة.} \end{array}$$

١ استراتيجية العد من
العدد الأكبر للجمع

نبدأ بالعدد الأكبر (٧)
ثم نعد بعده بمقدار العدد
الأصغر (٦) فنحصل على
١٣ برتقالة.
عدد البرتقالات = ٦ + ٧
١٣ = برتقالة.

لاحظ أن

• الكلمات (مجموع - العدد الإجمالي - معًا - كلاهما) تعني الجمع (+).

تدرب

١ نشاط اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضّلها:



١ شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى .

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء؟

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية: • المسألة الكلامية. • استراتيجية. • المجموع. • الفرق.

ب مع أمير ٧ أقلام ملونة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى .
ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟



ج وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، وضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،
كم كرة وضعتها مريم في السلتين معًا؟



د رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى
تطير بعيدًا عنها . ما عدد العصافير التي رأتها دعاء؟



ه مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى .
ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا؟



و مع جهاد ١٤ جنيهاً ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهاً أخرى .
ما إجمالي عدد الجنيهاً التي مع جهاد؟



إرشادات ولي الأمر:

• ناقش طفلك: أي الاستراتيجيات تُفضّلها في عملية الجمع؟ ولماذا تُفضّلها؟



تعلم مسائل كلامية على الطرح:

اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع .

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:

استراتيجية الطرح
بتكوين عشرات

$$\begin{aligned} & \text{عدد قطع الشيكولاتة المتبقية} = 13 - 4 = \\ & \begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline 9 \end{array} \\ & \begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline 10 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array} \\ & = 9 \text{ قطع.} \end{aligned}$$

استراتيجية العد من
العدد الأصغر للطرح

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ثم نعد بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع .
عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = $13 - 4 = 9$ قطع .

لاحظ أن

الكلمات (المُتَبَقِّي - الباقي - الفرق - يزيد) تعني الطرح (-).

تدرب

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجيات التي تفضلها:



١ مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات .

كم تفاحة تبقت معها؟

إرشادات ولي الأمر:

ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح .



ب) جَمَعَ باسم ١٣ صَدَفَةً من الشاطئ ، ألقى منها ٧ في البحر .

كم صَدَفَةً تَبَقَّتْ مع باسم؟



ج) مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى ، أعطى أخته ٩ قطع .

كم قطعة حلوى تَبَقَّتْ مع مصطفى؟



د) مع سارة ١٥ جنيهاً ، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهاً .

كم جنيهاً تَبَقِيَ مع سارة؟



هـ) يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها ١١ طائرًا ،

فما عدد الطيور المُتَبَقِّيَّة على الشجرة؟



و) جراج به ١٩ سيارة ، فإذا خرجت منه ٨ سيارات ،

فكم سيارة تَبَقَّتْ في الجراج؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني



١ أكمل ما يلي:

..... = ٨ + ٧ ب

..... = ١٠ + ١٨ ا

..... = ٢٨ + ١٠ د

..... = ١٠ - ٤٥ ج

(بنفس النمط)

..... ٦ ٦ ، ٤ ، ٢ هـ

(بنفس النمط)

..... ٦ ٣٥ ، ٢٥ ، ١٥ و

ز من التمثيل البياني المقابل:



١ عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللحوم

..... = تلميذاً.

٢ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الدجاج

والأسماك = تلميذاً.

٣ يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللحوم عن

الذين يُفضّلون الأسماك بمقدار تلميذاً.

٢ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيداً ثم أجب:

١ مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات . ما إجمالي ما مع أحمد؟

.....

ب توجد ١٤ جزرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المتبقية؟

.....

ج قرأت ريهام ٥ قصص في الأسبوع الأول ، ثم قرأت ٨ قصص في الأسبوع الثاني .

ما عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معاً؟

.....



تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

الجمع باستخدام مخطط ١٢.

الدروس
١٠ - ٧



تعلم إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:



- قرأت بسمة ٨ صفحات من قصة في اليوم الأول ، وفي اليوم التالي تابعت القراءة فوصلت إلى ١٢ صفحة .
- كم صفحة قرأتها بسمة في اليوم التالي؟

$$12 = \text{؟} + 8$$

إجمالي عدد الصفحات التي قرأتها بسمة

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم الأول

لمعرفة عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي نبدأ العدّ بَعْدَ العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٤

$$12 = 4 + 8$$

وبالتالي فإن: عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي = ٤ صفحات.

تدرب



نشاط ١ اقرأ ثم أجب:

- ١ قطف ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطف عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١١ تفاحة .
ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً؟



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • العدد الناقص.

ب) في الساعة العاشرة صباحًا رأى محمد ٩ من زملائه في فناء المدرسة ، وفي الساعة الحادية عشرة لاحظ محمد أن عدد زملائه بالفناء أصبح ١٤ تلميذًا .

كم تلميذًا وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة؟



ج) في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار ، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى ، فأصبح عدد الأشجار ١٥ شجرة .

كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟



د) في إحدى المسابقات حصل فريق المدرسة على ٩ نقاط ، ثم حصل على بعض النقاط في مرحلة أخرى في المسابقة ، فأصبح مجموع النقاط ١٧ نقطة .

ما عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى؟



هـ) أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٥ هدفًا في المباراة الأولى ثم أحرز عددًا من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزتها في المباراتين ٢٤ هدفًا ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟





تعلم

إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



• شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فبقى عليها ٥ تفاحات .

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟

$$0 = \text{؟} - 12$$

عدد التفاحات المتبقية
على الشجرة

عدد التفاحات التي
سقطت من الشجرة

إجمالي عدد التفاحات
على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العدّ بعدّ العدد ٥ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٧

$$0 = 7 - 12$$

وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات .

تدرب



نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:



١ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتبقى ١٠ عصافير في القفص . ما عدد العصافير التي طارت؟

إرشادات ولي الأمر:

• ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.

ب مع صياد السمكة ، قفز بعضها إلى الماء ، فأصبح معه ٦ سمكات .

ما عدد السمكات التي قفزت إلى الماء؟



ج مع باسم ١٨ جنيهاً ، اشترى قلمًا فتبقى معه ٩ جنيهاً .

ما ثمن القلم؟



د قصة مؤلفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ،

وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها .

ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة؟



ه رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على

شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء .

ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة؟



و مع مودة ١٤ جنيهاً ، اشترت كسكولًا فتبقى معها ٩ جنيهاً .

ما ثمن الكسكول؟



نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| (١٠ ، ٧ ، ٥) | ١٠ = _____ + ٥ ب | (٣ ، ٢ ، ١) | ٥ = _____ + ٢ ا |
| (٧ ، ٦ ، ٢٩) | ١١ = _____ - ١٨ د | (٦ ، ٤ ، ٢) | ٦ = _____ - ٨ ج |
| (١٨ ، ٧ ، ٤) | ١١ = _____ + ٧ و | (٩ ، ٨ ، ٧) | ٤ = _____ - ١٣ هـ |
| (٤ ، ٥ ، ٢) | ١٤ = _____ - ١٩ ح | (٨ ، ٦ ، ٣) | ٩ = ٣ + _____ ز |
| (١٠ ، ٩ ، ٨) | ٨ = _____ - ١٧ ي | (٨ ، ٧ ، ٦) | ١٤ = ٦ + _____ ط |
| (١٠ ، ٦ ، ٤) | ١٠ = _____ - ١٤ ل | (٦ ، ٧ ، ١٠) | ١٥ = _____ + ٨ ك |

نشاط ٤ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية في إيجاد العدد الناقص:

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ٧ = _____ - ١٤ ج | ٢ = _____ - ١٠ ب | ١٨ = _____ + ١٥ ا |
| ١٦ = _____ + ١٠ و | ١٢ = _____ - ١٣ هـ | ١٢ = _____ + ٧ د |
| ٢٠ = _____ + ١٦ ط | ٩ = _____ - ١١ ح | ١١ = _____ + ٦ ز |
| ١٠ = _____ - ١٩ ل | ٩ = _____ - ١٥ ك | ٩ = _____ + ٧ ي |
| ١٧ = _____ - ٢٠ س | ١٣ = _____ - ١٧ ن | ١٨ = _____ + ٨ م |
| ١٩ = _____ - ٢٣ س | ١٥ = _____ - ١٨ ف | ١٦ = _____ + ٩ ع |



نشاط ١ أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

١٦
٨ -

١١
٩ +

١٢
٧ +

٢
٣ +

٦
٦ +

٤٦
١٠ +

١٣
٣ -

٧٥
١٠ +

٤٦
١٠ -

٥٧
١٠ +

٦٢
١٠ -

١٩
١٢ -

٨٠
١٠ +

١٤
٨ -

٩٠
١٠ -

نشاط ٢ كوّن عشرات ثم أوجد الناتج ، كما بالمثال:

٩
٤ +

←

_____ + _____ = _____

١٠
٥ +

٨
٧ +

←

_____ + _____ = _____

١٢
٥ +

←

_____ + _____ = _____

١٣
٥ +

←

_____ + _____ = _____

نشاط ٣ كَوْن (١٠) ، ثم أوجد الناتج:

ب

= + +

د

= -

ا

= + +

ج

= -

نشاط ٤ كَوْن (١٠) ، ثم اجمع:

ا

٧

٥ +

؟

ب

٨

٨ +

؟

نشاط ٥ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٨ + ٩$ ب	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٦ + ٧$ ا
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٥ + ٤$ د	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٤ + ٣$ ج
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٧ + ٨$ و	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ١٠ + ٩$ هـ

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

$١٦ - ٢٠$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	$٥ + ٥$ ب	<input type="text"/>	$١١ - ١٩$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	$١٣ - ٢٠$ ا	<input type="text"/>
$١٠ + ١٠$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	$١٤ + ٦$ د	<input type="text"/>	$٩ + ٩$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	$٦ + ١٢$ ج	<input type="text"/>
$٧ + ١٢$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	$١٢ - ١٩$ و	<input type="text"/>	$٩ - ١٨$ <input type="text"/>	<input type="text"/>	$٤ + ١٣$ هـ	<input type="text"/>

نشاط ٧ لَوِّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

$٢ - ١٢$	$٩ + ١١$	$٥ + ١٥$
$١٠ - ٢٠$	$٨ + ١٢$	$٧ + ٣$
$٣ + ٨$	$٧ - ١٧$	$٦ + ٥$

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

أ



عدّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عدّ ٧ سمكات أخرى في حوض أخته .
ما إجمالي عدد السمكات التي عدّها محمود؟

ب



جمعت مرام ١٥ زهرة ، وأخذت منها أختها ٩ زهرات .
كم زهرة تبقىّت مع مرام؟

ج



مع دعاء ٦ طوابع بريدية ، أعطها والدها ٧ طوابع أخرى .
ما إجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء؟

د



مع مروان ١٦ جنيهاً ، صرف منها ١٠ جنيهاً .
كم جنيهاً تبقى مع مروان؟

هـ



مع ريهام ٧ جنيهاً . كم جنيهاً تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة
ثمنها ١٦ جنيهاً؟



مع عبير ١٢ قلم رصاص ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتبقى معها ٨ أقلام. كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟

نشاط ٩ لون الإجابة الصحيحة:

ج $18 = \dots + 9$

٩ ٨ ٦

ب $20 = \dots + 12$

١٠ ٩ ٨

ا $11 = \dots + ٤$

١٥ ٧ ٦

و $13 = \dots - 2$

١١ ٧ ٣

هـ $18 = \dots + ٨$

٢٦ ١١ ١٠

د $9 = \dots - 10$

٨ ٧ ٦

ط $12 = \dots - 1٧$

٥ ٢ ٧

ح $٧ = \dots - 1٤$

٨ ٧ ٦

ز $12 = \dots + ٦$

٨ ١٨ ٦

ل $20 = \dots - ٣$

٢٠ ١٢ ١٠

ك $19 = \dots + ١٠$

١٠ ٢٩ ٩

ي $9 = \dots - 1٦$

٦ ٧ ١٠

تقييم

على الفصل الثاني



١ أوجد ناتج ما يلي مستخدماً الاستراتيجية التي تفضلها:

٢٢ هـ
١٠ +

١٤ د
٦ +

١٨ ج
١٣ -

١٧ ب
١٠ -

٨ أ
٩ +

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١٨ = ١٥ + ج

٩ = - ١٩ ب

١٤ = + ٧ أ

١٧ = + ٨ و

٢٠ = + ١٦ هـ

١٠ = - ١٥ د

٣ صل النواتج المتساوية:

٢ - ١٢

٣ + ٦

٢ + ١١

٨ + ٧

١١ - ٢٠

١٠ - ٢٣

١٠ + ٥

٣ + ٧

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع يُمْنى ٨ بالونات زرقاء و ٦ بالونات حمراء. ما إجمالي عدد البالونات التي مع يُمْنى؟

ب مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين؟

الفصل الثالث



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

الدرس ١ ، ٢ الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام. ○ تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

الدرس ٣ الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة للأعداد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام. ○ قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدروس ٤ - ٦ الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.
- قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
- ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدرس ٧ ، ٨ مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.
- استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للمقارنة بين عددين مُكوّنين من ٢ أو ٣ أرقام.

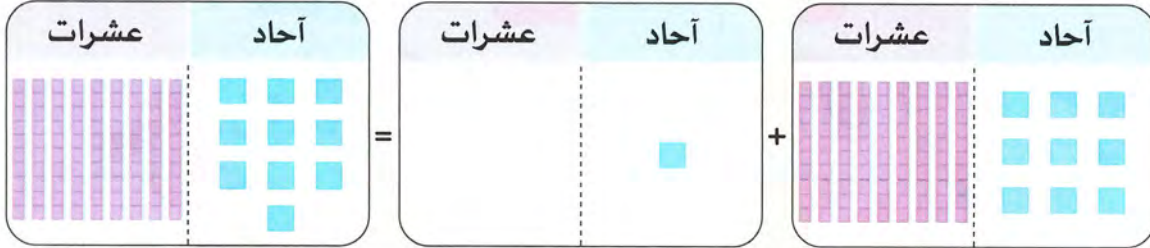
الدرس ٩ ، ١٠ ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ترتيب مجموعة مكونة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

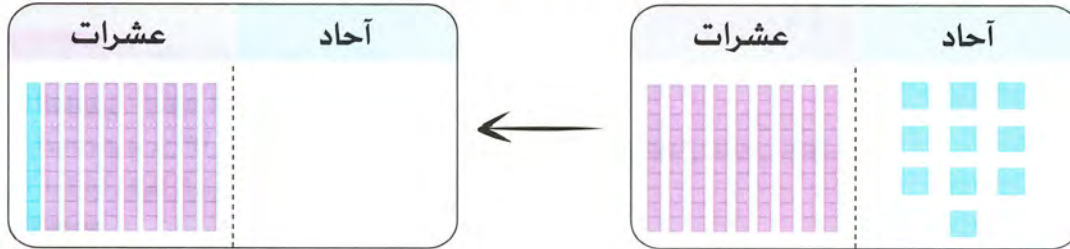
تعلم المئات:

• اجمع: $99 + 1 = ?$ 

• لاحظ أن



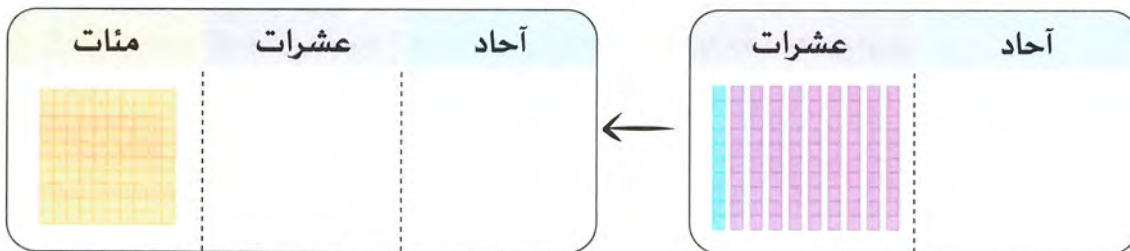
• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة الآحاد ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات .



• لاحظ أن



• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة العشرات ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمّى مئات .



العدد: ١٠٠ ويقرأ: مائة.

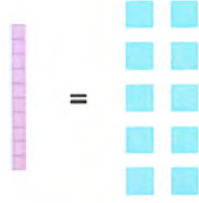
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • قيمة الرقم. • آحاد. • عشرات. • مئات.

لاحظ أن



١٠ عشرات = ١٠٠ أمئات



١٠ أحاد = ١٠ عشرات

تدرب

نشاط ١ عدّ وأكمل ، كما بالمثل:

٤٠٠ = ٤ مئآت

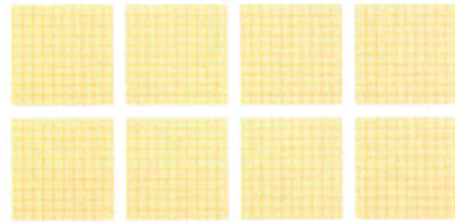


..... مئآت =



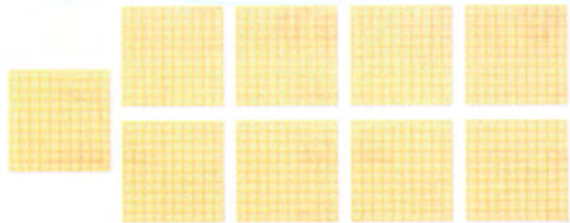
أ

..... مئآت =



ب

..... مئآت =



ج



تعلم القيمة المكانية وقيمة الرقم:

• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤



القيمة المكانية للرقم ٢ هي **مئات**، وقيمته ٢٠٠



القيمة المكانية للرقم ٣ هي **عشرات**، وقيمته ٣٠



القيمة المكانية للرقم ٤ هي **آحاد**، وقيمته ٤

• لاحظ أن

• قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

٧١٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي **مئات**، وقيمته ٧٠٠

١٧٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي **عشرات**، وقيمته ٧٠

تدرب

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثل:

٣٩٢

آحاد
عشرات
مئات

٥٦١

آحاد
عشرات
مئات

٩٨٠

آحاد
عشرات
مئات

٤١٧

آحاد
عشرات
مئات

٢٧٣

٣ آحاد
٧ عشرات
٢ مئات

أنشطة متبوية:

• أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٩ إلى ١ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكون من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

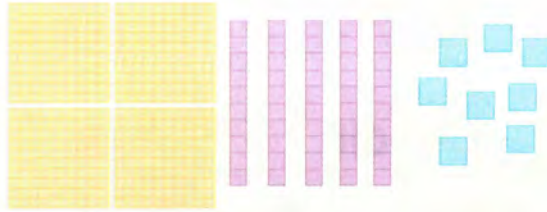
آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

العدد: ٢٤٥



آحاد	عشرات	مئات
.....

العدد:



أ

آحاد	عشرات	مئات
.....

العدد:



ب

آحاد	عشرات	مئات
.....

العدد:



ج

آحاد	عشرات	مئات
.....

العدد:



د

نشاط ٤ أكمل ، كما بالمثل:

٧٢٦

قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

٤٤٧

قيمة الرقم	القيمة المكانية
٧	٧ أحاد
٤٠	٤ عشرات
٤٠٠	٤ مئات

٥١٢

قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

٢٥٨

قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

٨٧٩

قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

٦٣٠

قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

٣٠٣

قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

٩٦١

قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	..... أحاد
.....	..... عشرات
.....	..... مئات

نشاط ٥ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

..... ← ٣٥٤ ا	..... ← ٥٤٨ مئات
..... ← ٥٠٧ ب	..... ← ١٩٣ د
..... ← ٩٢٣ هـ	..... ← ٦٤٠ و
..... ← ٢٤٣ ز	..... ← ٨٥٢ ح
..... ← ٣٨٥ ط	..... ← ١٤٢ ث

نشاط ٦ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

ج ٩٠٩	ب ٨٢٥	ا ٣٤١	د ٥٦٣ ٥٠٠
ز ٢٣٦	و ٤٣٢	هـ ٩١٦	ث ٧٥٩

نشاط ٧ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد ، كما بالمثال:

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	مئات	.....	.....	.....	.....
قيمة الرقم ٧	٧٠٠	.....	.....	.....	.....

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٧): أكد على طفلك أن قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

نشاط ٨ حوِّط الرقم الذي يُعبِّر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

٥ ٧ ٠	مئات	١	٨ ٢ ١	آحاد
٦ ٣ ٤	آحاد	ج	٤ ٠ ٣	عشرات
٧ ٤ ٥	عشرات	هـ	٢ ٩ ٨	مئات
٩ ٨ ٠	مئات	ز	١ ٤ ٥	آحاد
١ ٣ ٤	مئات	ط	٣ ٧ ٢	عشرات

نشاط ٩ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي **٣٠٠**.

- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي

نشاط ١٠ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي **عشرات**.

- إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي
- إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي
- إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي
- إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي

نشاط II صل بالمناسب ، كما بالمثل:

٢١٥

٢ آحاد ، ١ عشرات

٣١٦

٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات

٢٤

٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات

٨٥٣

٩ آحاد ، ٩ عشرات ، ٩ مئات

١٢

٤ آحاد ، ٢ عشرات




٩٩٩




٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات

٤٢٣

٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات

نشاط ١٢ ارسم ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

١ =  مئآت ١ =  عشرات ١ =  آحاد

مئآت	عشرات	آحاد
		
قيمة الرقم = ١٠٠	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ٣



مئآت	عشرات	آحاد
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



مئآت	عشرات	آحاد
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



مئآت	عشرات	آحاد
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



مئآت	عشرات	آحاد
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث



١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

ب ١٩٣ ←

ا ٦٤٥ ←

د ٧٢٢ ←

ج ٥٠٨ ←

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ا ٦ مئات = (٦٠٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠)

ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ هي (٩٠٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠٠)

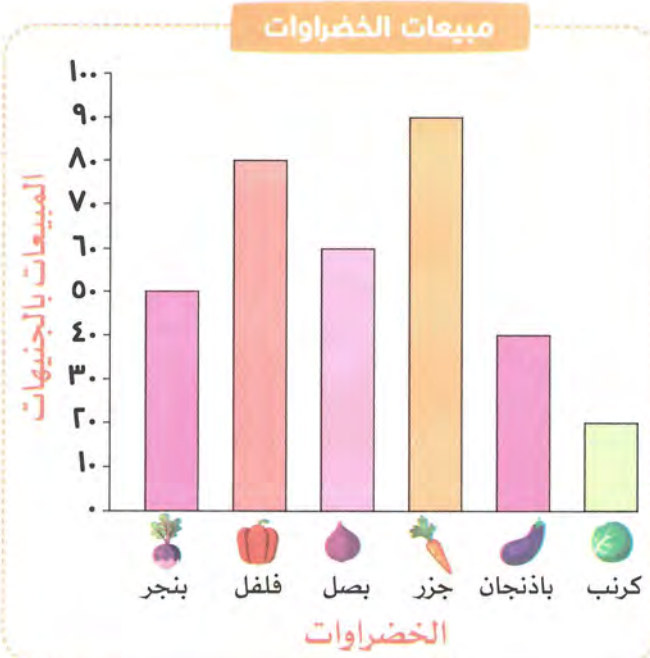
ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي ٤٠٠ ، فإن قيمة الرقم ٤ هي (٤٠٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠٠)

د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي (٣٠٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠)

(آحاد ، عشرات ، مئات)

هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = (٦٩٢ ، ٩٦٢ ، ٢٩٦)

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



ا نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو

ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو

ج تبلغ مبيعات الفلفل جنيهاً.

د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب

بمقدار جنيهاً.

هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر

بمقدار جنيهاً.

و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معًا

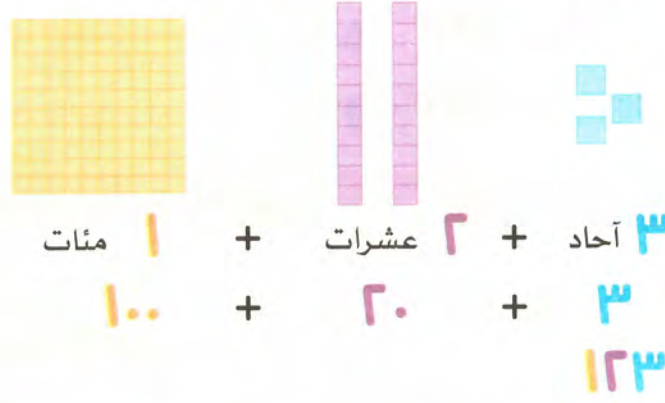
= جنيهاً.

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

تعلم



• يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة كما يلي:



لاحظ أن



• يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة، وذلك بكتابة العدد على صورة مجموع قيمة كل رقم من أرقامه، **فمثلاً**: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٥٠٠ + ٢٠ + ٩

تدرب

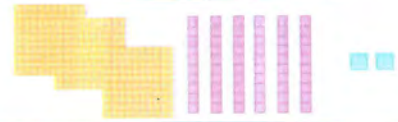


نشاط ١ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكل مما يلي:

..... = + +



..... = + +



..... = + +



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعددها.
المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.

نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 116$	$200 + 30 + 6 = 236$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 720$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 053$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 870$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 794$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 237$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 982$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 301$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 408$

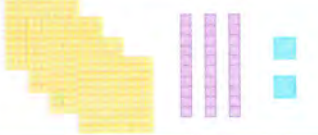

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

$\underline{\quad} = 300 + 10 + 8$ أ	$720 = 700 + 20 + 0$
$\underline{\quad} = 700 + 60 + 2$ ب	$\underline{\quad} = 900 + 70 + 4$ ج
$\underline{\quad} = 200 + 90 + 6$ د	$\underline{\quad} = 400 + 30 + 9$ هـ
$\underline{\quad} = 7 + 00$ و	$\underline{\quad} = 00 + 60$ ز
$\underline{\quad} = 80 + 80$ ح	$\underline{\quad} = 40 + 100$ ط

نشاط ٤ أكمل:

$760 = \underline{\quad} + 60 + 0$ أ	$\underline{\quad} = 300 + 00 + 8$ ب
$\underline{\quad} + 29 = 449$ ج	$600 + \underline{\quad} = 601$ د
$\underline{\quad} = 0 \text{ عشرات} + 7 \text{ مئات}$ هـ	$\underline{\quad} = 9 \text{ مئات} + 2 \text{ آحاد}$ و
$267 = \underline{\quad} \text{ آحاد} + \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات}$ ز	
$408 = \underline{\quad} \text{ آحاد} + \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات}$ ح	
$\underline{\quad} = 3 \text{ آحاد} + 8 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات}$ ط	

نشاط ٥ أكمل الجدول التالي:

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	النموذج
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	.....	أ
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	١٤٣	ب
$\text{---} + \text{---} + \text{---}$	.....	ج
$٢٠٠ + ١٠ + ٧$	.....	د

نشاط ٦ صل بالمناسب:

$١٠٠ + ٣٠ + ٢$

$٣٠٠ + ١٠ + ٢$

$٢٠٠ + ٣٠ + ١$

$٢٠٠ + ١٠ + ٣$



إرشادات ولي الأمر:

• ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

نشاط ٧ لَوْن الإجابة الصحيحة:

٨٢٦

٦٢٨

٦٢٢

$٦٠٠ + ٢٠ + ٨$

١٨٦

٨٦١

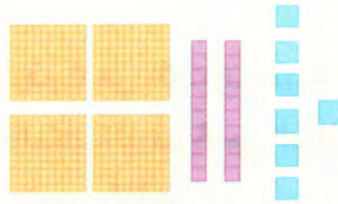
١٦٨

٨ آحاد، ٦ عشرات، ٦ أمئات

٤٢٧

٤٧٢

٢٤٧



$٦٠٠ + ٧٠ + ٩$

$٦٠٠ + ٩٠ + ٧$

$٧٠٠ + ٧٠ + ٩$

٦٩٧

٣٠٤

٤٠٣

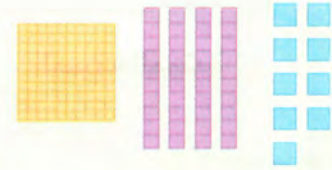
٣١٤



١٤٩

١٥٩

٩٤١



٤٠

٤٠٠

٤

٤ مئات

٥٣٣

٥٣٦

٥٦٣

$٥٠٠ + ٦٠ + ٣$

$٥٠٠ + ١٠ + ١$

$٥٠٠ + ١٠$

$١٠٠ + ٥٠$

٥١٠

$٣٠٠ + ٢٠ + ٧$

$٧٠٠ + ٢٠ + ٣$

$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$

٧٣٢





قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أكمل ما يلي:

- ١ $7 + 7 = \dots$
- ٢ 10 عشرات = \dots مئات.
- ٣ $317 = \dots + \dots + \dots$ (بالصيغة الممتدة)
- ٤ $862 = \dots$ آحاد + \dots عشرات + \dots مئات.
- ٥ $900 + 60 + 1 = \dots$ (بالصيغة الرمزية)
- ٦ إذا كانت قيمة الرقم 0 هي 0 ، فإن القيمة المكانية للرقم 0 هي \dots
- ٧ إذا كانت القيمة المكانية للرقم 8 هي المئات، فإن قيمته هي \dots
- ٨ قيمة الرقم 1 في العدد 170 هي \dots

٢ أكمل الجدول التالي:

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	النموذج
$\dots + \dots + \dots$	\dots	 ١
$\dots + \dots + \dots$	٥٣٢	٢
$\dots + \dots + \dots$	\dots	 ٣

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد الموانئ ١٣ سفينة، فإذا غادرت ٨ سفن، فما عدد السفن المتبقية بالميناء؟

الدروس ٦-٤

الصيغة الكلامية للأعداد . كتابة الأعداد بصيغ مختلفة



تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
تسعة	ثمانية	سبعة	سته	خمسة	أربعة	ثلاثة	اثنان	واحد











تدرب

نشاط ١ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

واحد	واحد	واحد	١
اثنان	اثنان	اثنان	٢
ثلاثة	ثلاثة	ثلاثة	٣
أربعة	أربعة	أربعة	٤
خمسة	خمسة	خمسة	٥
سته	سته	سته	٦
سبعة	سبعة	سبعة	٧
ثمانية	ثمانية	ثمانية	٨
تسعة	تسعة	تسعة	٩

نشاط ٣ اكتب الأعداد بالحروف:

	٣	ب		٥	ا
	٩	د		٢	ج
	١	و		٨	هـ
	٦	ح		٤	ز

نشاط ٣ لاحظ الصورة التالية ، ثم أكمل بكتابة الأعداد بالحروف:



- ا عدد الكائنات الحية التي تطير يساوي
- ب عدد الكائنات الحية التي تعيش في الماء يساوي
- ج عدد الكائنات الحية التي لها ٨ أرجل يساوي
- د إجمالي عدد الكائنات الحية يساوي

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٣): وضح لطفلك أننا لا نقوم بعد لعبة العروسية عند حساب إجمالي عدد الكائنات الحية ؛ لأنها كائن غير حي.



تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

				
خمسة عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر
				
تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	سنة عشر	



تدرب

نشاط ٤ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

أحد عشر	أحد عشر	١١ أحد عشر
اثنا عشر	اثنا عشر	١٢ اثنا عشر
ثلاثة عشر	ثلاثة عشر	١٣ ثلاثة عشر
أربعة عشر	أربعة عشر	١٤ أربعة عشر
خمسة عشر	خمسة عشر	١٥ خمسة عشر
سنة عشر	سنة عشر	١٦ ستة عشر
سبعة عشر	سبعة عشر	١٧ سبعة عشر
ثمانية عشر	ثمانية عشر	١٨ ثمانية عشر
تسعة عشر	تسعة عشر	١٩ تسعة عشر

نشاط ٥ اكتب الأعداد بالحروف:



١٣ ب



١٩ ا



١٥ د



١١ ج



١٢ و



١٧ هـ



١٤ ح



١٨ ز

نشاط ٦ اقرأ العدد ، ثم لَوِّن الإجابة الصحيحة:

خمسة عشر ج

٥ ١٥ ١٤

أحد عشر ب

١١ ١ ١٢

أربعة عشر ا

١٤ ١٣ ٤

ثلاثة عشر و

١٣ ٣ ١٤

اثنا عشر هـ

١٣ ١٢ ٢

تسعة عشر د

٩ ١٧ ١٩

سبعة عشر ط

١٧ ١٩ ٧

ثمانية عشر ح

٨ ١٨ ١٦

ستة عشر ز

١٤ ١٦ ٦



تعلم قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية، كما يلي:

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
تسعون	ثمانون	سبعون	ستون	خمسون	أربعون	ثلاثون	عشرون	عشرة



تدرب

نشاط ٧ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

عشرة	عشرة	عشرة	١٠
عشرون	عشرون	عشرون	٢٠
ثلاثون	ثلاثون	ثلاثون	٣٠
أربعون	أربعون	أربعون	٤٠
خمسون	خمسون	خمسون	٥٠
ستون	ستون	ستون	٦٠
سبعون	سبعون	سبعون	٧٠
ثمانون	ثمانون	ثمانون	٨٠
تسعون	تسعون	تسعون	٩٠

نشاط ٨ اكتب الأعداد بالحروف:



٣.

ب



٢.

ا



٨.

د



٥.

ج



٤.

و



٩.

هـ



٧.

ح



١٠.

ز

نشاط ٩ حوِّط العدد الصحيح:

د أربعون

٤ ٤٠ ١٤

ج تسعة عشر

١٩ ٩ ٩٠

ب خمسة

١٥ ٥٠ ٥

ا سبعون

٧٠ ١٧ ٧

ح ثمانون

١٨ ٨٠ ٨

ز ستة

٦٠ ٦ ١٦

و عشرون

١٢ ٢ ٢٠

هـ ثلاثون

٣٠ ٣ ١٣

تعلم الصيغ المختلفة للعدد:



• يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة كما يلي:



الصيغة الرمزية : ٢١٥

الصيغة الممتدة : $200 + 10 + 5$

الصيغة الكلامية : مائتان وخمسة عشر

تدرب



نشاط ١٠ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

- أ ثلاثمائة وأربعة وتسعون ←
- ب سبعمائة وخمسة وثلاثون ←
- ج مائة وستة وعشرون ←
- د مائتان وسبعة عشر ←
- هـ أربعمائة وثلاثة وخمسون ←
- و خمسمائة واثنان عشر ←
- ز تسعمائة وثمانية وستون ←
- ح ستمائة وتسعة ←
- ط ثمانمائة وواحد وأربعون ←

نشاط ١١ اكتب الصيغة الكلامية للأعداد التالية:

- أ ٢٤٥ ←
- ب ٦٣٢ ←
- ج ٣٧٠ ←

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولاً ثم الآحاد ثم العشرات.
فمثلاً: العدد (٤٥٢) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط ١٣ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

..... + + = ٨٠٣ **ب** + + = ٥٧٨ **ا**

..... + + = ٣٢١ **د** + + = ٤٦٢ **ج**

..... + + = ٢٥٠ **و** + + = ٧٧٧ **هـ**

نشاط ١٣ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

٨٠٠ + ٤٠ + ٢ = **ب** ١٠٠ + ٢٠ + ٣ = **ا**

٧٠٠ + ٧ = **د** ٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = **ج**

٩٠٠ + ٩٠ + ٩ = **و** ٤٠٠ + ٧٠ + ٥ = **هـ**

٣٠ + ١٠٠ = **ح** ٨٠ + ٦٠٠ = **ز**

نشاط ١٤ أكمل الجدول:

الصيغة الكلامية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون	.....	.....
.....	.....	٣٥٤
.....	٤٠٠ + ٢٠ + ٣	.....
مائة وأربعون	.....	.....
.....	.....	٦٨٢
.....	٦٠ + ٥٠٠	.....

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(آحاد ٦ عشرات ٦ مئات)

(٨٢٣ ٦ ٢٨٣ ٦ ٢٣٨)

(٦٠٠ ٦ ٦٠ ٦ ٦)

(١٠ ٦ ٥ ٦ ٤)

(٨ ٦ ١٠ ٦ ٩)

(٩٠٢ ٦ ٢٠٩ ٦ ٢٩)

(بالصيغة الرمزية)

(٨٦٣ ٦ ٣٨٦ ٦ ٦٨٣)

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي _____

ب $٢٠٠ + ٨٠ + ٣ =$ _____ (بالصيغة الرمزية)

ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ هي _____

د $٢٠ =$ _____ + ١٥

هـ $٤٧ =$ _____ - ٥٧

و ٩ آحاد + ٢ مئات = _____

ز ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وستة مئات = _____

٢ صل بالمناسب:

سبعون

عشرون

ثمانية عشر

ثمانية

٢٠

١٨

٨

٧٠

٣ اكتب الأعداد بالحروف:

أ ٤٠ ب ٩ ج ٩٠ د ١٧

هـ ٥٠ و ١٢

٤ اقرأ المسألة الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

تريد سارة شراء لعبة ثمنها ٢٠ جنيهاً ، فإذا كان معها ١٢ جنيهاً فقط ، فكلم تحتاج لشراء هذه اللعبة؟

مقارنة الأعداد

تعلم



● المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.



أي عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مُكوّن من رقمين

● المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.



العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر



إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر

لاحظ أن



● إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين ، فإن العددين يكونان متساويين ، فمثلاً: $0523 = 0523$

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع وعددها.
المفردات الأساسية: ● مقارنة. ● أصغر من. ● أكبر من. ● يساوي. ● الرمز .

تدرب



نشاط ١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١

.....

.....

٢

.....

.....

٣

.....

.....

٤

.....

.....

٥

.....

.....

نشاط ٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٦٣	<input type="radio"/>	٢٧٣	ب	٧٦١	<input type="radio"/>	٩٣	ا
٧١٤	<input type="radio"/>	٤١٧	د	١٦٥	<input type="radio"/>	١٦٥	ج
٨١٦	<input type="radio"/>	٨١٠	و	٨٥	<input type="radio"/>	١٢٨	هـ
٩٤٧	<input type="radio"/>	٩٤٧	ح	٦٨٠	<input type="radio"/>	٦٠٨	ز
٣٤٠	<input type="radio"/>	٢١٨	ي	٣٦٥	<input type="radio"/>	٤٦٥	ط
١٢٠	<input type="radio"/>	١٢	ل	٥٢٦	<input type="radio"/>	٥٢٦	ك
٣٠٥	<input type="radio"/>	٣٠٥	ن	٢٢٣	<input type="radio"/>	٦٤٥	م

نشاط ٣ حوِّط العدد الأكبر:

٨ مئات	٢٥٦	ب	$٩ + ٤٠ + ٣٠٠$	٣٦٨	ا
٣١٥	٣ آحاد + ٥ مئات	د	$٢٠٠ + ٥٠ + ٦$	٢٥٠	ج
$٢٠٠ + ١٠ + ٦$	٦١٢	و	٧ عشرات + ٤ مئات	٤٠٧	هـ

نشاط ٤ حوِّط العدد الأصغر:

$١٠٠ + ٣٠ + ٤$	١٣٢	ب	١٣٧	١٤٦	ا
٢٧١	مائتان وسبعون	د	١ عشرات + ٣ مئات	٦١٥	ج
٨١٢	٨٠٩	و	تسعون	٩٢	هـ

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٥ آحاد ٣ عشرات ب ٦ مئات ٧ عشرات
- ج ٨ عشرات ٨٠ د ٤ مئات ٩ آحاد
- هـ ٩ عشرات ١ مئات و ٨٠٠ ٧ مئات
- ز $٥٠٠ + ٦٠ + ١$ ٥٦١
- ح $٣٠٠ + ٧٠ + ٢$ $٣٠٠ + ٥٠ + ٢$
- ط ٤ عشرات + ٦ آحاد ١ مئات + ٢ آحاد
- ي سبعمائة وخمسة وأربعون سبعة وخمسون
- ك ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون $٣٠٠ + ٣٠ + ٣$

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أ $٥٤٦ < ٥٣٧$ ()
- ب $١٠٠ + ٢ > ٩٦$ ()
- ج ٥ عشرات < ٢ مئات ()
- د $٦٤٧ < ٦٠٠ + ٧٠ + ٤$ ()
- هـ أربعمائة وستة وسبعون = ٤٧٦ ()

نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ $٣٩٤ < \dots$ (٤٨٠ ، ٧١٦ ، ٢٤٩)
- ب $٥٨٢ > \dots$ (٥٨٦ ، ٥٨٠ ، ٣٩٩)
- ج $٧٠٠ + ٤٠ + ٦ < \dots$ (٧٦٤ ، ٧٣٠ ، ٨٤١)
- د ٤ مئات > \dots (٣١٠ ، ١٨٩ ، ٥٢٤)
- هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = \dots (٣٨٠ ، ٨٠٣ ، ٨٣٠)
- و ستمائة وأربعة عشر < \dots (٦٧٤ ، ٤٧٢ ، ٦١٨)

قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث



اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ

.....

.....

ب

.....

.....

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٩٥	<input type="radio"/>	٧٩٥	ب	١٧٥	<input type="radio"/>	١٧٥	ا
٥٠٠ + ٥٠ + ٩	<input type="radio"/>	٥٤٦	د	٣ مئات	<input type="radio"/>	٦٥	ج
١٤	<input type="radio"/>	تسعة عشر	و	٣٦٢	<input type="radio"/>	٣٦٧	هـ

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهر يناير؟

.....

ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟

.....

ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر

وفبراير معًا؟

.....

ترتيب الأعداد

تعلم



• لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر نتبع الخطوات التالية:

١ نعدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.



٢ نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.



٣ إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.



٤ إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.



لاحظ أن



• أي عدد مُكوّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مُكوّن من رقمين ، وأي عدد مُكوّن من رقمين أصغر من أي عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.
المفردات الأساسية: • ترتيب. • أكبر. • أصغر.

تدرب



نشاط ١ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثل:

٤٢ ٩ ١١ ١٠٠ ٣٣٢

الترتيب: ٩ ١١ ٤٢ ١٠٠ ٣٣٢

٩٩ ٣١٥ ٣٥١ ٣٣٥ ٣٣٣

الترتيب: ٩٩ ٣٣٥ ٣٣٣ ٣٥١ ٣١٥

٣١٨ ٢٩٨ ٢٩٣ ٣٠٢ ٢٩١

الترتيب: ٢٩١ ٢٩٣ ٢٩٨ ٣٠٢ ٣١٨

٦٤٥ ٤٦١ ٥٤٦ ٧٦٤ ٤٦٧

الترتيب: ٤٦٧ ٤٦١ ٥٤٦ ٦٤٥ ٧٦٤

٧٧٣ ٥٧٧ ٥٣٠ ٧٠٠ ٧٥٧

الترتيب: ٧٠٠ ٥٣٠ ٥٧٧ ٧٥٧ ٧٧٣

ستون ١٠٠ + ٦٠ ١٦٣

الترتيب: ستون ١٦٣ ١٠٠ + ٦٠

ستمائة وخمسة عشر ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ ٦٢٥

الترتيب: ٦٢٥ ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ ستمائة وخمسة عشر

أنشطة منزلية: ● أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة ، ثم اطلب منه ترتيبهم من الأصغر للأكبر حسب العمر.
إرشادات ولي الأمر: ● وضح لطفلك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولاً بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها.

نشاط ٣ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) ، كما بالمثل:

٣١ ٢٨٦ ٣٠٢ ٦٥ ١٢٩

الترتيب: ٣١ ، ٦٥ ، ١٢٩ ، ٢٨٦ ، ٣٠٢

٨٩٣ ٤١٠ ١٤٠ ٨٦ ٨٩٥

الترتيب: ٨٩٥ ، ٨٦ ، ١٤٠ ، ٤١٠ ، ٨٩٣

٦٢٥ ٦٢٠ ٢٠٦ ٢٦٠ ٢٦٦

الترتيب: ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦ ، ٦٢٠ ، ٦٢٥

٢٧٥ ٤٧٨ ٢٧٦ ٥٢٩ ٤٩٨

الترتيب: ٤٩٨ ، ٤٧٨ ، ٢٧٦ ، ٢٧٥ ، ٥٢٩

٧٥٠ ٢٥٦ ١٧٨ ٧٥٨ ٢٤٦

الترتيب: ٧٥٨ ، ٧٥٠ ، ٢٤٦ ، ١٧٨ ، ٢٥٦

٢٢٦ $٤٠٠ + ٥٠ + ٨$ أربعمئة واثنان وخمسون

الترتيب: ٢٢٦ ، $٤٠٠ + ٥٠ + ٨$ ، أربعمئة واثنان وخمسون

ستمئة وواحد وثمانون $١٠٠ + ٨٠ + ٦$ ١٦٨

الترتيب: ١٦٨ ، $١٠٠ + ٨٠ + ٦$ ، ستمئة وواحد وثمانون

نشاط ٣ صل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، كما بالمثل:





نشاط ١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

_____ ← ٣٨٥ **ب**

_____ ← ٧٦٢ **ا**

_____ ← ٩١٨ **د**

_____ ← ٤٥٠ **ج**

_____ ← ٨٢٤ **و**

_____ ← ١٣٧ **هـ**

نشاط ٢ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

_____ ← ١٤٠ **ب**

_____ ← ٦١٢ **ا**

_____ ← ٢٥٦ **د**

_____ ← ٧٨٣ **ج**

_____ ← ٤٠٥ **و**

_____ ← ٩٦٤ **هـ**

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

_____ = ١٠٠ + ٦٠ + ٣ **ب**

_____ = ٥٠٠ + ٢٠ + ٦ **ا**

_____ = ٣٠٠ + ٩٠ + ٤ **د**

_____ = ١ + ٧٠ + ٤٠٠ **ج**

_____ = ٦٠٠ + ٥٠ **و**

_____ = ٩٠٠ + ٩ **هـ**

نشاط ٤ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

_____ + _____ + _____ = 

_____ + _____ + _____ = 

_____ + _____ + _____ = 

_____ + _____ + _____ = 

_____ + _____ + _____ = 

_____ + _____ + _____ = 

_____ + _____ + _____ = 

_____ + _____ + _____ = 

نشاط ٥ أكمل:

..... + ٢ = ٩.٢ **ب** + ٢٠٠ = ٢١٨ **ا**

..... + ٥٠٠ = ٥٨٤ **د** + ٢٠ = ١٢٠ **ج**

مئات + عشرات + أحاد = ٤١٣ **هـ**

مئات + عشرات + أحاد = ٣.٩ **و**

..... = ٥ أحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات **ز**

نشاط ٦ صل بالمناسب:

ثلاثمائة واثنان عشر

تسعمائة وأربعة
وعشرون

خمسمائة وسبعة

مائتان وخمسة
وسبعون

٥٠٧

٣١٢

٢٧٥

٩٢٤

نشاط ٧ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية:

الصيغة الكلامية	الصيغة الممتدة	العدد
.....	٤٣٢ ا
.....	٥٠٤ ب
.....	٧٧٦ ج

نشاط ٨ اكتب بالحروف:

٨٠	ج	٥٠	ب	٩	ا
٤٠	و	٦	هـ	٣	د
١٧	ط	٢٠	ح	١٤	ز

نشاط ٩ اكتب الصيغة الرمزية:

خمسة عشر	ب	اثنا عشر	ا
تسعة عشر	د	ثلاثون	ج
أربعة	و	ستة عشر	هـ
أحد عشر	ح	تسعون	ز

نشاط ١٠ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢١٢	○	١٨٧	ب	٧٢٨	○	٧٨٢	ا
٣٤٦	○	٦٤٣	د	١٠٠	○	٩٩	ج
٤٠٠ + ٣٠ + ٩	○	٤٣٩	و	٥٩١	○	٥٩٦	هـ
٣٠ + ١٠٠	○	١٠٣	ح	٧٩٩	○	٨٤٨	ز
		٧ + ٥٠٠	○			خمسمائة وسبعة عشر	ط

نشاط ١١ أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

٧٩٩	<	_____	ب	_____	>	٣١٢	ا
_____	>	٢٢١	د	_____	<	٥٤٩	ج

نشاط ١٢ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٩٨ ٩٩ ٧٩٢ ٦١٣ ٧٢٩ ا

الترتيب:
.....

٣٢٥ ٢٣٥ ٥٣٢ ٥٣ ٥٢٣ ب

الترتيب:
.....

٤١٥ خمسمائة وواحد وأربعون $٩٠٠ + ٢٠$ ج

الترتيب:
.....

٦٨٠ ستمائة وثمانية $٦٠٠ + ٨٠ + ٨$ د

الترتيب:
.....

نشاط ١٣ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٦٤٤ ٣١ ٤٢٧ ٦٩٤ ٢١٣ ا

الترتيب:
.....

٧٧٦ ٩٩٠ ٧٦٩ ٣١٠ ٩٧٦ ب

الترتيب:
.....

٨٠٥ $٨٠٠ + ٥٠ + ٥$ ثمانمائة واثنان وثلاثون ج

الترتيب:
.....

سبعمائة وستة عشر ٩٢٠ $٩ + ٢٠٠$ د

الترتيب:
.....

تقييم







على الفصل الثالث



١ أكمل:

- أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي
- ب $٧٠٠ + ٣٠ + ٢ =$ (بالصيغة الرمزية)
- ج أربع مائة وستة وثلاثون ← (بالصيغة الرمزية)
- د قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي
- هـ $..... + + = ١٦٣$ (بالصيغة الممتدة)
- و $..... + ٤٥ = ٩٤٥$
- ز ستة عشر ← (بالصيغة الرمزية)

٢ اكتب بالحروف:

..... ←  ب	..... ← ا
..... ←  د	..... ← ج
..... ←  و	..... ← هـ

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٥ ٤٥٤ ٥٤٥ ١٤٥ ٤٤٥

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

سبع مائة وسبعة وخمسون $٧٠٠ + ٥٠ + ٥$ ٥٧٧

الترتيب: ٦ ٦

الفصل الرابع



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

خاصية الإبدال في عملية الجمع

الدرس ١

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

الدرس ٢

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

تحليل الأعداد إلى أحاد وعشرات

الدرس ٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات.

الجمع بدون إعادة التجميع

الدرس ٤

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الطرح بدون إعادة التجميع

الدرس ٥

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدرسان ٦ ، ٧ • تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع.

الدرسان ٨ ، ٩ • الجمع بإعادة تجميع الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.

نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب. حل مسائل جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأعداد

الدرس ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

خاصية الإبدال في عملية الجمع

تعلم



$$0 = 2 + 3 \quad 0 = 3 + 2$$

مما سبق نستنتج أن: $2 + 3 = 3 + 2$

لاحظ أن



• ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغيّر ترتيبهما.

تدرب



نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:

$$4 + 0 = 0 + 4$$

$$3 + 1 = 1 + 3$$


$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

$$3 + 1 = 1 + 3$$


$$\dots + \dots = \dots + \dots$$


التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ ميلاده على التقويم.
المفردات الأساسية: • خاصية الإبدال. • المجموع.

نشاط ٢ استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، واصل كما بالمثل:



 $0 + 7$



 $3 + 16$


 $9 + 1$


 $2 + 18$


 $16 + 3$


 $7 + 0$


 $18 + 2$


 $1 + 9$

نشاط ٣ استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة العدد الناقص:

$10 + \text{ } = 3 + 10$ ب

$2 + \text{ } = 7 + 2$ ا

$\text{ } + 0 = 0 + 11$ د

$6 + 12 = \text{ } + 6$ ج

$\text{ } + 1 = 1 + 12$ و

$\text{ } + 7 = 7 + 10$ هـ

$\text{ } + \text{ } = 8 + 13$ ح

$2 + 9 = \text{ } + \text{ }$ ز

نشاط ٤ أوجد الناتج ، كما بالمثل:

ج
 $\underline{\quad} = ٨ + ٩$
 $\underline{\quad} = ٩ + ٨$

ب
 $\underline{\quad} = ٣ + ١٥$
 $\underline{\quad} = ١٥ + ٣$

ا
 $\underline{\quad} = ٩ + ٧$
 $\underline{\quad} = ٧ + ٩$

$١٤ = ٦ + ٨$
 $١٤ = ٨ + ٦$

ز
 $\underline{\quad} = ٤ + ١١$
 $\underline{\quad} = ١١ + ٤$

و
 $\underline{\quad} = ٧ + ٥$
 $\underline{\quad} = ٥ + ٧$

هـ
 $\underline{\quad} = ٢ + ١٧$
 $\underline{\quad} = ١٧ + ٢$

د
 $\underline{\quad} = ٦ + ٤$
 $\underline{\quad} = ٤ + ٦$

ي
 $\begin{array}{r} ٩ \quad ١٠ \\ \underline{١٠ +} \quad \underline{٩ +} \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \end{array}$

ط
 $\begin{array}{r} ٦ \quad ٣ \\ \underline{٣ +} \quad \underline{٦ +} \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \end{array}$

ح
 $\begin{array}{r} ٥ \quad ٨ \\ \underline{٨ +} \quad \underline{٥ +} \\ \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \end{array}$

نشاط ٥ أوجد الناتج ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثل:

$١٩ = ٥ + ١٤$ ← $١٩ = ١٤ + ٥$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ ← $\underline{\quad} = ٦ + ١٨$ ا

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ ← $\underline{\quad} = ٤ + ١٦$ ب

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ ← $\underline{\quad} = ٥ + ١٣$ ج

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ ← $\underline{\quad} = ٧ + ١٥$ د

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ ← $\underline{\quad} = ٣ + ١٢$ هـ

قيّم نفسك

حتى الدرس (1) - الفصل الرابع



1 أكمل ما يلي:

..... = + 9 = 9 + 2 **أ**

(بالصيغة الممتدة) + + = 286 **ب**

ج قيمة الرقم 3 في العدد 932 هي

..... = 62 + 10 = + 62 **د**

..... = 10 - 97 **هـ**

2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(307 703 037)

(= > <)

(10 12 3)

(11 12 14)

أ 7 آحاد ، 3 عشرات ، 0 مئات =

80 + 600 608 **ب**

..... + 12 = 12 + 3 **ج**

..... = أحد عشر **د**

3 رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

100 + 70

107

مائة وواحد وسبعون

الترتيب: ، ،

4 لَوْن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

3 + 12

12 + 4

4 + 12 **أ**

16 + 7

7 + 16

14 + 7 **ب**

8 + 9

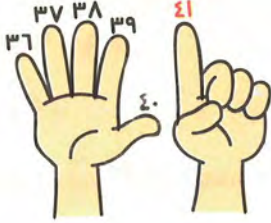
3 + 10

10 + 2 **ج**



تعلم

الجمع باستخدام استراتيجية العد:



• اجمع: $6 + 30 = ?$

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية العد كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (30) ثم نعدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (6)

$$36 = 6 + 30$$

تدرب



نشاط ١ اجمع باستخدام استراتيجية العد:

ب $3 + 70 =$ _____

ا $0 + 14 =$ _____

د $7 + 41 =$ _____

ج $4 + 02 =$ _____

و $6 + 29 =$ _____

هـ $9 + 38 =$ _____

ا 73
 $6 +$

ب 3
 $09 +$

ط 27
 $9 +$

ح 62
 $4 +$

ز 26
 $0 +$

ع 6
 $77 +$

س 94
 $0 +$

ن 84
 $7 +$

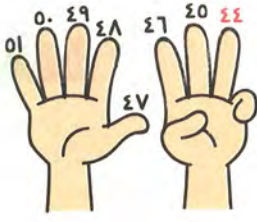
م 8
 $33 +$

ل 0
 $2 +$

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟
المفردات الأساسية: • استراتيجية العد. • اجمع. • اطرح.



تعلم الطرح باستخدام استراتيجية العد:



• اطرح: $8 - 52 = ?$

يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية العد كما يلي:
نبدأ بالعدد الأكبر (52) ثم نعدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (8)

$$44 = 8 - 52$$



تدرب

نشاط ٣ اطرح باستخدام استراتيجية العد:

أ ب $13 - 0 =$

أ $27 - 3 =$

د $98 - 2 =$

ج $76 - 4 =$

و $54 - 7 =$

هـ $42 - 6 =$

أ $64 - 7 =$

ب $71 - 0 =$

ط $09 - 8 =$

ح $92 - 4 =$

ز $34 - 3 =$

خ $14 - 9 =$

س $76 - 6 =$

ن $83 - 0 =$

م $06 - 7 =$

ل $43 - 6 =$

نشاط ٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٥ - ٧٥



٤١ + ٦

ب

٤ + ٩



٥ - ١٨

ا

٧ - ٩٨



٨ + ٦٤

د

٩ - ٦٩



٩ - ٨٣

ج

٩ + ٤٣



٦ + ٥١

و

٣ + ٨٥



٨١ + ٧

هـ

٢ - ٥٨



٣ + ٥٢

ز

٨ - ٧٦



٦ - ٧٠

ح

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

٢٨ \leftarrow ٥ + \leftarrow ٣ - \leftarrow ٨ + \leftarrow ٩ +

٤٣ \leftarrow ٦ - \leftarrow ٣ + \leftarrow ٧ + \leftarrow ٥ -

٥٦ \leftarrow ٤ + \leftarrow ٨ + \leftarrow ٩ - \leftarrow ٦ +

٨٧ \leftarrow ٧ - \leftarrow ٥ - \leftarrow ٤ + \leftarrow ١٠ +

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



أوجد الناتج:

٢	٩٢	٧٨	٥٣	٤٥
٥	د	ج	ب	ا
$70 +$	$8 -$	$6 -$	$4 +$	$3 +$

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

$9 + 4$	○	$0 - 44$	ب	$8 - 96$	○	$8 + 8$	ا
○		○		○		○	
$10 - 86$	○	$10 + 68$	د	$7 + 27$	○	$4 - 37$	ج
○		○		○		○	

رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٤٥٩ ٦ ٩٩ ٦ ٢٥٤ ٦ ٤٥٢ ٦ ٣٠٧

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

صل النواتج المتساوية:

$8 + 31$

$9 + 42$

$10 - 43$

$6 + 36$

$0 + 28$

$8 - 0$

$10 + 29$

$42 + 9$

تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

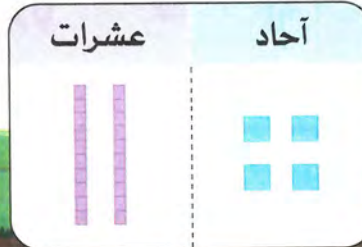
تعلم



• لتحليل أي عدد مكون من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات .

$$٢٤ = ٤ \text{ آحاد} + ٢ \text{ عشرات}$$

$$٢٤ = ٤ + ٢٠$$



تدرب



نشاط ١ أكمل ، كما بالمثل:

$$٣٠ + ٧$$



٧ آحاد
٣ عشرات

٣٧

$$\dots + \dots$$

آحاد
عشرات

٥٤

$$\dots + \dots$$

آحاد
عشرات

٩٠

$$\dots + \dots$$

آحاد
عشرات

٨٢

التقويم (الممارسة اليومية): • أسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا يكون غدًا؟
المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات.

نشاط ٣ حلل الأعداد ، كما بالمثل:

<p>ب</p>	<p>ا</p>	
<p>هـ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثل:

<p>ب</p>	<p>ا</p>	
<p>هـ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>

نشاط ٤ أكمل:

<p>ب $\text{.....} = 30 + 9$</p>	<p>ا $\text{.....} = 60 + 6$</p>
<p>د $\text{.....} = 90 + 6$</p>	<p>ج $\text{.....} = 70 + 2$</p>
<p>و $\text{.....} + \text{.....} = 01$</p>	<p>هـ $\text{.....} + \text{.....} = 84$</p>
<p>ح $\text{.....} = 8 \text{ عشرات} + 1 \text{ آحاد}$</p>	<p>ز $\text{.....} = 8 \text{ آحاد} + 1 \text{ عشرات}$</p>
<p>ي $\text{.....} = 7 \text{ آحاد} + 4 \text{ عشرات}$</p>	<p>ط $\text{.....} = 4 \text{ آحاد} + 3 \text{ عشرات}$</p>

قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

- أ $\dots + ٢٠ = ٢٤$
 ب $\dots = ٩٠ + ٣$
 ج $٥١ = \dots + \dots$ أحاد + عشرات.
 د $\dots + \dots = ٨٧$
 هـ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠٧ هي \dots
 و $٤ + \dots = ١٠ + ٤$

٢ اكتب العدد ، ثم صل النواتج المتساوية:







$٦٠ + ٥$

$٢٠ + ٤$

$٣٠ + ٦$

٣ تأمل الجدول التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	٦	٨	٣	٦

أ ما اللون الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون

الأخضر عن الأصفر؟

ج ما اللونان اللذان يُفضّلهما نفس عدد التلاميذ؟

الجمع بدون إعادة التجميع

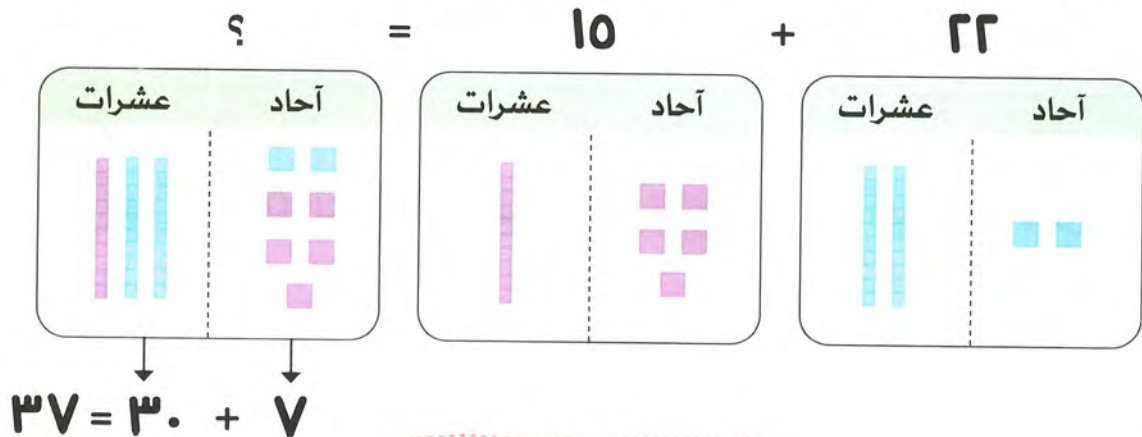
تعلم

• اجمع: $22 + 10 = ?$

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

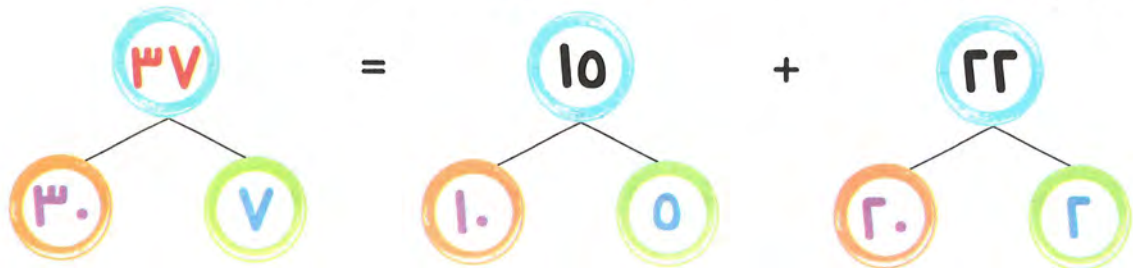
نُمثّل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ونجمع الآحاد أولاً، ثم نجمع العشرات، كما يلي:



$$37 = 10 + 22$$

الطريقة الثانية: باستخدام التحليل

نحلّل العددين إلى آحاد وعشرات، ونجمع الآحاد أولاً ($7 = 0 + 2$)
 ثم نجمع العشرات ($30 = 10 + 20$)، وأخيراً نجمع الناتجين ($37 = 30 + 7$)



$$37 = 10 + 22$$



نشاط ١ مثل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

..... = ١١ + ٥٢ ❶

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

..... = ٤٣ + ٣٥ ❷

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

..... = ٣٧ + ٢٠ ❸

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

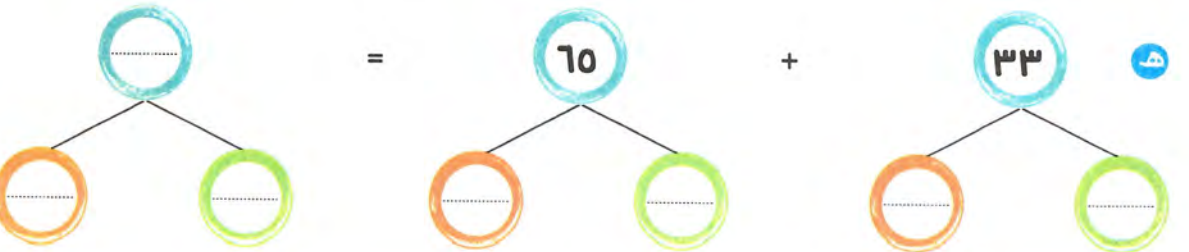
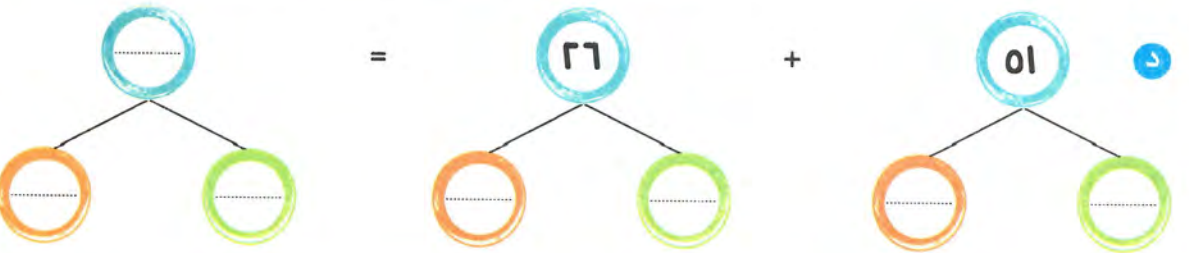
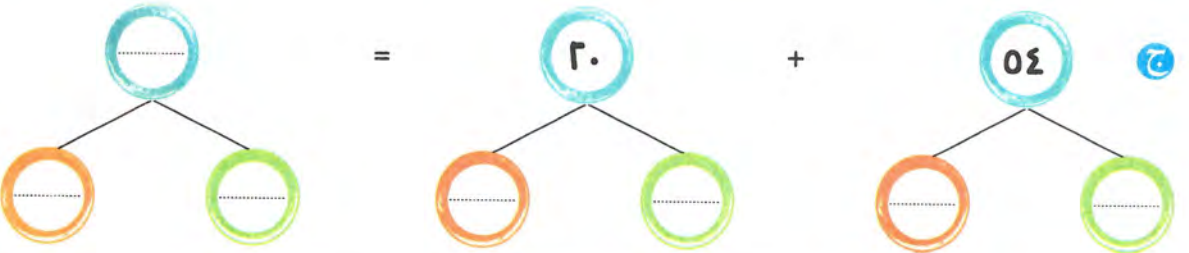
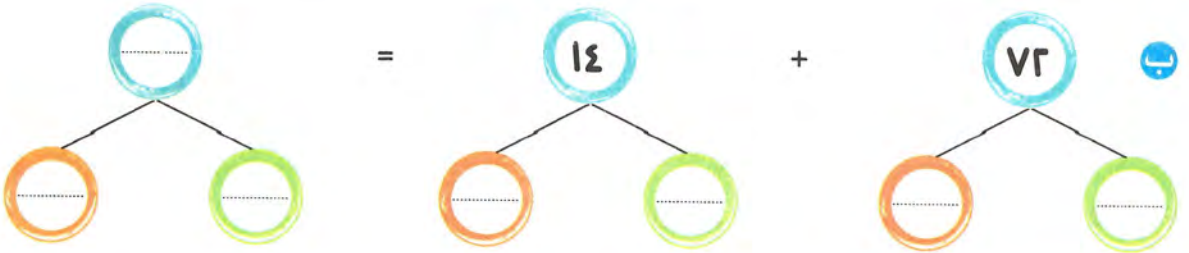
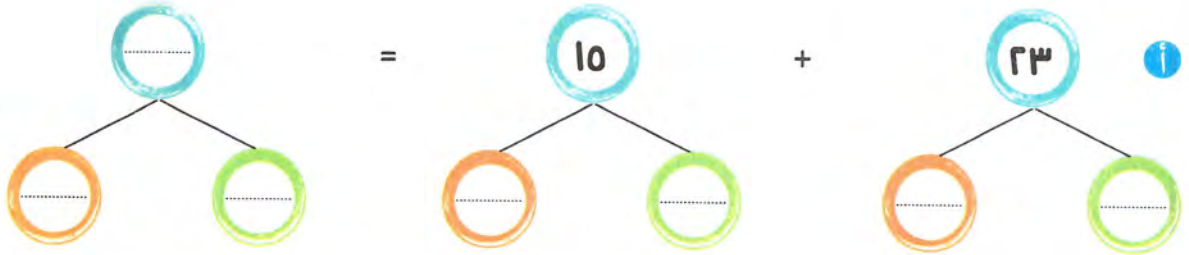
..... = ٥٤ + ٤٥ ❹

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

نشاط ٣ حل كل عدد ، ثم اجمع:



نشاط ٣ اجمع باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحاً خطوات حلّك:

١٧
٤٢ +

.....

٦٠
٢٣ +

.....

٥٥
١٢ +

.....

٢٨
٧٠ +

.....

١٠
٨١ +

إرشادات وئلي الأمر:

• اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تُفضلها؟ ولماذا؟

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

١ جمعت مرام ١٧ صدفة من شاطئ البحر، وجمعت أختها ٣٢ صدفة.

ما إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها = صدفة.

٢ مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة. ما إجمالي عدد الطيور في المزرعة؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

إجمالي عدد الطيور في المزرعة = طائرًا.

٣ اشترك ٦٢ تلميذًا ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية. ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة؟

$$\begin{array}{c} \text{○} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array} = \begin{array}{c} \text{○} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = تلميذًا وتلميذة.

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب مستخدماً الطريقة التي تفضلها: (وضّح طريقة حلّك)



أ اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٦ جنيهاً ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهاً .

ما جملة ما دفعته؟

.....

.....



ب لدى مروان ١٧ بالونة حمراء ، و ١٢ بالونة زرقاء .

ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان؟

.....

.....



ج مكتبة بها ٤٤ كتاباً ، و ٤٤ قصة .

ما إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة؟

.....

.....



د إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يوماً ، وعدد أيام شهر ديسمبر

هو ٣١ يوماً ، فما إجمالي عدد أيام الشهرين معاً؟

.....

.....



ه باع تاجر أجهزة كهربائية ٥١ جهازاً في الأسبوع الأول ، ثم باع ٢٨ جهازاً

في الأسبوع الثاني . ما إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر؟

.....

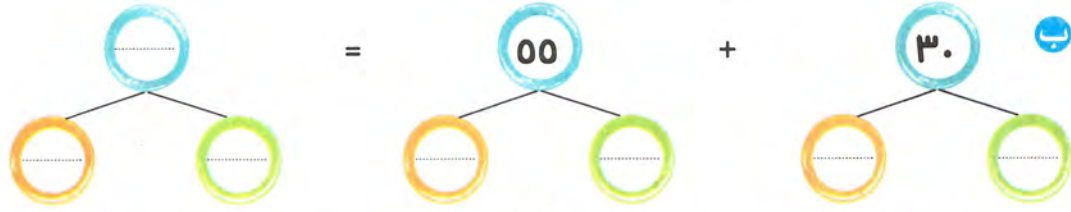
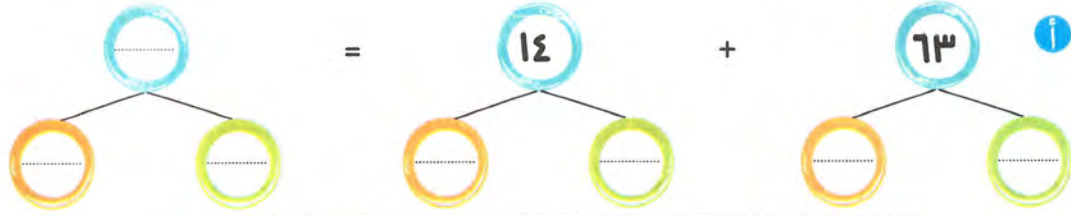
.....

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اجمع:



٢ أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

..... = ٧٦ + ١٠ ج

..... = ١١ + ٨٣ ب

..... = ٥٢ + ٢٥ ا

..... = ٦٠ + ٤ و

..... = ٨ + ٣٨ هـ

..... = ١٠ - ٦٥ د

٣ اكتب بالحروف:

..... ← ١٤ ب

..... ← ٩٠ ا

..... ← ٢٠ د

..... ← ٨ ج

٤ اقرأ ، ثم أجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا ، و ٣٥ قطة. ما إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل؟

..... = +

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = حيوانًا.

الطرح بدون إعادة التجميع

تعلم

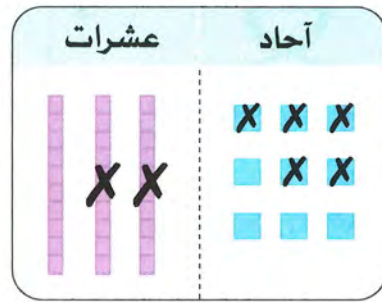
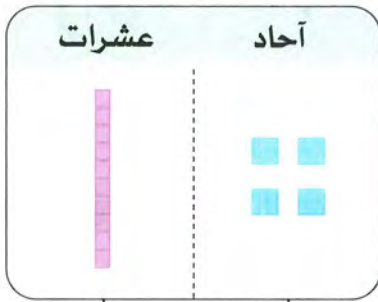
• اطرح: $٣٩ - ٢٥ = ؟$

• لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية، ونطرح الآحاد أولاً ثم العشرات، كما يلي:

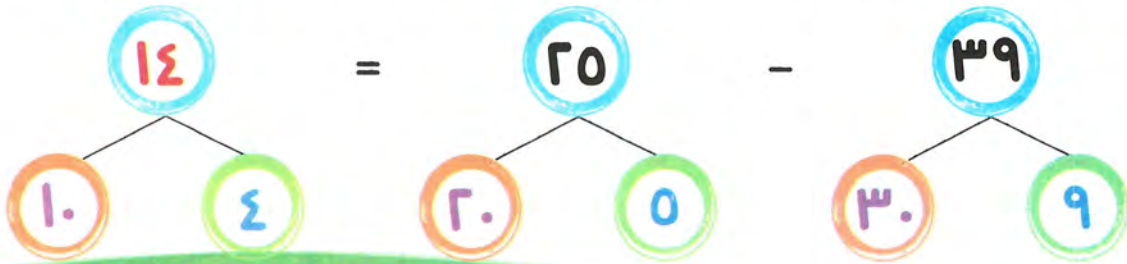
$$٣٩ - ٢٥ = ؟$$



$$١٤ = ١٠ + ٤$$

$$١٤ = ٣٩ - ٢٥$$

الطريقة الثانية: باستخدام التحليل

نحلل العددين إلى آحاد وعشرات، ونطرح الآحاد أولاً ($٩ - ٥ = ٤$)ثم نطرح العشرات ($٣٠ - ٢٠ = ١٠$)، وأخيراً نجمع ناتجي الطرح معاً ($١٠ + ٤ = ١٤$)

$$١٤ = ٣٩ - ٢٥$$

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة وعددها.
المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات. • المجموع. • الفرق.

تدرب



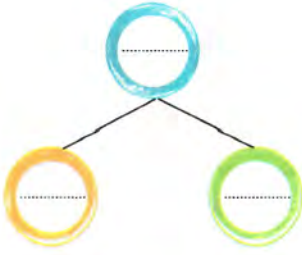
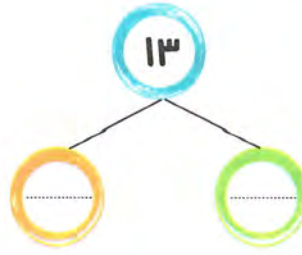
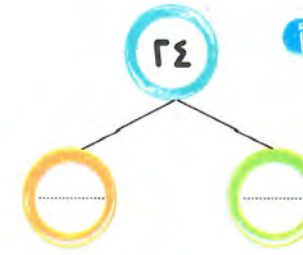
نشاط ١ أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

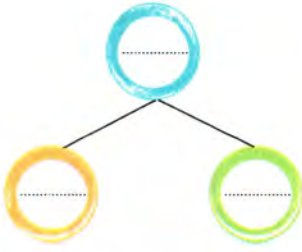
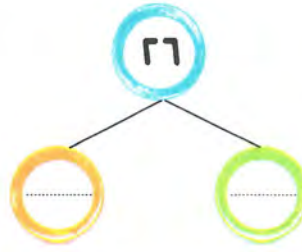
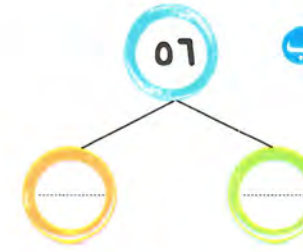
.....	=	١٧ - ٨٨	ا								
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد			ا
عشرات	آحاد										
عشرات	آحاد										
.....	=	١٠ - ٣٧	ب								
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد			ب
عشرات	آحاد										
عشرات	آحاد										
.....	=	٢٤ - ٥٦	ج								
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد			ج
عشرات	آحاد										
عشرات	آحاد										
.....	=	٥٩ - ٦٩	د								
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">عشرات</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عشرات	آحاد			د
عشرات	آحاد										
عشرات	آحاد										

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (١) ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولاً ثم يطرح منه العدد الأصغر .

نشاط ٣ حل كل عدد ثم اطرح:

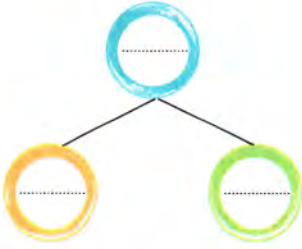
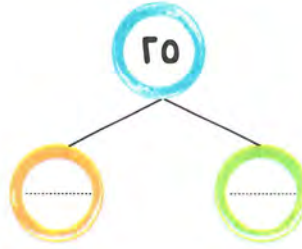
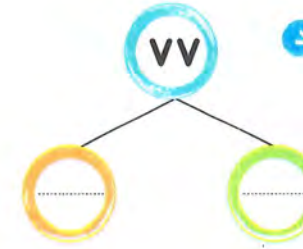

 $=$

 $-$

ا

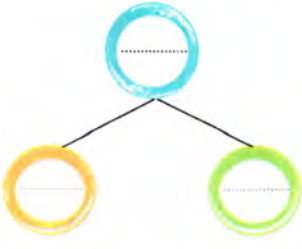
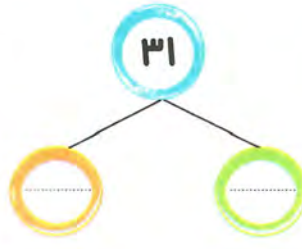
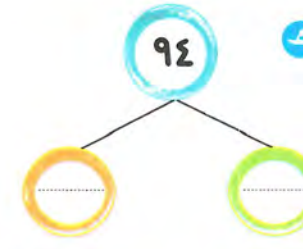

 $=$

 $-$

ب


 $=$

 $-$

ج


 $=$

 $-$

د


 $=$

 $-$

هـ

نشاط ٣ اطرح باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلّك:

أ

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

.....

ب

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

.....

ج

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

.....

د

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

.....

هـ

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ صنعت الأم ١٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة . ما عدد القطع المتبقية ؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

عدد القطع المتبقية = قطعة .

ب لدى زينب ٩٨ جنيهاً ، اشترت فستاناً بمبلغ ٧٥ جنيهاً . كم تبقى مع زينب ؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرات} & \text{آحاد} \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

ما تبقى مع زينب = جنيهاً .

ج مع أحمد ٨٦ جنيهاً ، أعطى أخته ٣٤ جنيهاً . أوجد ما تبقى مع أحمد .

$$\begin{array}{c} \text{○} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array} = \begin{array}{c} \text{○} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array} - \begin{array}{c} \text{○} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{○} \quad \text{○} \end{array}$$

ما تبقى مع أحمد = جنيهاً .

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تفضلها: (وضّح طريقة حلّك)



أ فصل به ٥٦ تلميذًا ، وفصل آخر به ٤٥ تلميذًا .

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين .

.....

.....



ب صندوق به ٦٧ كرة مُلوّنة ، منها ٤٢ كرة حمراء .

ما عدد الكرات الأخرى ؟

.....

.....



ج كتاب مكوّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٥١ صفحة .

ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية ؟

.....

.....



د مزرعة لتربية الطيور بها ٨٧ طائرًا ، فإذا كان عدد الدجاج بها ٢٦ دجاجة ،

فما عدد الطيور الأخرى ؟

.....

.....



ه يريد خالد شراء هدية لوالدته سعرها ٩٩ جنيهاً ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهاً فقط ،

فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية ؟

.....

.....

قيّم نفسك

حتى الدرس (0) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اطرح:

١

$\text{○} = 31 - 60$

$\text{○} = 22 - 49$

٢

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٥٠ ، ٥٩ ، ٣٩)

..... = ١٠ + ٤٩

(١٢٦ ، ٦٢١ ، ٦١٢)

(الصيغة الرمزية) ← ستمائة واثنان عشر

(٣٠٨ ، ٣٨٠ ، ٣١٨)

..... = ٨ + ٣٠٠

(١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٦)

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم اهي مئات ، فإن قيمة الرقم اهي

٣ اقرأ ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهاً ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهاً . ما المبلغ المتبقي مع إبراهيم؟

..... = -

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = جنيهاً.

تعلم التقدير باستخدام مخطط الـ (١٢٠):



التقدير: هو ملاحظة العدد والبحث عن عدد قريب منه بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل.

يمكننا تقدير العدد وذلك بإيجاد أقرب عشرة له (١٠، ٢٠، ٣٠، ...) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد ٥٢
أقرب إلى ٥٠

العدد ٢٨
أقرب إلى ٣٠

لاحظ أن

- العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ تتحرك خطوتين فقط، بينما عند العد من ٢٠ إلى ٢٨ فإننا نتحرك ٨ خطوات، وهي مسافة أبعد من الأولى.

تدرب

نشاط ١ استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية، كما بالمثال:

ب ٧ ← ا ٤٦ ← ١٠ ← ١٢
هـ ٥٩ ← د ٧١ ← ٢٣ ← ج



تعلم

تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

• لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ تتبع التالي:

$$78 \xleftarrow{\text{أقرب إلى}} 80$$

$$46 \xleftarrow{\text{أقرب إلى}} 50$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

• لتقدير ناتج جمع ٥٣ + ٢٦ تتبع التالي:

$$26 \xleftarrow{\text{أقرب إلى}} 30$$

$$53 \xleftarrow{\text{أقرب إلى}} 50$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

وبالتالي فإن: تقدير ٥٣ + ٢٦ هو ٨٠

تدرب



نشاط ٣ قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 63$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 17 -$$

تقدير ٦٣ - ١٧ هو

ا

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 12$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 36 +$$

تقدير ١٢ + ٣٦ هو

د

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 94$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 82 -$$

تقدير ٩٤ - ٨٢ هو

ج

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 49$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \xleftarrow{\quad\quad\quad} 20 +$$

تقدير ٢٥ + ٤٩ هو

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقَرَّب إلى العدد الأعلى ، فمثلاً: العدد ٢٥ في منتصف المسافة بين العددين ٢٠ و ٣٠ . لذا يُقَرَّب إلى العدد ٣٠

نشاط ٣ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠) ، كما بالمثال:

ب

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $14 + 62$ هو _____

ا

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $33 - 87$ هو _____

مثال:

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline 80 = 60 + 20 \end{array}$$

تقدير $56 + 23$ هو ٨٠

هـ

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $19 + 81$ هو _____

د

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $13 - 49$ هو _____

ج

$$\begin{array}{r} 01 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$


تقدير $01 - 70$ هو _____

نشاط ٤ قَدِّر باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ا تمتلك أماني ١٨ قطعة حلوى ، أعطت لأخيها ١١ قطعة. قَدِّر عدد القطع المتبقية.



ب مع منى ٧٤ جنيهاً ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهاً. قَدِّر المبلغ المتبقي مع منى.



ج اشترت أمينة مكتبة ٣٨ قصة في أحد الأيام ، ثم اشترت في يوم آخر ٤٩ قصة. قَدِّر إجمالي عدد القصص التي اشترتها أمينة المكتبة.





تعلم

تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

- لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات)، ثم نوجد الناتج كما يلي:

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 32 \\ \hline 20 \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير $16 - 32$ هو 20 .

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 29 \\ \hline 90 \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير $73 + 29$ هو 90 .

تدرب



نشاط ٥ قُدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

ج $43 + 17$

..... = +

تقدير $43 + 17$ هو

ب $24 - 60$

..... = -

تقدير $24 - 60$ هو

أ $31 + 26$

..... = +

تقدير $31 + 26$ هو

و $10 + 79$

..... = +

تقدير $10 + 79$ هو

هـ $21 - 04$

..... = -

تقدير $21 - 04$ هو

د $18 - 98$

..... = -

تقدير $18 - 98$ هو

نشاط ٦ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية ، كما بالمثال:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \leftarrow 94 \\ \text{-----} \leftarrow 32 - \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array}$$

تقدير $94 - 32$ هو

$$\begin{array}{r} 40 \leftarrow \\ 20 + \leftarrow 26 + \\ \hline 60 \end{array}$$

تقدير $26 + 40$ هو 60 .

$$\begin{array}{r} \text{-----} \leftarrow 81 \\ \text{-----} \leftarrow 11 - \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array}$$

تقدير $81 - 11$ هو

$$\begin{array}{r} \text{-----} \leftarrow 33 \\ \text{-----} + \leftarrow 58 + \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array}$$

تقدير $33 + 58$ هو

نشاط ٧ قَدِّر باستخدام القيمة المكانية:



١ إذا كان عدد تلاميذ الفصل 26 تلميذًا ، منهم 18 بنتًا ، قَدِّر عدد البنين في الفصل.

.....
.....



٢ قضى باسم 35 دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة 27 دقيقة في تدريب السباحة.

قَدِّر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب.

.....
.....



تعلم

مقارنة التقدير بالنتج الفعلي:

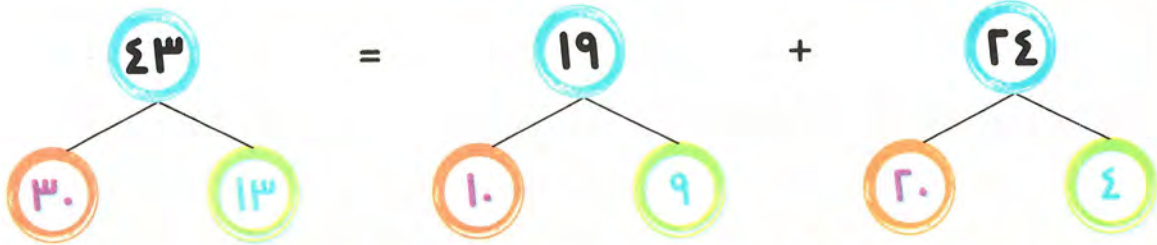
• قدّر ناتج $19 + 24$ ؟

يمكننا تقدير ناتج $19 + 24$ باستخدام القيمة المكانية ، ثم نتحقق من الناتج باتباع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى نقدّر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 24 \\ \hline 30 \end{array} = \begin{array}{r} 10 \\ + 20 \\ \hline 30 \end{array}$$

الخطوة الثانية نحلّل العددين المضامين لإيجاد الناتج الفعلي:



نجمع الآحاد : $13 = 9 + 4$

نجمع العشرات : $30 = 10 + 20$

الناتج الفعلي : $43 = 30 + 13$

الخطوة الثالثة نقارن ناتج التقدير بالنتج الفعلي:

الناتج الفعلي
٤٣

ناتج التقدير
٣٠

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي ، إذن: التقدير غير مقبول.

لاحظ أن

• ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية قد يكون مقبولاً أو غير مقبول.

تدرب



نشاط ٨ قَدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولاً أم غير مقبول ، كما بالمثال:

التقدير: $00 = 10 + 20$

$11 + 23$

أجمع الآحاد : $2 = 1 + 3$

أجمع العشرات : $00 = 10 + 20$

الناتج الفعلي : $02 = 00 + 2$

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$16 + 38$

أجمع الآحاد :

أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$21 + 26$

أجمع الآحاد :

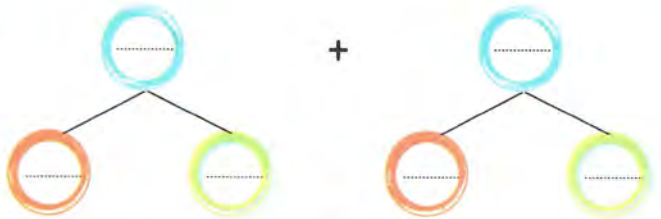
أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

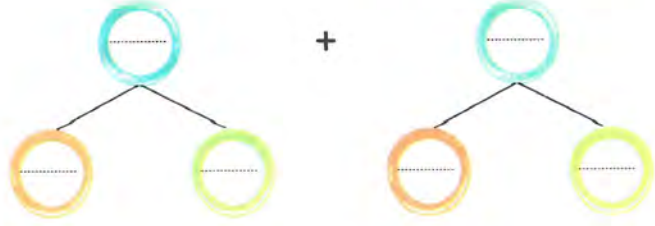
غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



$$20 + 33$$



التقدير:

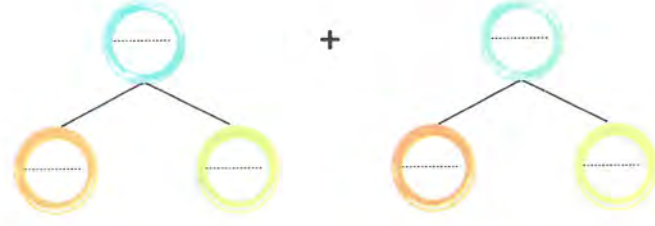
أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتاج الفعلي :

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

$$04 + 29$$



التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتاج الفعلي :

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

$$22 + 62$$



التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتاج الفعلي :

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

أ ٣٧ أقرب إلى (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب ٥٢ أقرب إلى (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج = ١١ + ٤١

د ٩٥ = + (بالصيغة الممتدة)

٢ قَدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 76 \\ \text{.....} \leftarrow 04 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير ٧٦ - ٥٤ هو

أ

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 62 \\ \text{.....} \leftarrow 20 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو

٣ قَدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، وأوجد الناتج الفعلي ، ثم حدد ما إذا كان التقدير مقبولًا أو غير مقبول:

ب

التقدير:

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 89 \\ \text{.....} \leftarrow 32 - \\ \text{.....} \end{array}$$

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

أ

التقدير:

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 31 \\ \text{.....} \leftarrow 44 + \\ \text{.....} \end{array}$$

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

٤ اقرأ ثم أجب:

اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهاً ، وقلماً بمبلغ ١١ جنيهاً .
قَدِّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ (١٢٠) .

الجمع بإعادة تجميع الآحاد

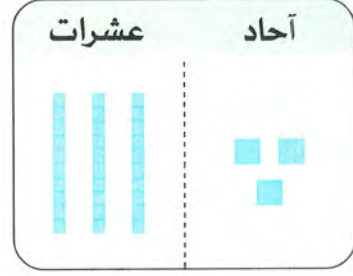
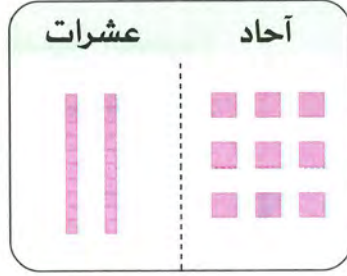
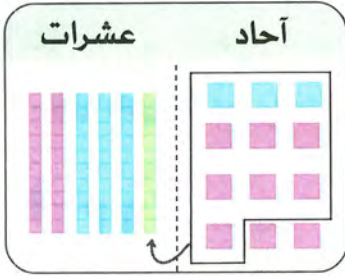
تعلم



• اجمع: $٣٣ + ٢٩ = ؟$

نُمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ثم نجمع الآحاد أولاً ثم العشرات.

$$٣٣ + ٢٩ = ؟$$



يوجد لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد، لذلك نعيد تجميع العدد ١٢ إلى ٢ آحاد و١٠ عشرات

تذكر أن:

١٠ آحاد = ١٠ عشرات

$$٣٣ + ٢٩ = ٦٢$$

تدرب



نشاط ١ استخدم و في إيجاد الناتج، ثم أجب:

$$..... = ١٨ + ١٩$$



• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر اسم الشهر الحالي واسم الشهر السابق.
المفردات الأساسية: • الآحاد. • العشرات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع.

..... = ١٦ + ٢٤ ب

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ لا نعم

..... = ٤٠ + ٢٣ ج

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ لا نعم

..... = ٢٩ + ٥٦ د

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ لا نعم

نشاط ٣ استخدم و في إيجاد الناتج:

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

١٦ ^ا

٣٨ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٧٩ ^ب

١٢ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٤ ^ج

٢٩ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٥ ^د

٣٦ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٧ ^{هـ}

٥٨ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٦ ^و

٤٤ +

قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع



استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

٥٤

+ ١٨

.....

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

٦٨

+ ٢٩

.....

أكمل ما يلي:

٨ = - ١٩

..... + ٢ = ١٠٢

ج الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي

د إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي

هـ = ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات

اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا، و٢٣ كتابًا آخر ٢٣ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب بالرّفّين؟

..... = +

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

إجمالي عدد الكتب بالرّفّين = كتابًا.

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد

تعلم



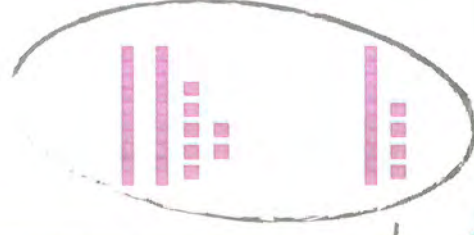
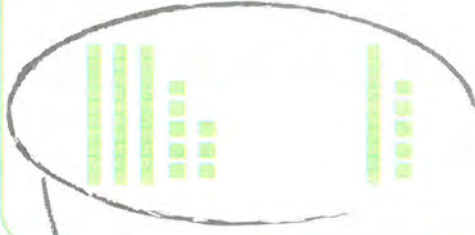
• اجمع: $38 + 10 + 27 + 14 = ?$

لجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين نتبع التالي:

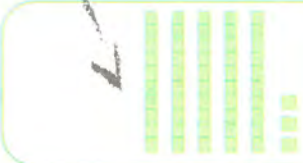
١ نقوم بجمع كل عددين معًا:

$$53 = 38 + 10$$

$$41 = 27 + 14$$



٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:



$$94 = 53 + 41$$



وبالتالي فإن: $94 = 38 + 10 + 27 + 14$

تدرب



نشاط ١ استخدم ■ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

$$17 + 36 + 19 + 23$$

$$\dots = 17 + 36$$

$$\dots = 19 + 23$$

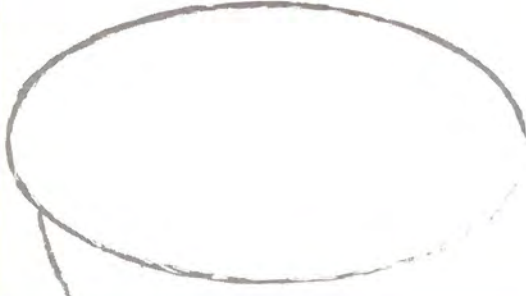


$$\dots = \dots + \dots$$

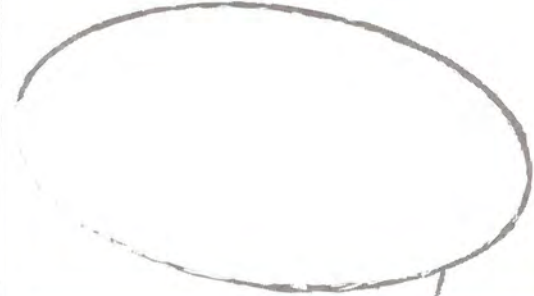
التقويم (الممارسة اليومية): • أسأل طفلك عن الشهر السابق لشهر نوفمبر؟
المفردات الأساسية: • إعادة التجميع. • المجموع.

$$10 + 16 + 27 + 13$$

$$\text{.....} = 10 + 16$$



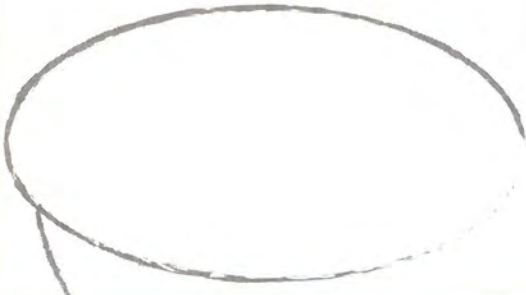
$$\text{.....} = 27 + 13$$



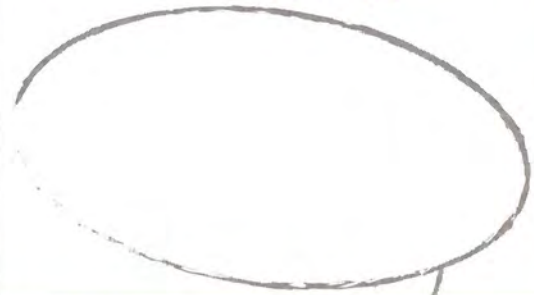
$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

$$36 + 20 + 14 + 18$$

$$\text{.....} = 36 + 20$$



$$\text{.....} = 14 + 18$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

نشاط ٣ أوجد ناتج كل مما يلي:

ب = ١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧

أ = ١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣

د = ١٤ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠

ج = ١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧

و = ١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣











ه = ١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥



نشاط ١ أوجد ناتج الجمع ، ثم أكمل مستخدماً خاصية الإبدال:

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	=	٦ + ١٨	أ
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	=	٤ + ١٦	ب
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	=	٥ + ١٣	ج
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	←	<input type="text"/>	=	٧ + ١٢	د

نشاط ٢ استخدم استراتيجية العد في إيجاد الناتج:

 ٢٧ ٣ - <input type="text"/>	 ٤٨ ٥ + <input type="text"/>	 ١٣ ٧ - <input type="text"/>	 ١١ ٦ + <input type="text"/>	 ٣٨ ٩ + <input type="text"/>
 ٧١ ٦ + <input type="text"/>	 ٣٩ ٤ - <input type="text"/>	 ٤٠ ٨ + <input type="text"/>	 ٦٥ ٤ + <input type="text"/>	 ١٦ ٢ - <input type="text"/>

= ٩ + ٢٩ ل

= ٨ + ١٩ ك

= ٧ - ٦ ن

= ٦ - ٥٤ م

نشاط ٣ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 77 \\ \text{.....} + \leftarrow 11 + \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

تقدير $77 + 11$ هو

ا

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 53 \\ \text{.....} + \leftarrow 18 + \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

تقدير $53 + 18$ هو

د

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 85 \\ \text{.....} - \leftarrow 42 - \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

تقدير $85 - 42$ هو

ج

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 62 \\ \text{.....} - \leftarrow 28 - \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

تقدير $62 - 28$ هو

نشاط ٤ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

ب

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 51 \\ \text{.....} + \leftarrow 29 + \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

تقدير $51 + 29$ هو

ا

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 74 \\ \text{.....} + \leftarrow 10 + \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

تقدير $74 + 10$ هو

د

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 67 \\ \text{.....} - \leftarrow 48 - \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

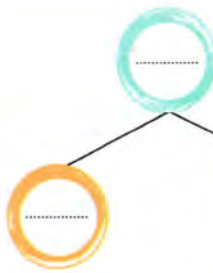
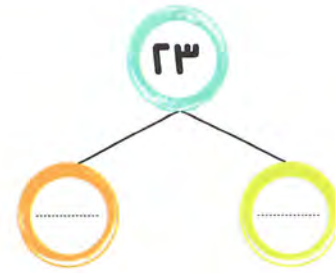
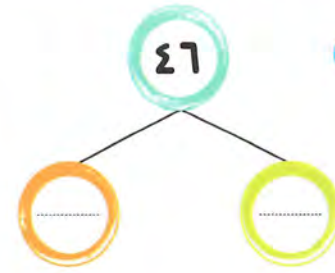
تقدير $67 - 48$ هو

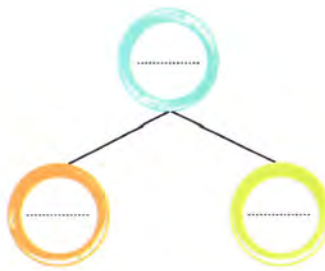
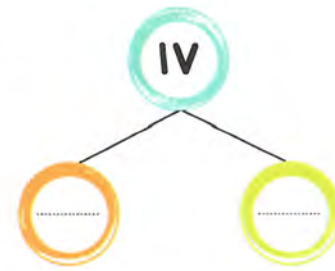
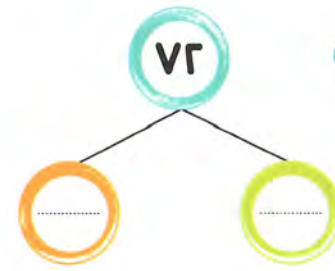
ج

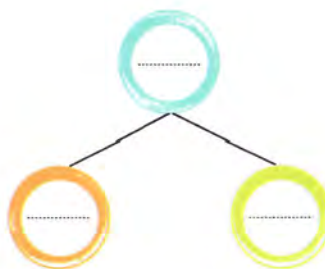

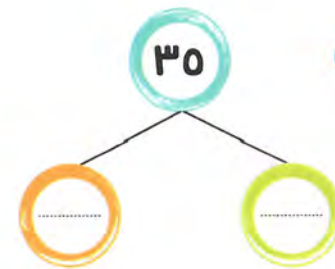
$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 89 \\ \text{.....} - \leftarrow 12 - \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

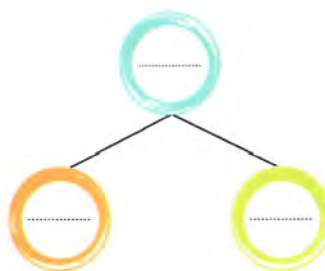
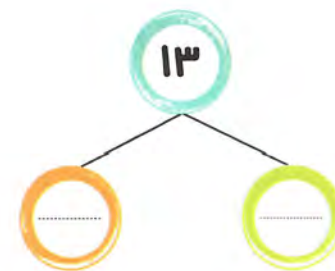
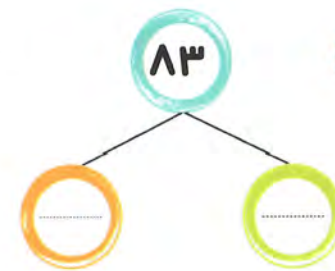
تقدير $89 - 12$ هو

نشاط ٥ حل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:


 $=$

 $-$

ا


 $=$

 $+$

ب


 $=$

 $+$

ج


 $=$

 $-$

د

نشاط ٦ أوجد الناتج:

..... = ١٩ + ٥٦ ا

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

..... = ٢٧ - ٧٨ ب

عشرات	آحاد

نشاط ٧ استخدم ■ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

..... $١٩ + ٣٢ + ١٤ + ٢٧$ ا

..... $٢٨ + ٢١ + ١٨ + ١٣$ ب

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:



أ مع يُمَنَى ٧٥ حبة من الخرز، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى.
ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمَنَى؟

.....

.....



ب مع يوسف ٩٩ جنيهاً، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهاً.
كم جنيهاً تبقى معه؟

.....

.....



ج بائع ورد لديه ٥٨ وردة، باع باقية من الورد بها ٢٤ وردة.
كم وردة تبقت لدى البائع؟

.....

.....



د اشترى محمد علبة ألوان بمبلغ ٣٥ جنيهاً، وكتاباً بمبلغ ٤٠ جنيهاً.
ما إجمالي ما دفعه محمد للبائع؟

.....

.....

نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٦ ، ٦٠ ، ٦٨)

أ $69 = 9 +$

(١٥ ، ٦ ، ٥١)

ب $1 = 50 +$

(٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

ج العدد ٦٨ أقرب إلى العدد (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

(٧٣ ، ٣٧ ، ١٠)

د 7 أحاد + 3 عشرات =

تقييم

على الفصل الرابع



١ أكمل:

..... = ٢٠ + ٩ ب

٣٦ + = ١٨ + ٣٦ ا

..... = ٧٢ ج (بالصيغة الممتدة) د ٥ آحاد + ٢ عشرات =

..... ه تقدير ناتج ٢٧ - ٤٣ هو (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

..... و تقدير ناتج ١٩ + ٥٤ هو (باستخدام القيمة المكانية)

٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ٦ - ٨٤

..... = ٦ + ٣٧

..... = ٣٧ - ٩٧

..... = ٣٦ + ٤٢

..... = ٥ - ٨٦

..... = ١٥ + ٤٥

..... = ٢٤ - ٦٧

..... = ١٧ + ٦٤

٣ اقرأ ، ثم أجب:

١ اشترت أسرة ٣٦ قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد ، فإذا أكلت هذه الأسرة ٢٠ قطعة ،
فما عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

.....
.....

ب مزرعة بها ١٥ بقرة ، و ٢٦ خروفاً ، و ١٠ أحصنة ، و ٢٧ أرنبًا.
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

.....
.....

الفصل الخامس



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

• تصنيف الأشكال الهندسية
• تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

• خواص الأشكال الهندسية
• رسم الأشكال الهندسية

الدروس ١ - ٤

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

الدروس ٥ - ٧ • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.
- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١٠٠، ٦٥، ١٠، ٦١، ٦٥، ١٠٠ سنتيمتر.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدروس ٨ - ١٠ • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد • تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

تعلم



هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ،
ويمكن تصنيفها كما يلي:

الأشكال ثنائية الأبعاد:

مربع



له:

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع متساوية في الطول .

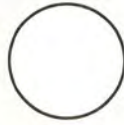
مثلث



له:

- ٣ رؤوس .
- ٣ أضلاع .

دائرة



لها:

- (٠) رؤوس .
- (٠) أضلاع .

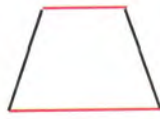
مستطيل



له:

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول) .

شبه منحرف



له:

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين) .

معين



له:

- ٤ رؤوس .
- ٤ أضلاع متساوية في الطول .

سداسي الأضلاع



له:

- ٦ رؤوس .
- ٦ أضلاع .

خماسي الأضلاع



له:

- ٥ رؤوس .
- ٥ أضلاع .

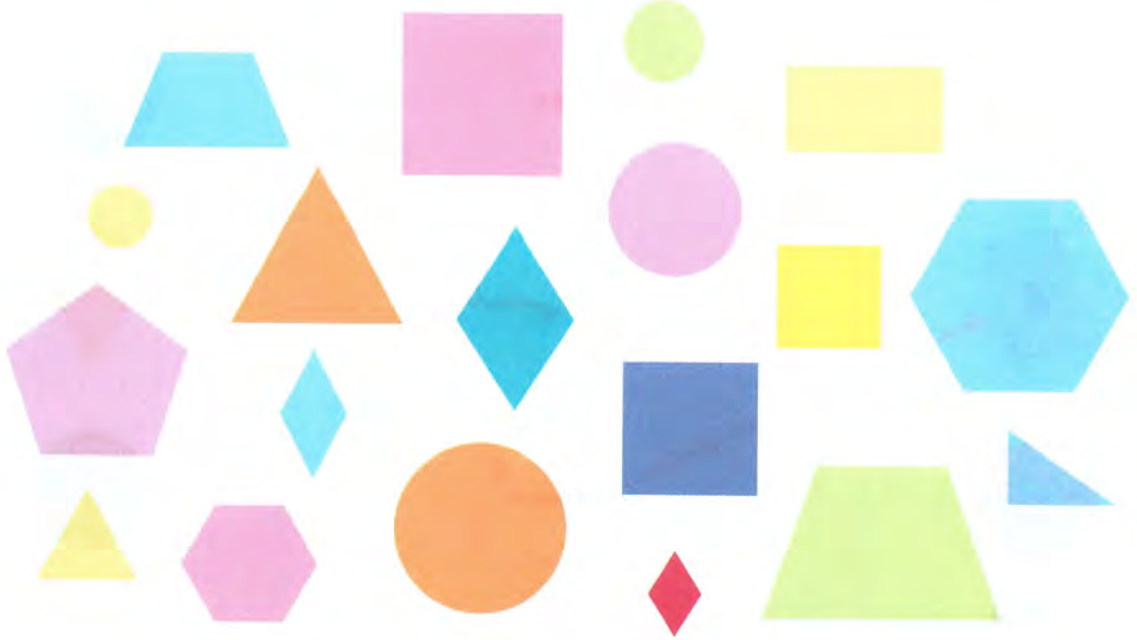
المفردات الأساسية:

- الأشكال ثنائية الأبعاد .
- الأشكال الرباعية .
- الخواص .
- مربع .
- مستطيل .
- معين .
- مثلث .
- دائرة .
- خماسي الأضلاع .
- سداسي الأضلاع .
- إرشادات ولي الأمر: • وضح لطفك أن الضلعين المتوازيين هما ضلعان لا يتقابلان مهما امتدّا ، مثل: خطوط السكك الحديدية .

تدرب

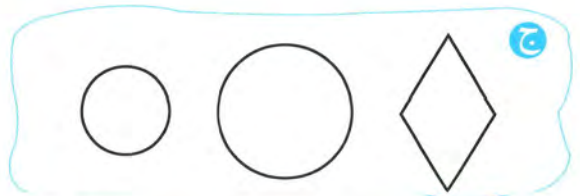
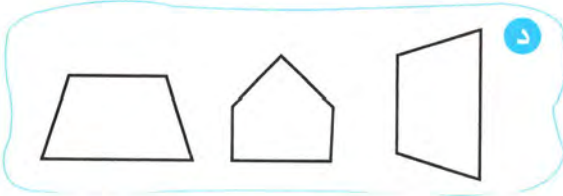
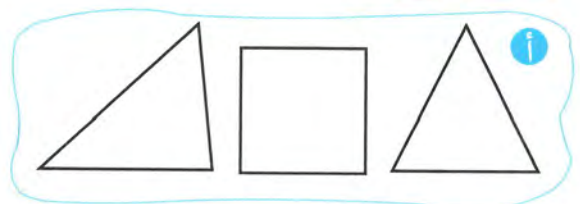
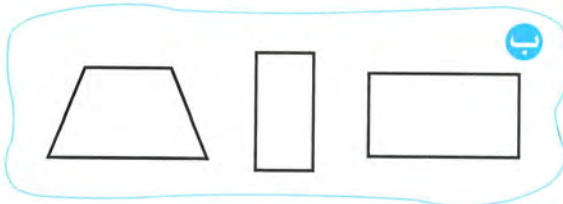


نشاط ١ عُدّ ، ثم أكمل الجدول:



















الشكل	دائرة	مثلث	معين	مربع	مستطيل	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع	شبه منحرف
العدد

نشاط ٢ لَوّن الشكل الهندسي المختلف في كل مجموعة:



نشاط ٣ صل ، كما بالمثل:

	سداسي الأضلاع	
	معين	
	خماسي الأضلاع	
	مستطيل	
	دائرة	
	مربع	
	شبه منحرف	
	مثلث	

أنشطة منزلية:









• اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من المنزل على الأشكال ثنائية الأبعاد.

نشاط ٤ لون حسب عدد الأضلاع:

نشاط ٥ لون الإجابة الصحيحة حسب عدد رؤوس كل شكل:

<p>٥</p> <p>٦</p> <p>٩</p> <p>ج</p>	<p>٤</p> <p>٣</p> <p>٢</p> <p>ب</p>	<p>٢</p> <p>١</p> <p>٣</p> <p>ا</p>
<p>٣</p> <p>١</p> <p>٠</p> <p>و</p>	<p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>د</p>	<p>٤</p> <p>٢</p> <p>٥</p> <p>هـ</p>

نشاط 6 أكمل الجدول ، كما بالمثال:

عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	الاسم	الشكل
4	4	مربع	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	





الأشكال الرباعية:

تعلم

هي أشكال لها ٤ أضلاع و٤ رؤوس.
مثل: المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف.

الأشكال الرباعية:



شبه منحرف



معين



مستطيل

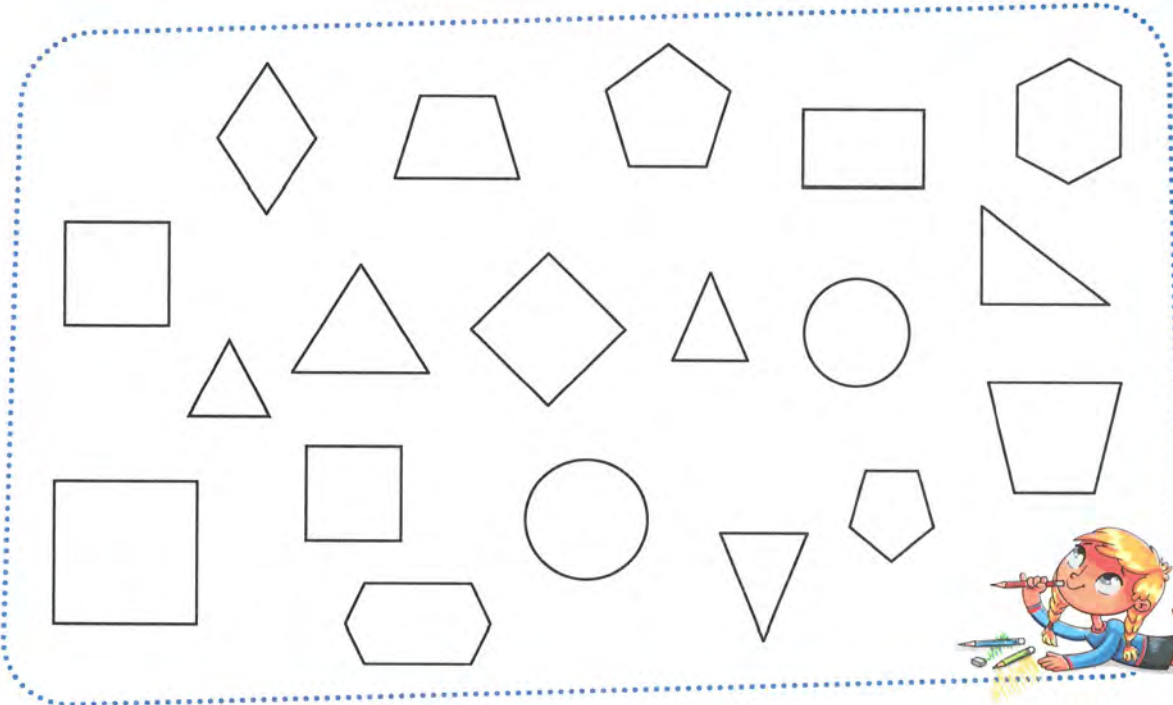


مربع



تدرب

نشاط ٧ لون الأشكال الرباعية:



نشاط 8 فِكر وارسم ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثل :

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ 3 رؤوس و 3 أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ 4 رؤوس و 4 أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديّ رؤوس ، وليس لديّ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ 4 رؤوس و 4 أضلاع متساوية في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من 5 لديّ ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أقل من 6 ، وعدد أضلاعي 5

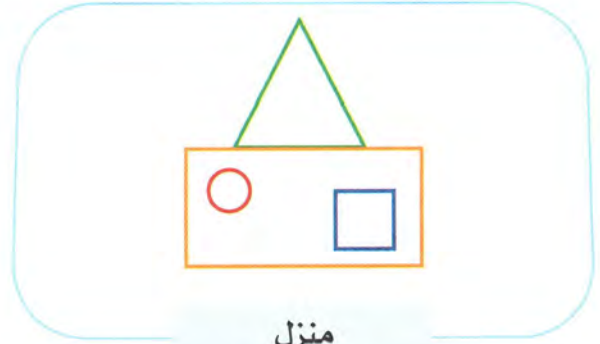
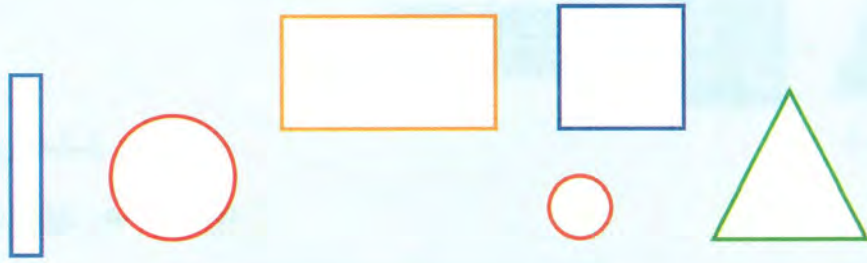
أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أكثر من 4 ، وعدد أضلاعي أقل من 6

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أكثر من 5 وعدد رؤوسي 6

نشاط ٩ أكمل ما يلي:

- الشكل خماسي الأضلاع له أضلاع و رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رؤوس وأقل من ٧ أضلاع هو
- الأشكال الرباعية لها أضلاع و رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس هو
- الشكل الذي له ٤ أضلاع منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو
- من الأشكال الرباعية: و
- من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول و

نشاط ١٠ استخدم الأشكال التالية لتكوّن الشكل المطلوب ، كما بالمثل:



قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمى

(شكلاً رباعياً ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

ب عدد أضلاع المستطيل =

(٦ ، ٤ ، ٣)

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رؤوس هو

(المربع ، المعين ، الدائرة)

د شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو



ه عدد رؤوس المثلث =

(٤ ، ٣ ، ٠)

٢ صل كل شكل بما يناسبه:



شبه منحرف



دائرة



مربع



مستطيل

٣ ارسم حسب المطلوب:

ب

شكلاً له ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع
(ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

أ

شكلاً له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في
الطول ، وضلعان قصيران متساويان في الطول).



تعلم السنتيمتر (سم):

السنتيمتر (سم): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة، مثل: القلم والكتاب.



عرض الإصبع حوالي ١ سم

• كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟



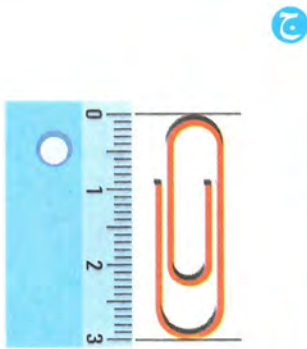
١ نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.

٢ العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثّل طول القلم. طول القلم = ٤ سم.

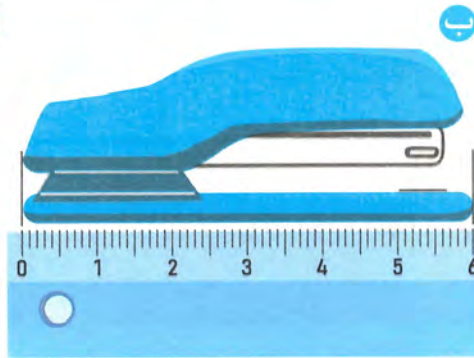
تدرب



نشاط ١ اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:



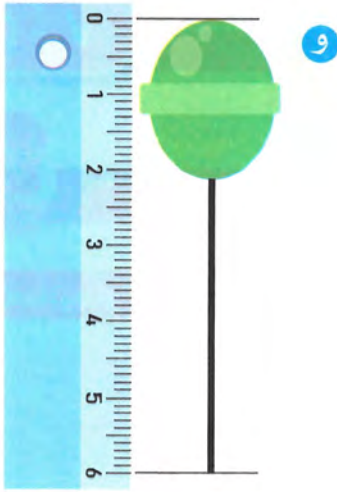
الطول = سم.



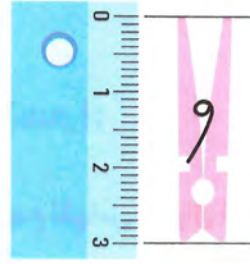
الطول = سم.



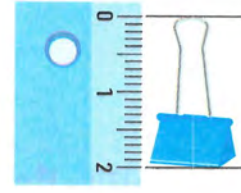
الطول = سم.



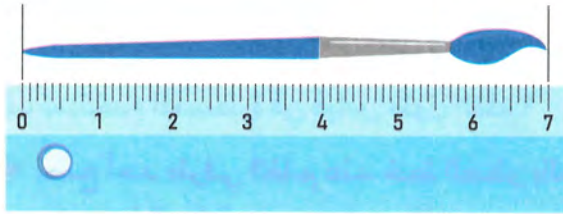
الطول = سم.



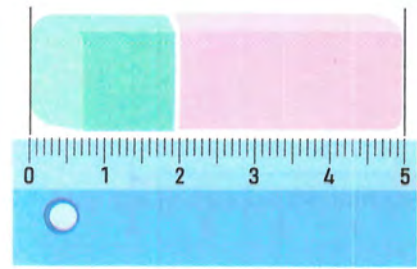
الطول = سم.



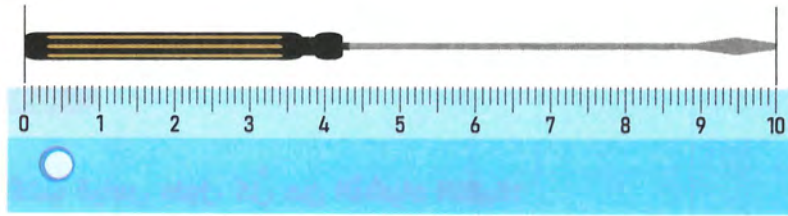
الطول = سم.



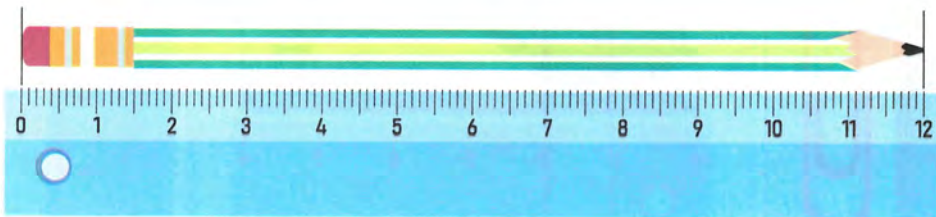
الطول = سم.



الطول = سم.



الطول = سم.



الطول = سم.

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.
إرشادات ولي الأمر: • وضح لطفلك أن المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

نشاط ٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ



سم

ب



سم

ج



سم

د



سم

هـ



سم

و



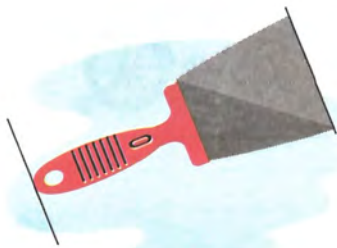
سم

ز



سم

ح



سم

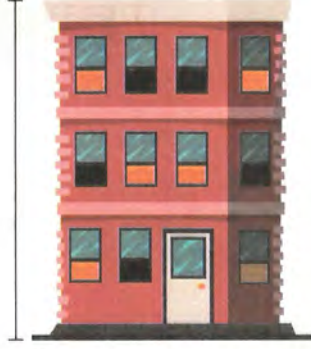
إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٣) ساعد طفلك في قياس أطوال الأشياء ثم اسأله: ما أسمر الشيء الأطول؟ وما أسمر الشيء الأقصر؟ وما الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء بالسنتيمتر؟



تعلم المتر (م):

المتر (م): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة، مثل: الباب والحائط.



ارتفاع المنزل حوالي 10 مترًا



ارتفاع الباب حوالي 2 متر

• العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من 100 سنتيمتر.

$$1 \text{ متر} = 100 \text{ سنتيمتر}$$

تدرب



نشاط 3 اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:

سنتيمتر

متر



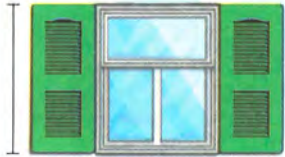
سنتيمتر

متر



سنتيمتر

متر



سنتيمتر

متر



إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.



تعلم تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

التقدير:

يعني التفكير في أقرب قيمة لطول الشيء ، وذلك بدون استخدام المسطرة ، مثل:

طول الطفل
= ٩٠ سم تقريبًا.



طول الفرشاة
= ١٥ سم تقريبًا.



تدرب



نشاط ٤ قُدِّر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثل:



(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)



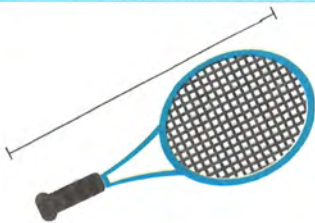
(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)



(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)



(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)



(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)



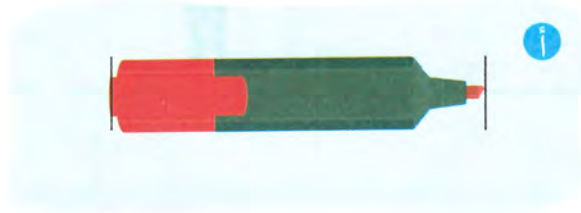
(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

نشاط 5 قُدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال :

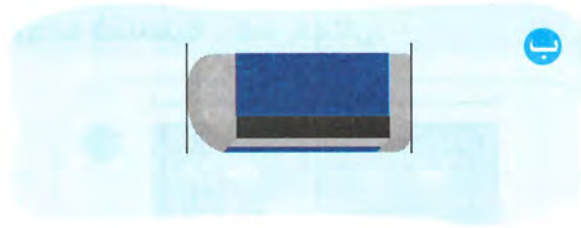
التقدير	الطول الحقيقي
1 سم	2 سم



التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



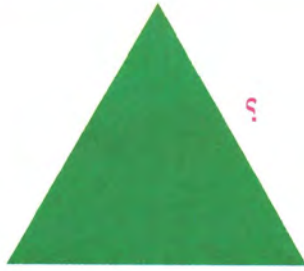
التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



إرشادات ولي الأمر:

● اطلب من طفلك أن يُقَدِّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.

نشاط 6 استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المشار إليها بعلامة (?):



ب

طول الضلع = سم.



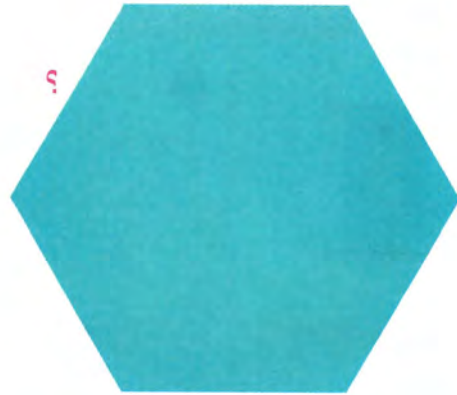
أ

طول الضلع = سم.



د

طول الضلع = سم.



ج

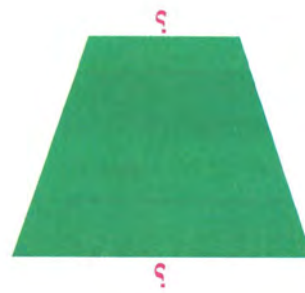
طول الضلع = سم.



و

طول الضلع الأطول = سم.

طول الضلع الأقصر = سم.



هـ

طول الضلع الأطول = سم.

طول الضلع الأقصر = سم.



قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أكمل ما يلي:

- ١ $72 - 10 = \dots$ ٢ $8 + 16 = 16 + \dots$
- ٣ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي ، بينما قيمته =
- ٤ الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي
- ٥ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ، وعدد رؤوسه =

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

١  سم

٢  سم

٣  سم

٣ قُدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:

١  سم

٢  سم

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:

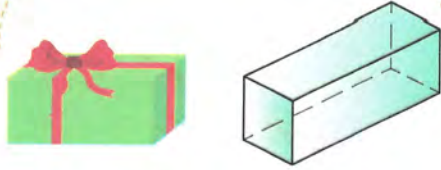
اسم الشكل:



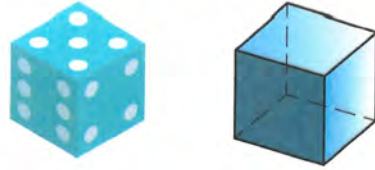


تعلم

الأشكال ثلاثية الأبعاد: هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:



متوازي مستطيلات



مكعب



كرة



هرم ذو قاعدة مربعة



أسطوانة

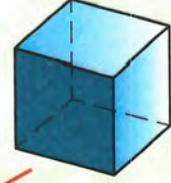
تدرب



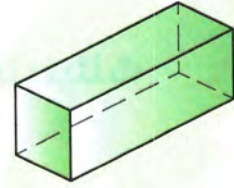
نشاط 1 جل ، كما بالمثال:



أسطوانة



مكعب



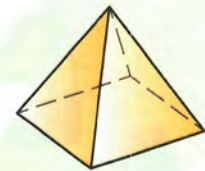
متوازي مستطيلات



هرم ذو قاعدة مربعة



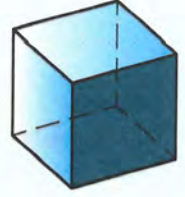
كرة



أنشطة منزلية:

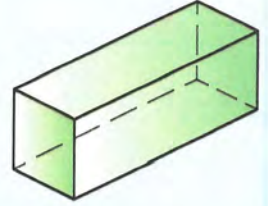
• اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تُمثل أشكالاً ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

نشاط ٢ تتبع ، واكتب اسم كل شكل:



مكعب

.....



متوازي مستطيلات

.....



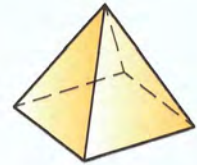
أسطوانة

.....



كرة

.....



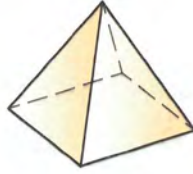
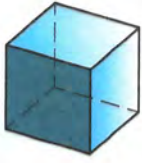
هرم ذو قاعدة مربعة

.....

نشاط ٣ ارسم X على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة ، ثم اكتب اسم الشكل المتبقي ، كما بالمثال :

أسطوانة

نشاط E اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم قُم بتصنيفه في الجدول:



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

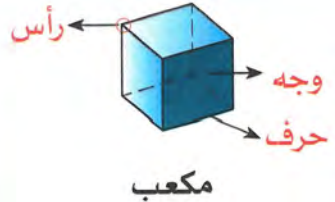
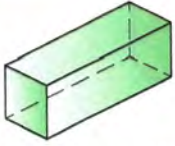


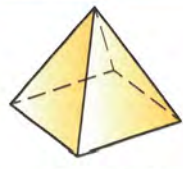
.....

.....

أشكال ثلاثية الأبعاد	أشكال ثنائية الأبعاد



تعلم خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	المجسم
٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)	١٢	٨	 <p>مكعب</p>
٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)	١٢	٨	 <p>متوازي مستطيلات</p>
وجهان (كل وجه على شكل دائرة)	•	•	 <p>أسطوانة</p>
•	•	•	 <p>كرة</p>
٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسَمَّى قاعدة)	٨	٥	 <p>هرم ذو قاعدة مربعة</p>

تدرب



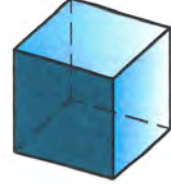
نشاط ٥ أكمل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



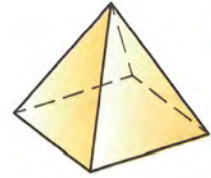
١

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



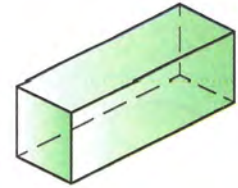
٢

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



٣

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



٤

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



٥

نشاط ٦ خَمِّن الشكل ، ثم اكتب اسمه :



ج

مجسم له ١٢ حرفًا ،
وكل وجه من أوجهه
على شكل مستطيل .



ب

مجسم له ٥ أوجه (٤ أوجه
على شكل مثلث وقاعدة على
شكل مربع) .

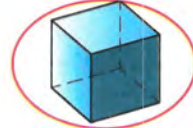
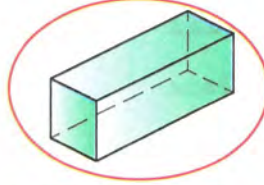


أ

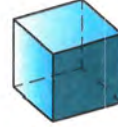
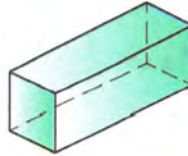
مجسم له ٨ رؤوس
وجميع أوجهه
مربعة الشكل .

نشاط ٧ حوِّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثل :

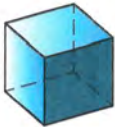
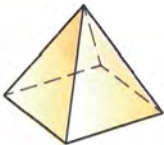
مجسم له أكثر من ٤ رؤوس .



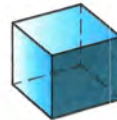
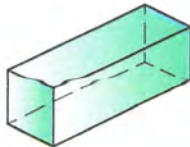
أ مجسم ليس له رؤوس أو أحرف .



ب مجسم له أقل من ٦ أوجه .



ج مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه .

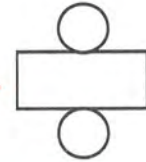
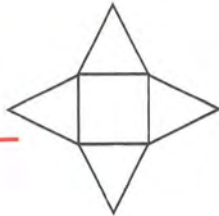
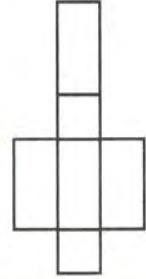
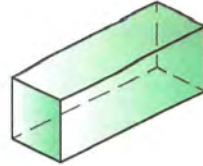
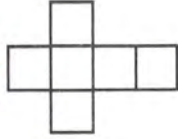




استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

تعلم

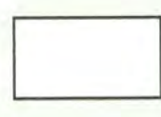
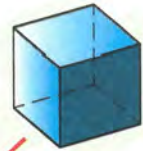
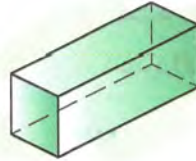
- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل، المربع، الدائرة، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد، **فمثلاً:**



تدرب



نشاط ٨ صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثال:



إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٨): وضح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه ، فمثلاً: سنقوم بتوصيل الهرم ذي القاعدة المربعة بالمثلث والمربع.

أنشطة عامة

الفصل الخامس



نشاط ١ اكتب اسم الشكل الذي يُمثل كلًا مما يلي:



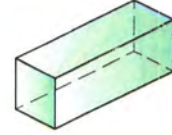
نشاط ٢ أكمل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:

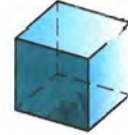


عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:

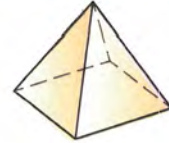


عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



نشاط ٣ ارسم الشكل ، وأكمل:

ج دائرة

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

ب مستطيل

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

أ سداسي الأضلاع

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

و خماسي الأضلاع

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

هـ مثلث

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

د معين

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

نشاط ٤ اكتب اسم الشكل:

ج شكل ثلاثي الأبعاد
ليس له أوجه أو أحرف
أورعوس.

.....

ب شكل ثنائي الأبعاد عدد
أضلاعه أقل من ٤ وعدد
رءوسه ٣

.....



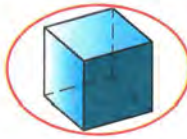



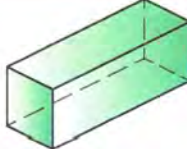

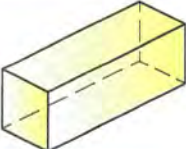


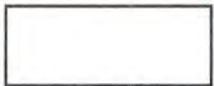

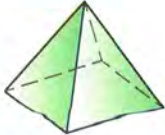
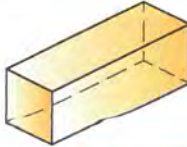
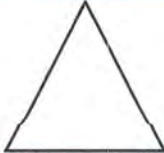
أ شكل رباعي ، له ضلعان
متوازيان ، وضلعان غير
متوازيين

.....

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو.....
 (الكرة ، الأسطوانة ، هرم ذو قاعدة مربعة)
- ب الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٤ منها على شكل مثلث هو.....
 (المكعب ، هرم ذو قاعدة مربعة ، الكرة)
- ج كلٌّ من المكعب ومتوازي المستطيلات له حرفاً.
 (١٢ ، ٨ ، ٦)
- د عدد رؤوس المربع عدد رؤوس المعين
- ه عدد أوجه المكعب عدد أوجه الأسطوانة
- و التقدير المناسب لطول قلم =
 (١٦ سم ، ٢ سم ، ٥٠ سم)
- ز الوحدة المناسبة لقياس طول الباب هي
 (السنتمتر ، المتر ، غير ذلك)
- ح عدد أضلاع شبه المنحرف =
 (٤ ، ٥ ، ٣)
- ط وجه المكعب على شكل
 (، ،)

نشاط ٦ حوِّط المجسم المناسب حسب الوجه المُعطى ، كما بالمثال:

المجسمات			الوجه
			
			 أ
			 ب
			 ج

نشاط ٧ استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:



ج

الطول = سم.



ب

الطول = سم.



ا

الطول = سم.



د

الطول = سم.

نشاط ٨ استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:



ب

سم



ا

سم



د

سم

سم



ج

سم

تقييم

على الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ طول القلم المقابل = سم.  (٤ ٥ ٦ ٣)


ب عدد أحرف = حرفاً.  (١٢ ٦ ٨ ٦ ٠)

ج مجسم له ٥ رؤوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو

(كرة ٦ هرم ذو قاعدة مربعة ٦ متوازي مستطيلات)

د الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو

(شبه المنحرف ٦ المربع ٦ المستطيل)

هـ عدد أحرف الكرة  عدد أحرف متوازي المستطيلات (> ٦ = ٦ <)

و طول الشباك = سم تقريباً.  (١٠ ٦ ٢٠ ٦ ١٠٠)

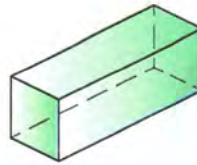
اكتب اسم الشكل:



د



ج



ب



أ

.....

.....

.....

.....

ارسم ما يلي:

ب شكلاً له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

الفصل السادس



أهداف التعلم

هدف عام: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرس ١ ، ٢ • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
• مقارنة الكيلوجرام والجرام. • اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء. • مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

الدرس ٣ ، ٤ • تطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
• حل مسائل الجمع والطرح الكلامية. • حل مسائل كلامية على الكتلة. • إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

الدرس ٥ ، ٦ • الوقت صباحاً ومساءً • إنشاء ساعة حائط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
• التمييز بين كلمتي (صباحاً ومساءً). • قراءة وكتابة الوقت بالساعة. • إنشاء ساعة حائط.

الدرس ٧ ، ٨ • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
• قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة. • مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

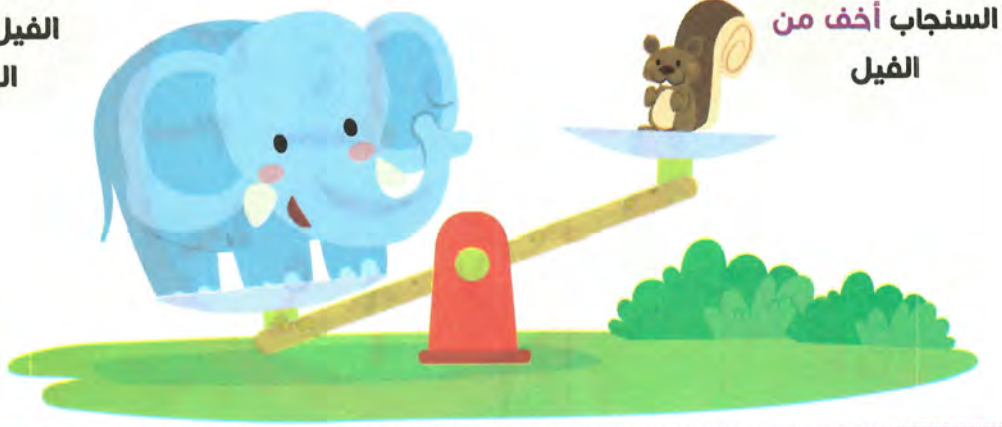
الدرس ٩ ، ١٠ • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
• قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة. • مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.

تعلم أخف وأثقل:



الفيل أثقل من
السنجاب

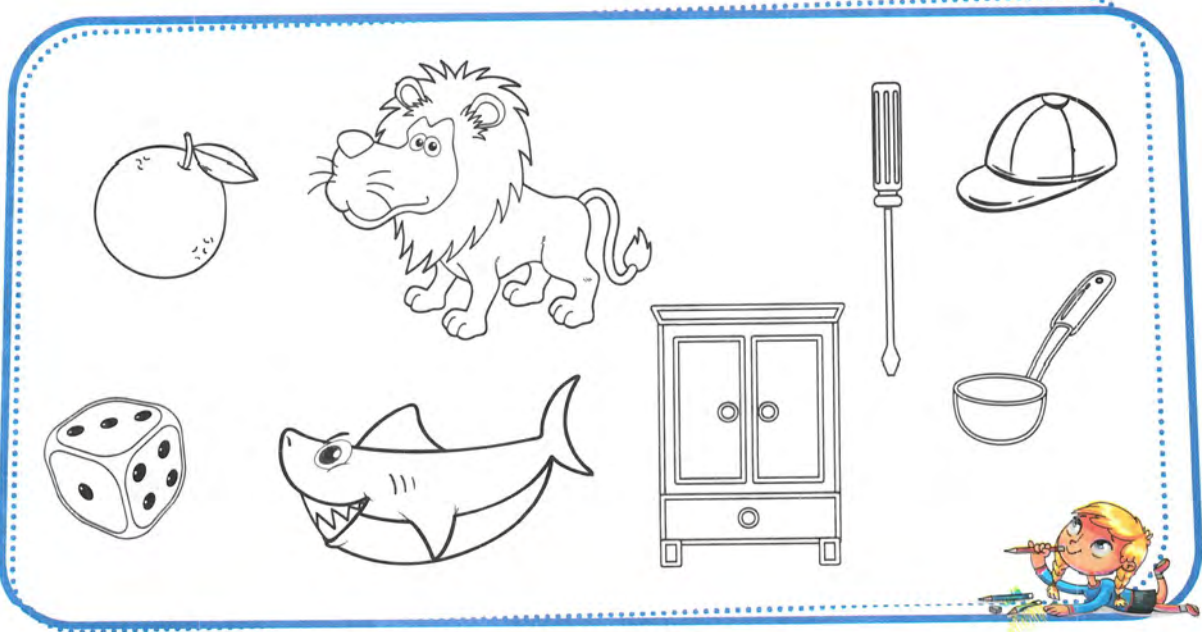


السنجاب أخف من
الفيل

تدرب

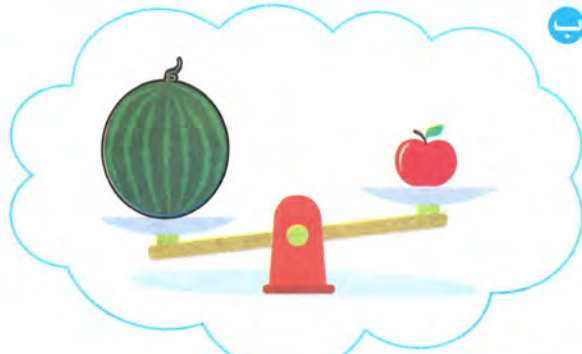


نشاط ١ لَوْن الأشياء الثقيلة باللون الأحمر ، والأشياء الخفيفة باللون الأصفر:



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.
المفردات الأساسية: • أثقل. • أخف. • كتلة. • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم).

نشاط ٣ حَوِّط الأَخْف:



نشاط ٣ لون الأثقل:

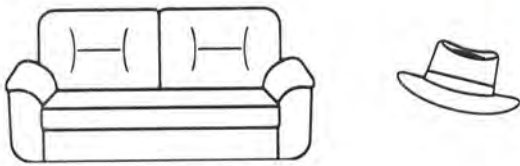
١



١



٢



٢



٣



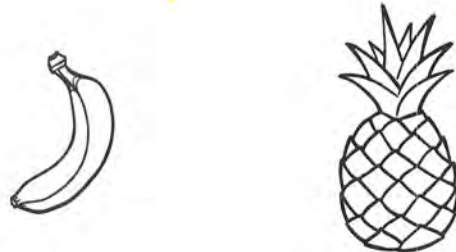
٣



٤



٤



نشاط ٤ حوُّط الإجابة الصحيحة:



أخف من
أثقل من



ب



أخف من
أثقل من



ا



أخف من
أثقل من



د



أخف من
أثقل من



ج

نشاط ٥ قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):



ب



ا



د



ج



تعلم الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان ، الكتلة ثابتة لا تتغير مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما الوزن يتغير من مكان إلى آخر ؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.



وحدات قياس الكتلة:

١ الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الخفيفة مثل:



دبوس ورق



ريشة



بالونة

٢ الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الثقيلة مثل:



كيس أرز



طفل



بطيخة

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس بالجرام ، والأشياء التي تُقاس بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.



تدرب

نشاط ٦ ضع خطأ تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثل:



كيلوجرام جرام



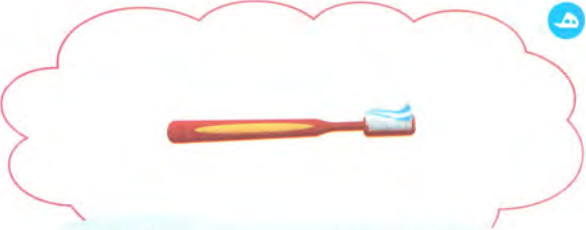
كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



كجم جم

تعلم تقدير كتل الأشياء:



كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم



كتلة علبة الجبن حوالي ١ كجم



كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم

لاحظ أن

بعض الأشياء تُقدَّر كتلتها بالجرامات؛ لأنها خفيفة جدًا، مثل: دبوس الورق، المسامير، البالونة، ... إلخ.

تدرب

نشاط ٧ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



١٠ كجم



٥ جم




إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل قراءته، ولاحظ إذا كان تقديره مناسبًا للشيء المُقدَّر أم لا.
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم، ١ كجم، ١٠٠ كجم.


نشاط ٨ حوِّط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثل:

١



١ كجم
١٠ كجم

٢




١ كجم
١٠ كجم

٣




١٠ كجم
١ كجم

٤



١٠ كجم
١ كجم

٥



١٠ كجم
١ كجم

٦




١٠ كجم
١ كجم

٧



١٠ كجم
١ كجم

٨



١٠ كجم
١ كجم

٩



١٠ كجم
١ كجم

١٠






١٠ كجم
١ كجم

نشاط ٩ قُدِّر كتل الأشياء التالية ، ثم رتِّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال:

<p>١ كجم</p>  <p>٢ ١ كجم</p>	<p>١٠ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١ كجم</p>  <p>٣ ١٠ كجم</p>
---	--	--

<p>١ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>١ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>١٠ كجم</p>  <p>_____</p>
---	---	--

<p>١٠ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>١ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>١ كجم</p>  <p>_____</p>
--	---	---

<p>١ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>١٠٠ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>٥ كجم</p>  <p>_____</p>
---	---	---

<p>١ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>١٠ كجم</p>  <p>_____</p>	<p>١٠٠ كجم</p>  <p>_____</p>
---	--	---

قيّم نفسك

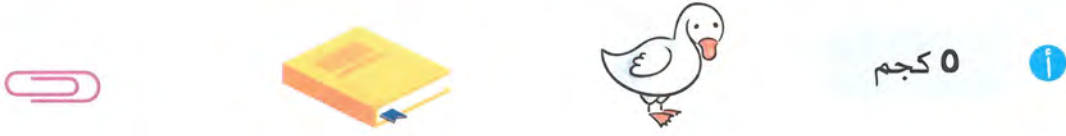
حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



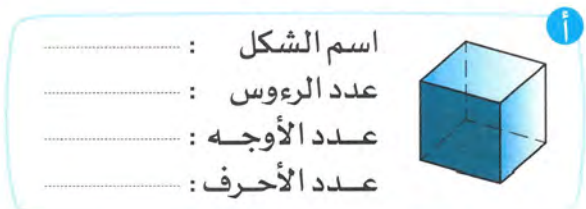
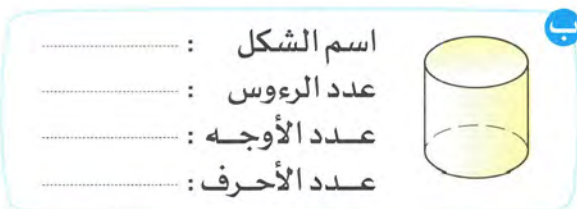
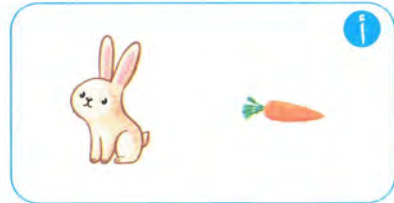
١ اختر وحدة القياس المناسبة لكل كتلة مما يلي:



٢ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



٣ حوِّط الأثقل:



تطبيقات على قياس الكتلة

تعلم



- اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و ٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.
ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟
- إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم.



- اشترت ميار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا ، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.
ما كتلة الفانيليا المتبقية؟
- كتلة الفانيليا المتبقية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.

لاحظ أن



- **الكلمات:** (إجمالي ، معًا ، مجموع) تعني الجمع (+).
- **الكلمات:** (يزيد ، ينقص ، الفرق) تعني الطرح (-).

تدرب



نشاط

١ اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو ، و ٥ كيلوجرامات من الفراولة.

ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟





ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،
فما إجمالي كتلة هاني ومروة معًا؟



ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه ٣٠ كيلوجرامًا
في صناعة الخبز. ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟

د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها ١٢ جرامًا ، وأحضرت لها
والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا. ما إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معًا؟



ه إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن بمقدار ٧ كيلوجرامات ،
فما كتلة نبيل؟



و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى ٥٤ كيلوجرامًا.
كم كيلوجرامًا نقصته زينب؟



ز) تحتاج نور ٩٥ جرامًا من الزيت لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور ٨٣ جرامًا من الزيت ،

فكم جرامًا من الزيت تحتاجه نور لعمل التورتة؟



ح) اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام .

ما إجمالي كتلة الطائر والقفص معًا؟



ط) اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا .

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه؟



ي) يحمل حسام حقيبة كتلتها ١٠٠ جرام ، بها كتاب كتلته ٨٠ جرامًا ، وقلم كتلته ١٢ جرامًا ،

وكراسة كتلتها ٤٩ جرامًا . ما كتلة الحقيبة بالأدوات؟



ك) اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة

القطعة الواحدة ٢٥ جرامًا ، فما إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو؟



أنشطة منزلية:

● اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها ، ثم ساعده في حلها.

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ أكمل:

ب عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة =

٣٥ - = ٢٥ ا

د = ٣٧ + ٥١

ج عدد أوجه الكرة =

و = ٣٠ - ٧٠

ه = ٨ + ٤٦

٢ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٣٥١

٤٩٣

٢٥١

٣٤٩

الترتيب: ٦ ٦ ٦

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



ج



ب



ا

سم

سم

سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

١ اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات .

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

.....

ب إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ،

فما الفرق بين كتليهما؟

.....



تعلم الساعة:

الساعة ٣

الساعة الرقمية



الساعة ذات العقارب



لاحظ أن

• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢ ، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣

تدرب

نشاط ١ صل:



الساعة ١٢

الساعة ٨

الساعة ٤

الساعة ٢

الساعة ١١










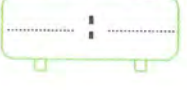
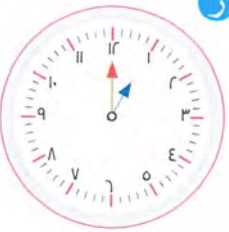

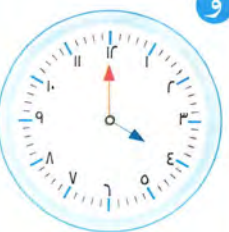
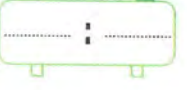


المفردات الأساسية:

• الساعة ذات العقارب. • الساعة الرقمية. • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • الوقت. • صباحًا. • مساءً.

إرشادات ولى الأمر:

• وضح لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.

نشاط ٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

نشاط ٣ ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:

 	 	 	 
--	--	--	--

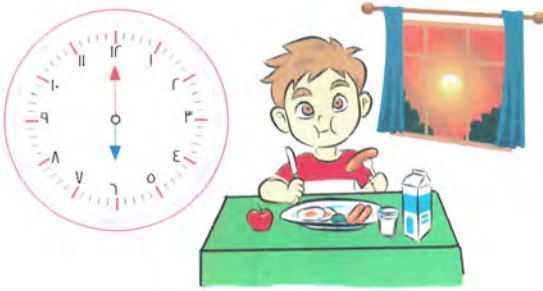


تعلم صباحًا ومساءً:

• اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و١٢ ساعة مساءً.

مساءً

تبدأ فترة المساء من الساعة
١٢ ظهرًا وتستمر حتى
الساعة ١٢ منتصف الليل.



أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً.

صباحًا

تبدأ فترة الصباح من الساعة
١٢ منتصف الليل وتستمر حتى
الساعة ١٢ ظهرًا.



أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا.



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً.



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا.

لاحظ أن

• ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.

تدرب



نشاط E تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد الوقت (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

حصة الرياضيات

ا

08 : 00

صباحًا

مساءً



تناول الإفطار

07 : 00

صباحًا

مساءً



قصة قبل النوم

ج

09 : 00

صباحًا

مساءً



تمرين السباحة

ب

03 : 00

صباحًا

مساءً



المشاركة في الفصل

هـ

11 : 00

صباحًا

مساءً



أتصفح الإنترنت

د

05 : 00

صباحًا

مساءً



أذهب إلى النوم

ز

10 : 00

صباحًا

مساءً



أتناول الغداء مع عائلتي

و

04 : 00

صباحًا

مساءً



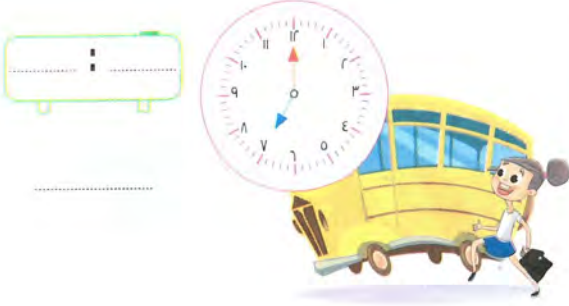
أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحًا ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.

نشاط ٥ اكتب الوقت ثم حدّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

أذهب إلى المدرسة

أ



أستيقظ من النوم



أتناول غدائي مع أسرتي

ج



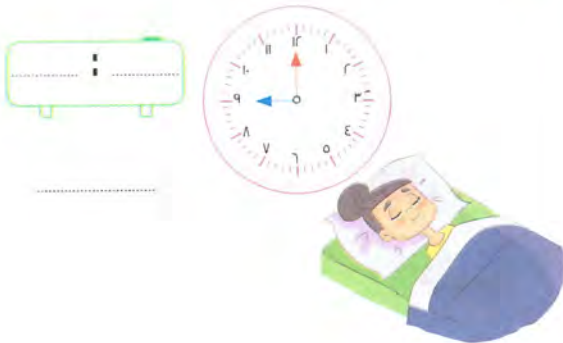
ألعب مع زملائي في المدرسة

ب



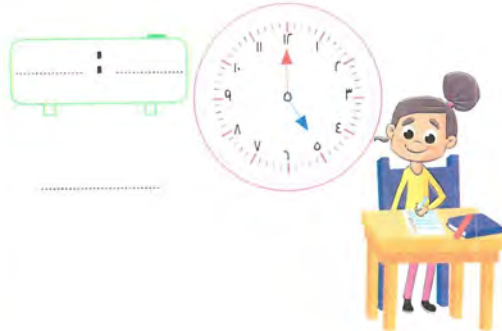
أذهب إلى النوم

هـ



أذاكر دروسي

د



أنشطة منزلية:

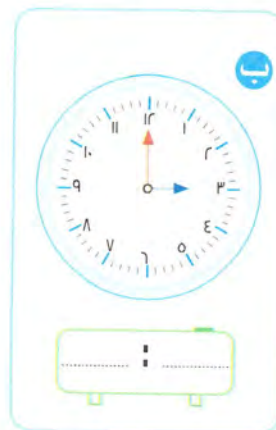
• اطلب من طفلك تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها ، وإذا كانت صباحًا أم مساءً.

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٢ أكمل ما يلي:

١ اليوم = ساعة. ب القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي

ج عدد أوجه = د تقاس كتلة بوحدة

٣ أوجد الناتج:

د

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٤ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدد (صباحًا أم مساءً):



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)

الوقت بنصف الساعة . تطبيقات على الوقت

الدرسان

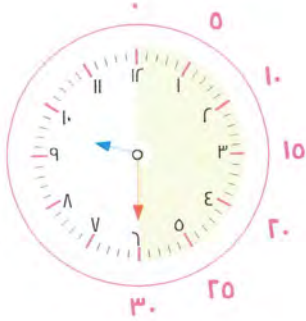
٨٦٧

تعلم



09 : 30

الساعة ٩ ونصف

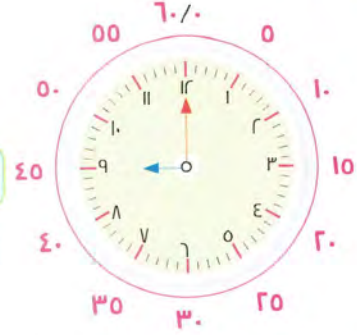


عندما يكون عقرب الدقائق عند ٦ وعقرب الساعات في المنتصف بين ٩ و ١٠ فإننا نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

09 : 00

الساعة ٩



عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢ وعقرب الساعات عند ٩ فإننا نقول: الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة

تدرب



نشاط ١ حل:



10 : 30



05 : 30



10 : 00



02 : 30

المفردات الأساسية: • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • نصف ساعة. • ونصف. إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تُمثل ٥ دقائق.

٢٢٢

نشاط ٢ لَوْنُ السَّاعَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الوَقْتَ:

١

07:30

٢

05:00

٣

04:30

٤

03:30

٥

09:30

٦

08:00

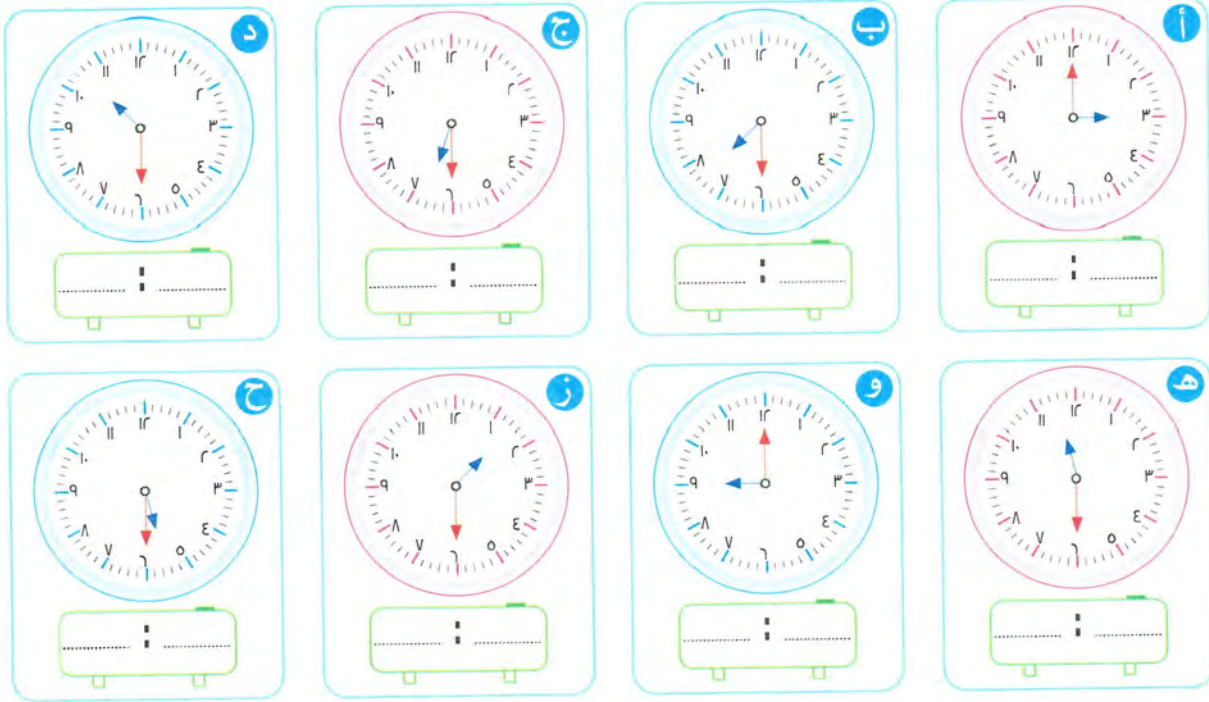
٧

06:00

٨

01:30

نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



نشاط ٥ حل ، كما بالمثال:



الساعة ٣ ونصف



الساعة ٨ ونصف



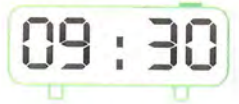
الساعة ٧



الساعة ٩ ونصف



الساعة ١



قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل السادس



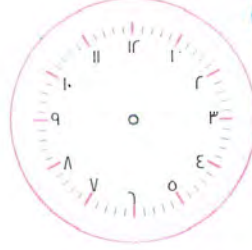
اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:



11:30



05:30



08:00

أكمل:

ب $38 - 17 =$

أ $25 + 26 =$

د $8 + 60 + 300 =$

ج $10 + 9 = 9 +$

و $06:30$ تُقرأ:

هـ الساعة = دقيقة.

ز $235 =$ مئات + عشرات + آحاد.

اقرأ ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سلّطة ، فاستخدمت ٥٣ جراماً من الملح و ١٨ جراماً من الفلفل .
ما إجمالي كتلي الملح والفلفل المستخدم؟

الدرس ١٠٦٩

الوقت بالدقائق . مزيد من التطبيقات على الوقت

تعلم

١٠٦٩



عندما يكون عقرب الساعات قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٩ فإننا نقول : الساعة ١٢ إربعًا.

ساعة إربعًا = ٤٥ دقيقة



عندما يكون عقرب الساعات بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٣ فإننا نقول : الساعة ١١ وربع .

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

لاحظ أن



- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ربع ساعة أو ١٥ دقيقة .
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ساعة إربعًا (ثلاثة أرباع ساعة) أو ٤٥ دقيقة .

تدرب



نشاط ١ صل:



02:45



07:45



09:15



10:15

٢٢٧

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل : تقطيع الكيك ، غسل أسنانه ... إلخ.

نشاط ٢ لَوْن الساعة التي تُمَثِّل الوقت:

١

06:45

٢

06:15

٣

03:45

٤

04:15

٥

٨ وربع

٦

٢ إلا ربعًا

٧



٥ إلا ربعًا

٨


١ وربع

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.
أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يخبرك بالوقت في أوقات مختلفة من اليوم.

نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

 <p>١</p>	 <p>٢</p>	 <p>٣</p>	 <p>٤</p>
 <p>٥</p>	 <p>٦</p>	 <p>٧</p>	 <p>٨</p>

نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:

 <p>١</p>	 <p>٢</p>	 <p>٣</p>
 <p>٤</p> <p>الساعة ٧ إلاربعا</p>	 <p>٥</p> <p>الساعة ١١</p>	 <p>٦</p> <p>الساعة ٥ وربع</p>

نشاط ٥ ارسم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال :

الساعة ٧ ونصف

The block contains an analog clock with the hour hand between 7 and 8, and the minute hand at 6. To its left is a digital clock with a colon in the center, intended for the student to write the time.

الساعة ١٢ وربع

The block contains an analog clock with the hour hand at 12 and the minute hand at 3. To its left is a digital clock showing the time 12:15.

الساعة ٦ إربعًا

The block contains an analog clock with the hour hand between 6 and 7, and the minute hand at 3. To its left is a digital clock with a colon in the center, intended for the student to write the time.

الساعة ١٠

The block contains an analog clock with the hour hand at 10 and the minute hand at 12. To its left is a digital clock with a colon in the center, intended for the student to write the time.

الساعة ٩ إربعًا

The block contains an analog clock with the hour hand between 9 and 10, and the minute hand at 3. To its left is a digital clock with a colon in the center, intended for the student to write the time.

الساعة ٨ وربع

The block contains an analog clock with the hour hand between 8 and 9, and the minute hand at 3. To its left is a digital clock with a colon in the center, intended for the student to write the time.

الساعة ١

The block contains an analog clock with the hour hand at 1 and the minute hand at 12. To its left is a digital clock with a colon in the center, intended for the student to write the time.

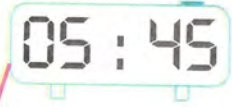
الساعة ٤ ونصف

The block contains an analog clock with the hour hand between 4 and 5, and the minute hand at 6. To its left is a digital clock with a colon in the center, intended for the student to write the time.

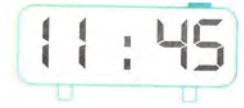
نشاط ٦ صل ، كما بالمثل:



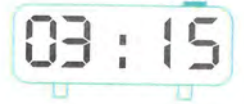
الساعة ١٢ إاربعا



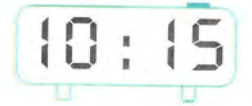
الساعة ٣ وربع



الساعة ٦ إاربعا



الساعة ٩ وربع



الساعة ١٠ وربع



أنشطة عامة

الفصل السادس



حَوِّط وحدة القياس المناسبة لكتلة الأشياء التالية:

نشاط ١

ج	جرام كيلوجرام	ب	جرام كيلوجرام	ا	جرام كيلوجرام
و	جرام كيلوجرام	هـ	جرام كيلوجرام	د	جرام كيلوجرام

ضع خطأً تحت الأشياء الأقرب للكتلة المعطاة:

نشاط ٢

			ا جرام
			ب ٥ كجم

قَدِّر كتل الأشياء التالية (ا جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم) ، ثم رتِّب من الأكبر كتلة للأصغر:

نشاط ٣

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كيلوجرامًا ، وكتلة أخته ٦٢ كيلوجرامًا ،
فما الفرق بين كتلتيهما؟

ب استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و ٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.
ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

ج لدى ريم لعبتان ، كتلة الأولى ٦٩ جرامًا ، وكتلة الثانية ٢٩ جرامًا.
ما إجمالي كتلة اللعبتين معًا؟

نشاط ٥ حوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



الساعة ٧

07:30

الساعة ٧ إربعًا

07:15

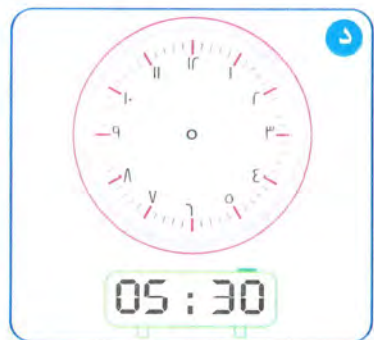
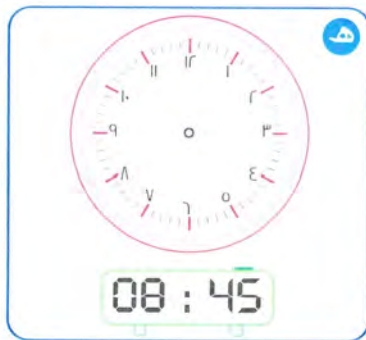
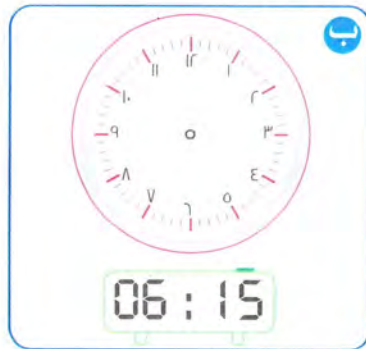
الساعة ٧ ونصف

07:00

الساعة ٧ وربع

06:45

نشاط ٧ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

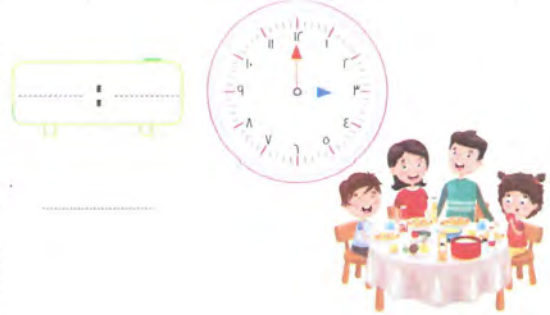


نشاط ٨ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

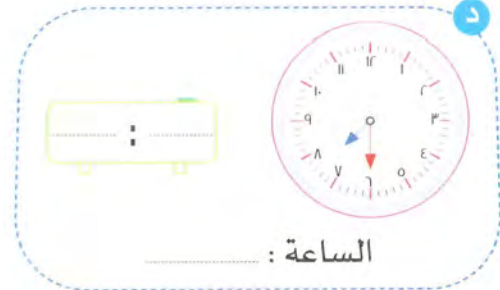
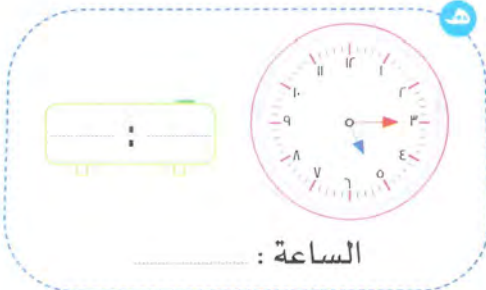
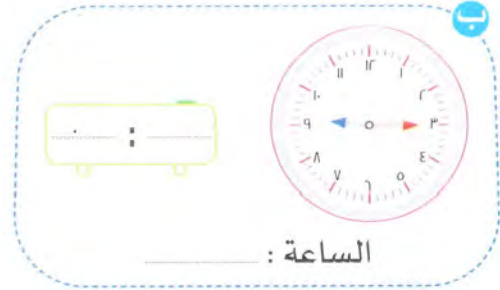
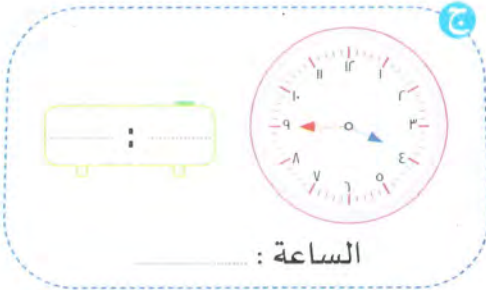
ب أذهب إلى المدرسة



ا أتناول الغداء مع أسرتي



نشاط ٩ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين ، كما بالمثال:



تقييم

على الفصل السادس



١ حوِّط الإجابة المناسبة:

ب أيُّ الشئين التاليين كتلته حوالي
١ كجم؟



ا أستيظ من النوم الساعة ٦



مساءً

صباحاً

د أيُّ الساعتين التاليين تُمثِّل الساعة ١١ إلابعاً؟



ج الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي



الكيلوجرام

الجرام

٢ ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

ج الساعة ٧ وربع



ب الساعة ١١



ا الساعة ٤ ونصف



٣ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلته ١٧ كجم.

ما إجمالي كتلة القطة والكلب معاً؟

المراجعة العامة والإجابات





تقييم ١

١ أكمل ما يلي:



أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي

ب المكعب له رءوس ، و حرفاً.

ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو

د $8 + 8 =$ + $8 = 8 + 6$

ه تقدير ناتج: $36 + 12$ هو

(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أ أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟

ب ستة عشر تُكتب

ج $100 = 100 + 50 + 9$

د الساعة التي تُعبر عن ١٠ ونصف هي

(10:30 ، 10:45 ، 10:00)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٤١٨ ٤١٠

١٠٠ ٩٩

٥٢٣ ٦٣٢

٣٠ دقيقة نصف الساعة

٤ أوجد الناتج:

٢٩

١٣ -

٣٨

١٥ +

٩٢

١٠ -

٣٧

٤٢ +

استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

٥

طول القلم = _____ سم.



ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له 0 زعوس و 0 أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

٦

اسم الشكل:

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٧

٢٤٩

١٤٨

٢٤٧

١٢٤

الترتيب:

اقرأ ثم أجب:

٨

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:

٩

الرياضة المفضلة



أ ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من

التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

الجري عن التنس؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

الجري وكرة القدم والسباحة؟



تقييم ٢

١ أكمل ما يلي:

..... = + ١٠ = ٦ + ٨

ب شبه المنحرف له أضلاع ، و رؤوس .

ج القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي

د ناتج تقدير: ٤٧ - ٣٢ هو (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ هي

ب تقاس كتلة الفراشة بوحدة

ج طول الكتاب يساوي تقريبًا 

د المجسم الذي له ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمى

(أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا ذا قاعدة مربعة)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٦٤٠ أربعمائة وستون ب

٦٠٣ أ

١٦٢ ١٠٠ + ٦٠ + ٢ د

٥٠٠ + ٨١ ج

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٢٠٠

٤٨٢

٢٢٤

٣٤٨

٣٨٤

الترتيب:

٥ أوجد الناتج:

..... = ٣١ - ٦٢ ب

..... = ١٢ - ٣٨ أ

..... = ٩ + ٧١ د

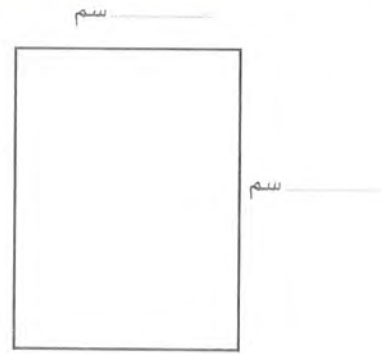
..... = ٢٩ + ١٤ ج

7 ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

٦ إرْبَعًا



8 استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع:

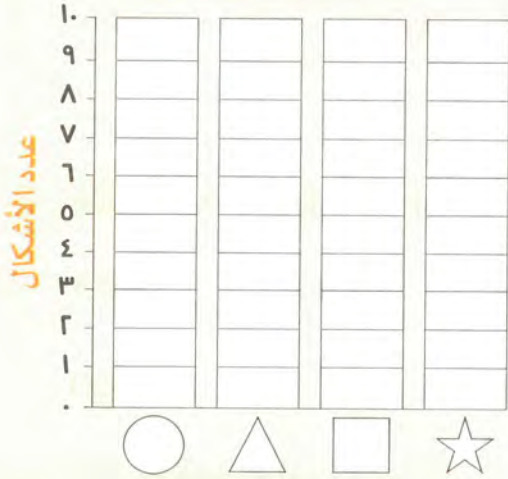


9 اقرأ ثم أجب:

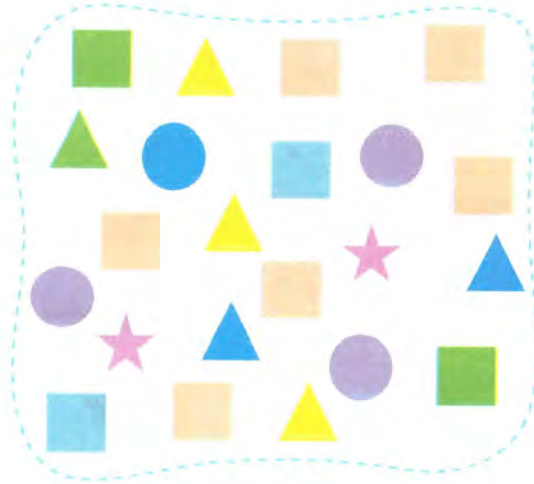
لدى مريم قطتان ، كتلة كلٍّ منهما ٨ كجم . ما كتلة القطتين معًا؟

9 عُدّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

الأشكال الهندسية



الأشكال



أ ما الشكل الأكثر عددًا؟

ب رتّب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: 6 6 6



تقييم ٣

١ أكمل ما يلي:

أ المربع له رءوس ، و أضلاع متساوية في الطول.

ب مائتان وسبعة عشر ← (بالصيغة الرمزية)



ج طول الدبوس = سم.

د $28 + 26 =$

هـ $97 - 40 =$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي

ب $14 + 10 =$

ج $10 = + 7$

د المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمى

(أحاد ، عشرات ، مئات)

$(14 + 13 + 16 + 12 + 10 + 14)$

$(13 + 8 + 10)$

(كرة ، مكعبًا ، أسطوانة)

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٧٨

٢٠١

٢٤٢

٤٨٨

١٢٢

الترتيب:

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

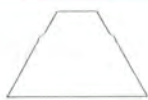
ثمانين ثمانية عشر ب

٥٣٦ ٥٣٦ أ

٩ مئات ٩١٣ د

اجم اكجم ج

٥ لون الأشكال الرباعية فقط:



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

٦



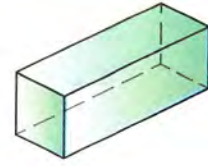
أتناول
الإفطار

لاحظ ، ثم أكمل:

٧

عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :

اسم الشكل :



اقرأ ، ثم أجب:

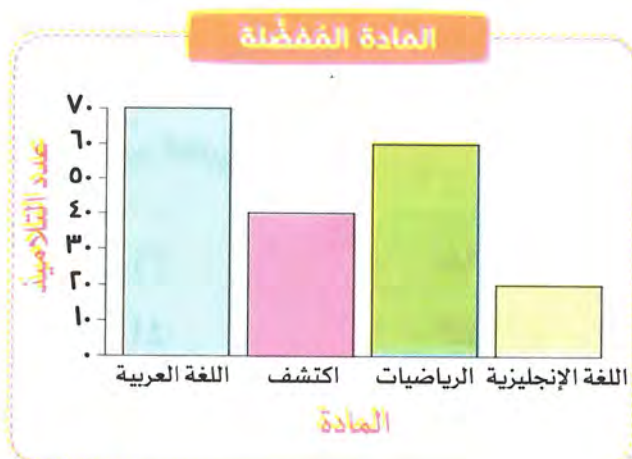
٨

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز ، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا .
ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية؟

.....
.....

التمثيل البياني التالي يوضّح بيانات حول المادة المفضّلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:

٩



أ ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادة اكتشاف ومادة اللغة العربية؟



تقييم ٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو (٨ إلا ربعًا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع)

ب أي ما يلي تُقدَّر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟



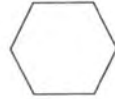
أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٠٩ هي

ب الجسم الذي جميع أوجهه مربعات يُسمى

ج تقدير ناتج $٥٢ + ٤٣$ هو (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د $٧٩٨ =$ + + (بالصيغة الممتدة)



ه الشكل المقابل يُسمى

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣١٢ ○ $٤٠٠ + ٣٠ + ٢$ ب

٧٤٥ ○ ٧١٨ أ

مئة وثلاثة وستين ○ ١٦٣ ج

عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة ○ عدد أحرف المكعب د

أوجد الناتج:

د ٩٤
 $٥٢ -$

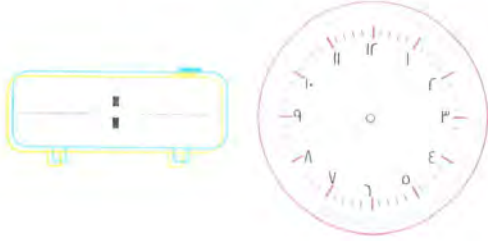
ج ٢٢
 $٦٨ +$

ب ٦٧
 $٤٣ -$

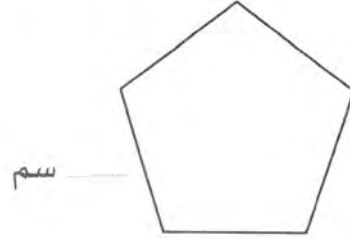
أ ١٦
 $٤١ +$

٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٦ ونصف



٥ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع المشار إليه ، واذكر اسم الشكل:



اسم الشكل:

٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٢٨٠

٥١٩

٢٨

٧

الترتيب:

٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى خالد ١٦ بلية زرقاء و ١٥ بلية حمراء. ما عدد البلي مع خالد؟

٩ التمثيل البياني المصور التالي يوضّح بيانات حول اللون المفضّل لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:

اللون المفضّل

عدد التلاميذ	اللون
	أحمر
	أخضر
	أصفر
	أزرق

عدد التلاميذ	اللون
٧	أحمر
٤	أخضر
٨	أصفر
٤	أزرق

٢ تلميذ = 😊 ، ١ تلميذ = 😊

أ ينقص عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق عن الذين يُفضّلون اللون الأصفر بمقدار

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأخضر والأحمر يساوي



تقييم ٥

أكمل ما يلي:



أ طول القلم = سم.

ب ٧٨١ = أحاد + عشرات + مئات.



ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

د $16 = 2 + \dots = \dots$

هـ تُقدَّر كتلة طفل بوحدة

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

ب ١٥٣ ١٣٢

أ ٨٥١ $٨٠٠ + ٥٠ + ١$

د ٣ عشرات ٣ مئات

ج ٩١١ تسعة عشر

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ٩ + ١١

..... = ٢٢ + ١٨

..... = ١٠ - ٥٠

..... = ٣١ - ٦٥

..... = ١٨ + ١٦

..... = ١٧ - ٣٧

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٣٦٥

$٦٠٠ + ٣٠ + ٥$

ثلاثمائة وستة وخمسون

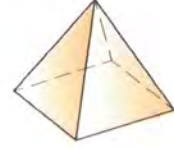
الترتيب:

لاحظ ، ثم أكمل:

٥

عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :

اسم الشكل:



ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول:

٦

اقرأ ، ثم أجب:

٧

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.
ما كتلة قطعتي الحلوى معًا؟

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدتها ياسمين في حديقة الحيوان ، تأمل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أجب:

٨



أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟

ب ما الفرق بين عدد القردة وعدد الفيلة؟



تقييم ٦

١ أكمل ما يلي:

١٢ + _____ = ٥ + ١٢ **أ**

ب تقدير ناتج: $١٥ - ٦٧$ هو _____ (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمى _____

د $٢٠ = \text{_____} + ١٣$

ه طول القلم = _____ سم.



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = _____ حرفاً.

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي _____ (أحاد ٦ عشرات ٦ مئات)

ج يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧ _____ (صباحاً ٦ مساءً ٦ غير ذلك)

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو _____



(٢ وربع ٦ ٢ ونصف ٦ ٢ إلا ربعاً)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٥٤٧ خمسمائة وأربعة وسبعون **ب** ٥٣٦ ٤٥ **أ**

٣٣٣ ٣٠٠ + ٢٠ + ٧ **ج** ٣٢٧ ٣٠٠ + ٢٠ + ٧ **د**

٤ ارسم حسب المطلوب:

ب شكلاً ثنائي الأبعاد عدد رءوسه أكثر من ٥ وعدد أضلاعه ٦

أ شكلاً له ٣ رءوس و ٣ أضلاع.

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:



التقدير: سم.
الطول الحقيقي: سم.



التقدير: سم.
الطول الحقيقي: سم.

اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمنية ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة. ما عدد القطع المتبقية؟

أوجد الناتج:

ب $75 - 23 =$

ا $21 + 25 =$

د $9 + 82 =$

ج $10 - 99 =$

التمثيل البياني التالي يُوَضِّح الفاكهة المفضَّلة لدى بعض الأطفال ، تأمَّل ثم أجب:



ا ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الأطفال؟

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون

فاكهة الموز والتفاح؟



تقييم ٧

١ أكمل ما يلي:

(بالصيغة الممتدة)

(بالصيغة الرمزية)



_____ = _____ + ٧ + ٧ = ٨ + ٧

_____ + _____ + _____ = ٤٦٣

ج قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ هي _____

د مائتان وثلاثة وثمانون ← _____

ه طول الدبوس = _____ سم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٤ ٦ ٢٤ ٦ ١٢)

(١٠ اسم ٦ سم ٤٠ سم ٦ ام)

(٤٥ ٦ ٣٠ ٦ ١٥)

(○ ٦ □ ٦ △)



أ أربعة عشر تُكتب _____

ب طول الشباك يساوي تقريبًا _____

ج ربع الساعة = _____ دقيقة.

د وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل _____

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٧٠٠ + ٣٠ + ٨ ○ سبعمائة وثمانية

١٠٠ اسم ○ ٧٠ سم

كتلة  ○ كتلة 

١٢٠ ○ ١٢ عشرة

٤ أوجد الناتج:

_____ = ٤٥ - ٦٧

_____ = ٣٨ + ١٨

_____ = ٦ + ٥٢

_____ = ٩ - ١٦

ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



12:45



03:00

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦ مئات

٨٣١

أربعمائة وثمانية وعشرون

الترتيب:

اكتب اسم الشكل:

مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.

شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رؤوس ، وله ٥ أضلاع.

مجسم ليس له رؤوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.

اقرأ ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهاً ، أعطاه والده مبلغاً من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهاً . كم أخذ مازن من والده ؟

التمثيل البياني التالي يوضح الهواية المفضلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:



عدد التلاميذ	الهواية
.....	السباحة
.....	القراءة
.....	العزف
.....	الغناء



تقييم ٨

١ أكمل ما يلي:

١ ٤٣ = أحاد + عشرات.

٢ = ١ + + ٥ = ٦ + ٥

٣ تقدير ناتج: $١٨ + ٧٢$ هو (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٤ المعين له رؤوس ، و أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ٣ مئات = (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

٢ شكل ثنائي الأبعاد ليس له رؤوس أو أضلاع يُسمى

(مستطيلاً ، دائرة ، أسطوانة)

٣ ١ متر = سنتيمتر. (١٠٠ ، ١٠ ، ١)

٤ $٥٩٨ > \dots$ (٥٩٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩٥)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١ ٤٢٠ ٣٥٤ عدد رؤوس المربع عدد رؤوس شبه المنحرف

٢ ١٠٠ ٩٦ ٥٠٠ ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:

١٧
٦ +
.....

٤٣
١٨ +
.....

٣٩
٥ -
.....

٨١
١٠ -
.....

٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

١ الساعة ٧ ونصف



٢ الساعة ٩ وربع



٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦٤

٥٦٢

$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$

٤٥٠

٥٩٤

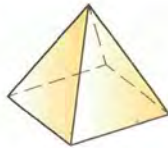
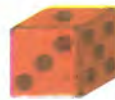
الترتيب:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

٨ صل كل شكل بالمجسم المشابه له:



٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



أ ما اللعبة التي يفضّلها أقل عدد من الأطفال؟

ب كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون لعبة

العروسة عن لعبة القطار؟




تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)

ب $٤٢٣ = ٢٣ +$ (٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤)

ج تقاس كتلة  بوحدة (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)

د تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:



أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

ب $١٥ = \dots + ٧$

ج الجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمى

د قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ هي

هـ سبعة عشر ← (بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد الناتج:

ب $\dots = ٤٢ - ٨٤$

أ $\dots = ٥ + ٦٢$

د $\dots = ١٠ - ٣٩$

ج $\dots = ٢٣ + ١٠$

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أربعمائة وعشرة ٤١٠ ب

٤ آحاد + ٥ عشرات ٤٥ أ

٨١٠ ٧٣٨ د

٦٣٨ ٨٠٠ + ٦٠ + ٣ ج

٥ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٦٤

٢٦٤

٤٦

٤٦٢

٦٢٤

الترتيب:

٦ لاحظ ، ثم أكمل:

اسم الشكل : _____
عدد الرؤوس : _____
عدد الأوجه : _____
عدد الأحرف : _____

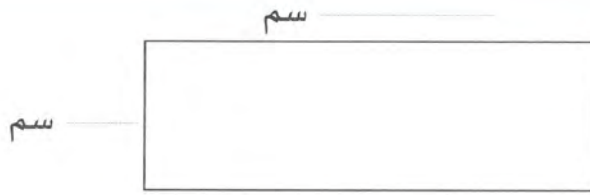


٧ اقرأ ، ثم أجب:

قضت دعاء ٢٣ دقيقة في مذاكرة مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في مذاكرة مادة اللغة العربية . ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في المذاكرة؟

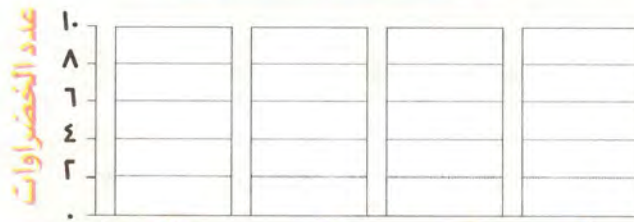
٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

اسم الشكل:



٩ عَدِّ ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

الطعام المُفضَّل



الخضراوات





١٠ تقييم

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات)

١ مجسم له أكثر من ٤ رؤوس هو

(اكجم ١٠ ، اكجم ٥٠ ، اكجم ٥)

٢ كتلة  تساوي تقريبًا

(٥٣٦ ، ٣٦٥ ، ٦٣٥)

٣ $300 = 300 + 60 + 0$ =

(٥ ، ٤ ، ٣)



٤ طول الشوكة = سم.

٢ أكمل ما يلي:

١ $9 + 10 = 9 + \dots = \dots$

٢ تقدير ناتج: $94 - 18$ هو (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٣ $17 = \dots + 9$

٤ ٣٠ (تكتب بالحروف) ←

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٧٤٠



$900 + 40 + 3$

ب

١٨٠



١٥٠

ا

٥٠٦



ستمائة وخمسة

د

٢٠٠

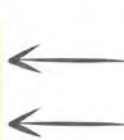


٢٠ عشرة

ج

٤ قُدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

.....
..... -
.....



٩٨
٣٥ -
.....

ب

.....
..... +
.....



٨٣
١٠ +
.....

ا

لاحظ ، ثم أكمل:

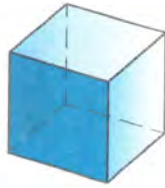
٦

اسم الشكل :

عدد الرؤوس :

عدد الأوجه :

عدد الأحرف :



اكتب الوقت:

٥



رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٧

$$٤٠٠ + ٩٠ + ٣$$

٥٢٢

مائتان وخمسة وعشرون

٦

٦

الترتيب:

اقرأ ، ثم أجب:

٨

إذا كانت كتلة منار ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة إسراء ٢٣ كيلوجرامًا ، فما إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا؟

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطفت خلال ٤ أسابيع ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

٩

قطف الأزهار

عدد الأزهار	الأسبوع
_____	الأول
_____	الثاني
_____	الثالث
_____	الرابع

عدد الأزهار	الأسبوع
🌸🌸🌸🌸🌸	الأول
🌸🌸🌸🌸	الثاني
🌸🌸🌸🌸🌸🌸	الثالث
🌸🌸🌸🌸	الرابع

🌸 = ٢ زهرة 🌸 = ١ زهرة

أ إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة = _____ زهرة.

ب يزيد عدد الأزهار التي قُطفت، في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار _____ زهرة.

الفصل الأول



الدرس ٢٠١

قطع الحلوى



٣ ا ب ٦ ج ٧

٢ ا رسم بنفسك.

٤ ا ب ٣ ج ٥ د يوليو. ه ديسمبر.

٣ ا رسم بنفسك.

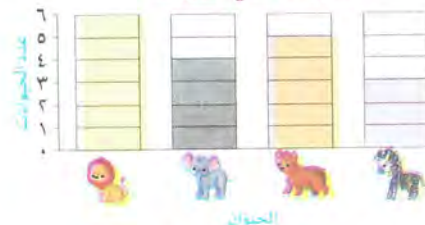
١ ا نجم البحر. ب قنديل البحر. ج ٧ ه ٢

٣ د سمكة القرش و فرس البحر.

قيم نفسك حتى درس (٢) - الفصل الأول

١ ا ب ٤ ج العنب. د البرتقال. ه التفاح.

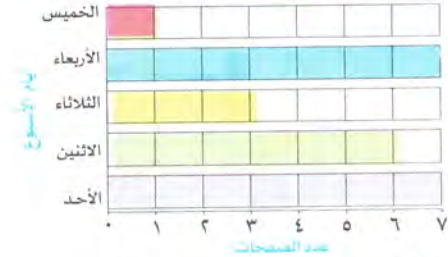
الحيوانات في الحديقة



٦ ا ب ٤ ج ٥ د ٣

الدرس ٢٠٢

القراءة



١ ا ب > ج =

٢ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٣ ا ب ٤ ج ٥ د ٦ ه ٧

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	٤
كرة	٣
قطار	١
دراجة	٢
سيارة	٥

٣ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٤ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٥ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

اليوم	عدد الساعات
السبت	٥
الأحد	٤
الاثنين	٣
الثلاثاء	٢
الأربعاء	٦
الخميس	١

ب الخميس. ٣ ساعات. و ٦ ساعات.

٢ = ٢ ج ٥ > ٣ ب ١ < ٦ ا

٥ ا سمير. ب هيثم. ج ٢ قطعة حلوى. د ٤ قطع حلوى. ه ١٤ قطعة حلوى.

٦ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٧ ا رسم بنفسك.

٨ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٩ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١٠ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١١ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١٢ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١٣ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

قيم نفسك حتى درس (٥) - الفصل الأول

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	٢
سرير	٣
شباك	١
دولاب	٤
كرسي	٥

١٤ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١٥ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١٦ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١٧ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

١٨ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

الدرس ٢٠٣

١٩ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٢٠ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٢١ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٢٢ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٢٣ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٢٤ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٢٥ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

٢٦ ا ب ٣ ج ٤ د ٥ ه ٦

- أ الأول.
ب الخامس.
ج ٣ أشجار.
د ٧٨ شجرة.

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	١٨
الخامس	١٩

درجات الامتحان



- أ عليّ. ب ٥ درجات. ج ٣٦ درجة. د ٤٣ درجة.

كمية اللبن الضبابة



- أ ٧ زجاجات. ب ٦ زجاجات. ج ١٤ زجاجة.
د ١ زجاجة. هـ ٢ زجاجة.

الألات الموسيقية



- أولاً: أ ٨ < ٦ د ٧ > ٩
ثانياً: أ ١٥ آلة. ب ٣ آلات. ج ٣ آلات. د ١ آلة. هـ ٣٤ آلة.

أنشطة عامة

نوع الحشرة	عددها
الفراشة	٩
الدودة	٥
النحلة	٧
النملة	٣

أ الفراشة. ب النملة.
ج ٢٤ حشرة.

الحشرات في الحديقة



أ النحلة. ب ٢٠ حشرة.

ج الترتيب: النحلة، النملة، الفراشة، الدودة.

٦ أ ٢، ب ١٢، ج ٢٢، د ٤٢، هـ ٥٢، و ٦٢، ز ٧٢، ح ٨٧، ط ٩٦.

ب ١٧، ج ٢٧، د ٣٧، هـ ٤٧، و ٥٧، ز ٦٧، ح ٧٧، ط ٨٦، ي ٩٦.

٧ أ ٨٠ تلميذاً. ب ٦٠ تلميذاً. ج ٣٠ تلميذاً. د ٣٠ تلميذاً.

٨ أ القراءة. ب ٨٠ تلميذاً. ج ٢٠ تلميذاً.

د الترتيب: ممارسة الرياضة، الرسم والتلوين، مشاهدة الأفلام، القراءة.

مبيعات الملابس



أولاً: أ <، ب >، ج <

ثانياً: أ ٢٠ قطعة، ب ٤٠ قطعة، ج ٢٠ قطعة، د ٢٠ قطعة.

ز ١٤٠ قطعة، ح ١١٠ قطع.

أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى درس (٨) - الفصل الأول

١ أ الجواقة. ب البرتقال. ج ١٠٠ شخص.

د ٤٠ شخصاً. هـ ١٨٠ شخصاً.

٢ ارسم بنفسك.

أ عدد الأهداف المسجلة. (توجد إجابات أخرى) ب ياسر.
ج رامي. د رامي، وإبراهيم. هـ ٦ أهداف. و ٢٠ هدفاً.

الدرسان ١٠٩

الشهر	عدد المنازل
يناير	١٠
فبراير	٦
مارس	٢
إبريل	٩

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	٩
هاجر	١٠
دينا	٥
هدى	١٢
ياسمين	١١

أ دينا. ب ٣ رميات.

الدرس ٢٠١

١ ارسم بنفسك.

- أ ٨ = ٤ + ٤ ب ١٢ = ٦ + ٦ ج ٦ = ٣ + ٣ د ١٦ = ٨ + ٨
هـ ١٠ = ٥ + ٥ و ١٨ = ٩ + ٩ ز ٢٠ = ١٠ + ١٠
- ٢ أ ٢ ب ١٠ ج ٤ د ١٨ هـ ٦ و ١٤
ز ٨ ح ٢٠ ط ١٢

٣ المسألة أي عدد ستضاعفه؟ ناتج المضاعفة أضف ١

أ ٤ + ٥	ب ٥	ج ٧	د ٦
٩ = ١ + ٨	٨ = ٤ + ٤	٤	٤
ب ٥ + ٦	٥	٥	٥
١١ = ١ + ١٠	١١ = ٥ + ٥	٥	٥
ج ٨ + ٧	٧	٧	٧
١٥ = ١ + ١٤	١٤ = ٧ + ٧	٧	٧
د ٦ + ٧	٦	٦	٦
١٣ = ١ + ١٢	١٢ = ٦ + ٦	٦	٦
هـ ١٠ + ٩	٩	٩	٩
١٩ = ١ + ١٨	١٨ = ٩ + ٩	٩	٩

- ٤ أ ٩ = ١ + ٤ + ٤ ب ١١ = ٥ + ٥ + ١ ج ١٣ = ١ + ٦ + ٦
د ١٧ = ٨ + ٨ + ١ هـ ١٥ = ١ + ٧ + ٧ و ١١ = ٥ + ٥ + ١
ز ١٩ = ٩ + ٩ + ١ ح ٢١ = ١٠ + ١٠ + ١ ط ٢٣ = ١ + ١١ + ١١

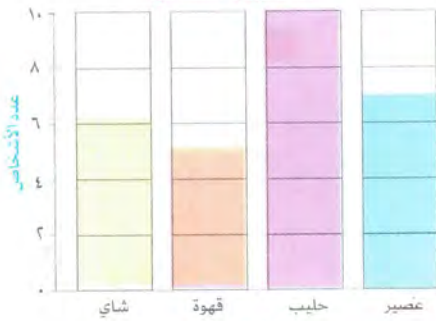
- ٥ أ ٨ ب ١٨ ج ١٣ د ١٩ هـ ١٥ و ٢٠ ز ٢٦
٦ أ ١٤ ب ٢٠ ج ٢٠ د ١٩ هـ ١٤ و ١٩ ز ١٧
٧ أ ٢٠ ب ٢٠ ج ٢٠ د ١٦ هـ ١٨ و ٢٣ ز ٢٠
٨ يسهل الحل.

- ٩ أ ٦ ب ٥ ج ٧ د ٨ هـ ١٥ و ٤ ز ٩
١٠ أ ٤ ب ٦ ج ٤ د ٧ هـ ٥ و ٥ ز ٦
ح ١٠ ط ٣ ي ١ ك ٨ ل ٥
- ١١ أ ٩ > ٨ ب ٧ < ٥ ج ٦ < ٩ د ٧ = ٧ هـ ٢ = ٢
و ٨ > ٤ ز ١٠ > ٨ ح ٧ = ٧ ط ٤ > ٣ ي ١٠ = ١٠

قيم نفسك حتى درس (٣) - الفصل الثاني

- ١ أ ٦ = ٣ + ٣ ب ٨ = ٤ + ٤ ج ١٠ = ٥ + ٥
٢ أ ١٣ ب ١٦ ج ١٧ د ٥ هـ ١٣ و ١٠

المشروب المفضل



- ١ أ أشخاص. ب ١٧ شخصاً.

الأشكال الهندسية



- ١ أ القطعة. ب ٣ أشكال. ج ٨ أشكال.
٣ أ ٣٠ تلميذاً. ب السمكة والكلب. ج ١٠ تلاميذاً.
د ٢٦ تلميذاً. هـ ٢٦ تلميذاً.

اللون المفضل



- ١ أصفر، برتقالي، أحمر، أخضر، أزرق.
٥ أ ٦٠ تلميذاً. ب ٤٠ تلميذاً. ج ٩٠ تلميذاً.
د ١٠ تلميذاً. هـ الرياضيات. و اكتشاف.
٦ أ ٩ = ٩ ب ٩ > ٧ ج ٩ < ١٢ د ٧ < ٩

الرياضة المفضلة



- ١ كرة القدم. ب السباحة. ج ٧ تلميذاً.
د ٢٩ تلميذاً. هـ

تقييم على الفصل الأول

- ١ أ الكرة. ب الطائرة. ج ٣ أطفال.
د ١٢ طفلاً. هـ ١٤ طفلاً.
٢ ارسم بنفسك.
الحميس، الثلاثاء، الأحد، الأربعاء.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أ < ب = ج > د =

٢ أ ١٥ ب ٨ ج ٤٩ د ٦٥

٣ أ ٧ + ٥ ب ٤ + ٩

٤ أ ١٠ - ٢ = ٨ ب ١٠ - ١ = ٩

التمارين ٦٠٥

- ١ أ إجمالي عدد الفراشات = ٤ + ٥ = ٩ فراشات.
 ب إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير = ٦ + ٧ = ١٣ قلما
 ج عدد الكرات في السلتين معاً = ٤ + ٩ = ١٣ كرة.
 د عدد العصافير التي رآها دعاء = ٨ + ١٢ = ٢٠٤ عصفوراً.
 ه إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معاً = ١٣ + ٥ = ١٨ قطعة حلوى.
 و إجمالي عدد الجنيهاً التي مع جهاد = ٧ + ١٤ = ٢١ جنيهاً.
- ٢ أ عدد التفاحات المتبقية = ٥ - ١٤ = ٩ تفاحات.
 ب عدد الصدفات المتبقية مع باسم = ٧ - ١٣ = ٦ صدفات.
 ج ما تبقى مع مصطفى = ٩ - ١٧ = ٨ قطع حلوى.
 د ما تبقى مع سارة = ٨ - ١٥ = ٧ جنيهاً.
 ه عدد الطيور المتبقية على الشجرة = ١١ - ٢٠ = ٩ طيور.
 و عدد السيارات المتبقية في الجراج = ٨ - ١٩ = ١١ سيارة.

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

- ١ أ ٢٨ ب ١٥ ج ٣٥ د ٣٨
 ه ١٠، ٨ و ٤٥، ٥٥ ز ٤٠، ١

- ٢ أ إجمالي ما مع أحمد = ٤ + ٧ = ١١ جنيهاً.
 ب عدد الجزرات المتبقية = ٧ - ١٤ = ٧ جزرات.
 ج عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معاً = ٨ + ٥ = ١٣ قصة.

الدرسين ٦٠٧

- ١ أ عدد التفاحات التي قطفها ياسمين مساءً = ٦ تفاحات.
 ب عدد التلاميذ الذين وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة = ٥ تلاميذ.
 ج عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي = ٧ أشجار.
 د عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى = ٨ نقاط.
 ه عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٩ أهداف.
- ٢ أ عدد العصافير التي طارت = ٧ عصافير.
 ب عدد السمكات التي قفزت إلى الماء = ٥ سمكات.
 ج ثمن القلم = ٩ جنيهاً.
 د عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات.
 ه عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور.
 و ثمن الكشكول = ٥ جنيهاً.

- ٣ أ ٣ ب ٥ ج ٢ د ٧ ه ٩ و ٤
 ز ٦ ح ٥ ط ٨ ي ٩ ك ٧ ل ٤
- ٤ أ ٣ ب ٨ ج ٧ د ٥ ه ١ و ٦
 ز ٥ ح ٢ ط ٤ ي ٢ ك ٦ ل ٩
 م ١٠ ن ٤ س ٣ ع ٧ ف ٣ ص ٤

الدرسان ٤٠٣

- ١ أ ٧٣ ب ٤٥ ج ٥١ د ٣٧ ه ٨٩ و ٩٢
 ز ١٣ ح ٦٦ ط ١٠٩
 ٢ أ ٣٦ ب ٦٢ ج ٥٧ د ١٥ ه ٦ و ٢١
 ز ٤٩ ح ٧٣ ط ٨٠
 ٣ أ ٢٣ ب ١٤ ج ٥٢ د ٤١ ه ٦٦ و ٣٩
 ز ٢٥ ح ٨٧ ط ٩٤ ي ٤٦

٤ أ ٢٨ ← ٣٨ ← ٤٨
 ب ٤٤ ← ٥٤ ← ٦٤
 ج ٣٣ ← ٤٣ ← ٥٣
 د ٥٢ ← ٦٢ ← ٧٢
 ه ١٩ ← ٢٩ ← ٣٩
 و ٨٠ ← ٩٠ ← ١٠٠

٥ يسهل الحل.

- ٦ أ ١١ ب ٣ ج ٨ د ٠ ه ٦ و ٥

٧ أ

١٠
 ٢ + ١٢

١٠
 ٧ + ١٧

١٠
 ٤ + ١٤

٨ أ

١١ = ٩ + ٢
 ١١ = ٩ + ١ + ١

١٤ = ٤ + ٥ + ٥
 ١٤ = ٤ + ٥ + ٥

١٦ = ٩ + ٧
 ١٦ = ٩ + ١ + ٦

١٦ = ٨ + ٨
 ١٦ = ٨ + ٢ + ٦

١١ = ٦ + ٥
 ١١ = ٦ + ٥ + ١

٩ ز ٤ + ٨
 ١٥ = ٤ + ٨

- ٩ أ ٥ = ٥ - ١٠ ب ٦ = ٤ - ١٠ ج ٧ = ٣ - ١٠
 ١٠ أ ١٥ ب ١١ ج ٨ د ٧ ه ٩ و ١٢
 ز ٦ ح ١٣ ط ٨ ي ٩ ك ١١ ل ١٦
 م ١١ ن ٣ س ١٢ ط ١٤ ع ١٣ ف ٥ ص ٥
 ق ٩ د ١٤ ث ٩ ج ١٥ ت ١٨ خ ٧

الفصل الثالث

إجابات

الدرس ٢.١

١ أ ٦ مئات = ٦٠٠ ب ٨ مئات = ٨٠٠ ج ٩ مئات = ٩٠٠

٢ أ أحاد ٧ عشرات ١ مئات ب أحاد ٨ عشرات ٩ مئات ج أحاد ١ عشرات ٢ مئات د أحاد ٢ عشرات ٣ مئات

٣ أ أ أحاد عشرات مئات ب أحاد عشرات مئات ج أ أحاد عشرات مئات د أحاد عشرات مئات

٤ أ أ ٧٢٦ القيمة المكانية القيمة الرقم ب ٢٥٨ القيمة المكانية القيمة الرقم ج أ ٥١٢ القيمة المكانية القيمة الرقم د ٦٣٠ القيمة المكانية القيمة الرقم

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٥ أ أحاد ب مئات ج عشرات د أحاد ه مئات
و مئات ز عشرات ح أحاد ط عشرات

٦ أ ٣٠٠ ب ٥ ج ٠ د ٧٠٠ ه ١٠٠ و ٤٠٠ ز ٦

العدد	٦٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
قيمة الرقم ٧	٧	٧٠٠	٧٠	٧

٨ أ ٧٠١ ب ٣٠٤ ج ٤٦٣ د ٩٨٢ ه ٥٤٧

و ١٤٥ ز ٨٠٩ ح ٣٧٢ ط ٣٤١

٩ أ ٦٠١ ب ٩٠٠ ج ١٠٠ د ٠

١٠ أ أحاد، ب مئات، ج عشرات، د مئات.

١١ أجب بنفسك.

أحاد	عشرات	مئات
١	١٠	١٠٠
قيمة الرقم = ١	قيمة الرقم = ١٠	قيمة الرقم = ١٠٠

أحاد	عشرات	مئات
٢	٢٠	٢٠٠
قيمة الرقم = ٢	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ٢٠٠

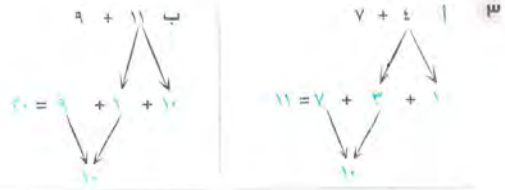
أحاد	عشرات	مئات
٣	٣٠	٣٠٠
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٣٠	قيمة الرقم = ٣٠٠

أنشطة عامة

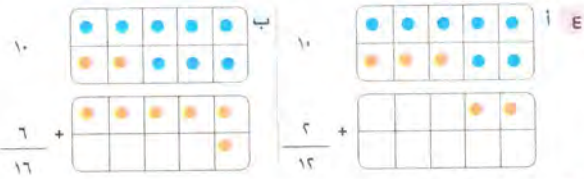
١ أ ١٢ ب ٥ ج ١٩ د ٢٠ ه ٨ و ٦٧ ز ٣٦ ح ٨٥

٢ أ ١٠ ب ٥٦ ج ٨٠ د ٦٠ ه ٩٠ م ٧ ن ٧٠ س ٥٢

٣ أ $١٠ + ٣ = ١٣$ ب $١٠ + ٨ = ١٨$ ج $١٠ + ٧ = ١٧$



٤ أ $١٥ = ١٠ + ٥$ ب $١٢ = ١٠ + ٢$



٥ أ $١٧ = ٨ + ٨ + ١$ ب $١٣ = ٦ + ٦ + ١$

ج $٩ = ١ + ٤ + ٤$ د $٧ = ١ + ٣ + ٣$

و $١٥ = ٧ + ٧ + ١$ ه $١٩ = ١ + ٩ + ٩$

٦ أ $١٨ > ٧$ ب $٤ < ١٠$ ج $١٨ = ١٨$

د $٢٠ = ٢٠$ ه $٩ < ١٧$ و $١٩ > ٧$

٧ أجب بنفسك.

٨ أ إجمالي عدد السمكات التي عدّها محمود = ١٦ سمكة.

ب عدد الزهور المتبقية مع مرام = ٦ زهرات.

ج إجمالي عدد الطوابيع التي مع دعاء = ١٣ طابيعًا.

د ما تبقى مع مروان = ٦ جنيهات.

ه ما تحتاجه ريهام = ٩ جنيهات.

و عدد الأقلام التي أعطتها عبير لأختها = ٤ أقلام.

٩ أ ٧ ب ٨ ج ٩ د ٦ ه ١٠ و ٧ ز ٦ ح ٧ ط ٥

ي ٧ ج ١٠ د ٦ ه ٧ و ١٠

تقييم على الفصل الثاني

١ أ ١٧ ب ٧ ج ٥ د ٢٠ ه ٣٢

٢ أ ٧ ب ١٠ ج ٣ د ٥ ه ٤ و ٩

٣ يسهل الحل.

٤ أ إجمالي عدد البالونات التي مع يمى = $١٤ = ٦ + ٨$ بالونة.

ب عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين = $١٨ = ١٠ - ٨$ ثمرات.

أحاد	عشرات	مئات
١٠٠	١٠	١
١٠٠٠	١٠٠	١٠
١٠٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠

قيمة الرقم = ١ = قيمة الرقم = قيمة الرقم =

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

- ١ أ أحاد. ب آحاد. ج مئات. د عشرات.
 ٢ أ ٦٠٠ ب ٩٠ ج ٤ د عشرات ٦٩٢ هـ
 ٣ أ الجزر. ب الكرب. ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٤٠ و ١٢٠

الدرس ٣

- ١ أ $١٣٦ = ١٠٠ + ٣٠ + ٦$ ب $٣٦٢ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٢$
 ج $٥٠٣ = ٥٠٠ + ٠ + ٣$
 ٢ أ $١١٦ = ١٠٠ + ١٠ + ٦$ ب $٥٤٣ = ٥٠٠ + ٤٠ + ٣$
 ج $٧٢٥ = ٧٠٠ + ٢٠ + ٥$ د $٦٩٤ = ٦٠٠ + ٩٠ + ٤$
 هـ $٨٧٠ = ٨٠٠ + ٧٠ + ٠$ ز $٩٨٢ = ٩٠٠ + ٨٠ + ٢$
 ح $٢٣٧ = ٢٠٠ + ٣٠ + ٧$ ط $٤٥٨ = ٤٠٠ + ٥٠ + ٨$
 ٣ أ $٣٠١ = ٣٠٠ + ٠ + ١$

- ٣ أ ٣١٨ ب ٩٧٤ ج ٧٦٢ د ٤٣٩ هـ ٢٩٦
 و ٦٥٠ ز ٥٠٧ ح ١٤٠ ط ٨٨٠
 ٤ أ ٣٥٨ ب ٧٠٠ ج ٥١ د ٤٠٠ هـ ٩٠٢
 و ٧٥٠ ز $٢٦٧ = ٢٠٠ + ٦٠ + ٧$ ح $٤٠٨ = ٤٠٠ + ٨٠ + ٠$
 ط ٣٨٣
 ٥ أ ٦٠٠ ب ٦٢٨ ج $٦٠٠ + ٩٠ + ٧$ د ٤٢٧
 هـ ١٤٩ و ٣٠٤ ز ٥٦٣ ح ٤٠٠
 ط $٧٠٠ + ٣٠ + ٢$ ي $٥٠٠ + ١٠$

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

- ١ أ ١٤ ب ١ ج $٣١٧ = ٣٠٠ + ١٠ + ٧$
 د $٨٦٢ = ٨٠٠ + ٦٠ + ٢$ عشرات + ٤ مئات.
 هـ ٩٤١ و عشرات. ز ٨٠٠ ح ١٠٠
 ٢ يسهل الحل.
 ٣ عدد السفن المتبقية بالميناء = $١٣ - ٥ = ٨$ سفن.

الدرس ٤-٦

- ١ يسهل الحل.
 ٢ أ خمسة. ب ثلاثة. ج اثنان. د تسعة. هـ ثمانية.
 و واحد. ز أربعة. ح ستة.
 ٣ أ واحد. ب أربعة. ج اثنان. د تسعة.

- ٤ يسهل الحل.
 ٥ أ تسعة عشر. ب ثلاثة عشر. ج أحد عشر. د خمسة عشر.
 هـ سبعة عشر. و اثنان عشر. ز ثمانية عشر. ح أربعة عشر.
 ٦ أ ١٤ ب ١١ ج ١٥ د ١٩ هـ ١٢
 و ١٣ ز ١٦ ح ١٨ ط ١٧
 ٧ يسهل الحل.

- ٨ أ عشرون. ب ثلاثون. ج خمسون. د ثمانون.
 هـ تسعون. و أربعون. ز عشرة. ح ستون.
 ٩ أ ٧٠ ب ٥ ج ١٩ د ٤٠ هـ ٣٠
 و ٢٠ ز ٦ ح ٨٠
 ١٠ أ ٣٩٤ ب ٧٣٥ ج ١٢٦ د ٢١٧ هـ ٤٥٣
 و ٥١٢ ز ٩٦٨ ح ٦٠٩ ط ٨٤١

١١ أ مائتان وخمسة وأربعون. ب ستمائة واثنان وثلاثون.

ج ثلاثمائة وسبعون.

١٢ أ $٥٧٨ = ٥٠٠ + ٧٠ + ٨$ ب $٨٠٣ = ٨٠٠ + ٠ + ٣$ ج $٤٦٢ = ٤٠٠ + ٦٠ + ٢$

د $٣٢١ = ٣٠٠ + ٢٠ + ١$ هـ $٧٧٧ = ٧٠٠ + ٧٠ + ٧$ و $٢٥٠ = ٢٠٠ + ٥٠ + ٠$

١٣ أ ١٢٣ ب ٨٤٢ ج ٥٦٧ د ٧٠٧ هـ ٤٧٥ و ٩٩٩ ز ٦٨٠ ح ١٣٠

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٢٣٧	$٢٠٠ + ٣٠ + ٧$	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	$٣٠٠ + ٥٠ + ٤$	ثلاثمائة وأربعة وخمسون
٤٢٣	$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$	أربعمائة وثلاثة وعشرون
١٤٠	$١٠٠ + ٤٠$	مائة وأربعون
٦٨٢	$٦٠٠ + ٨٠ + ٢$	ستمائة واثنان وثمانون
٥٦٠	$٥٠٠ + ٦٠$	خمسمائة وستون

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

- ١ أ آحاد ب ٢٨٣ ج ٦٠٠ د ٥ هـ ١٠ و ٢٠٩ ز ٦٨٣
 ٢ يسهل الحل.
 ٣ أ أربعون. ب تسعة. ج تسعون.
 د سبعة عشر. هـ خمسون. و اثناعشر.
 ٤ المبلغ الذي تحتاجه سارة لشراء اللعبة = ٨ جنيهات.

الدرس ٧-٩

- ١ أ $٣١٦ < ٢٢٤$ ب $٤١٣ > ٤١٤$ ج $١٥١ < ١٤٧$
 د $١٠٤ < ٧٣$ هـ $٢٣٦ = ٢٣٦$
 ٢ أ $> ب < ج = د > هـ < و > ز >$
 ح $= ط < ي > ك = ل > م < ن =$

- ٣ أ ٣٦٨ ب ٨ مئات ج $٢٠٠ + ٥٠ + ٦$
 د ٣ آحاد + ٥ مئات هـ ٧ عشرات + ٤ مئات و ٦١٢
 ٤ أ ١٣٧ ب ١٣٢ ج ١ عشرات + ٣ مئات.
 د مائتان وسبعون. هـ تسعون. و ٨٠٩

- ٥ أ $> ب < ج = د < هـ > و >$
 ز $= ح < ط > ي < ك =$
 ٦ أ $× ب ✓ ج × د ✓ هـ ✓$
 ٧ أ $٢٤٩ > ٥٨٦$ ب $٥٨٦ > ٧٣٠$ ج $٧٣٠ > ٥٢٤$ د $٥٢٤ > ٣٨٠$ هـ $٣٨٠ > ٤٧٢$

قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

- ١ أ $١٢٥ > ٢٠٣$ ب $٣٤٤ < ٣٣٢$
 ٢ أ $= ب < ج > د > هـ < و <$
 ٣ أ ٥٠ ساعة. ب فبراير. ج ٧٠ ساعة.

الدرس ١٠-١٢

- ١ أ الترتيب: ٩٩، ٣١٥، ٣٣٣، ٣٣٥، ٣٥١
 ب الترتيب: ٢٩١، ٢٩٣، ٢٩٨، ٣٠٢، ٣١٨
 ج الترتيب: ٤٦١، ٤٦٧، ٥٤٦، ٦٤٥، ٧٦٤
 د الترتيب: ٥٣٠، ٥٧٧، ٧٠٠، ٧٥٧، ٧٧٣
 هـ الترتيب: ستون، ٦٠، ١٠٠، ١٦٣
 و الترتيب: $٢ + ٦٠ + ٥٠٠$ ، ستمائة وخمسة عشر، ٦٢٥

٢ ا ثلاثون ب أربعة ج ثمانية
د خمسون ه تسعون و اثنا عشر

٣ الترتيب: ٤٥٠ - ٤٤٥ - ٤٤٠ - ٤٣٥ - ٤٣٠

٤ الترتيب: سبعمائة وسبعة وخمسون ٥٠٠ + ٧٠٠ + ٥٠ + ٥٠ = ٥٧٧

الفصل الرابع

اجابات

١ الدرس

١ ا $3+1=1+3$ ب $8+7=7+8$

٢ يسهل الحل.

٣ ا $2+7=7+2$ ب $10+3=3+10$ ج $6+12=12+6$
د $11+5=5+11$ ه $15+7=7+15$ و $11+1=1+11$
ز $4+9=9+4$ ح $13+8=8+13$

٤ ا $16=9+7$ ب $18=3+15$ ج $17=8+9$
د $16=7+9$ ه $18=15+3$ و $17=9+8$

٥ ا $10=6+4$ ب $19=2+17$ ج $12=7+5$
د $10=4+6$ ه $19=17+2$ و $12=5+7$

من ز إلى ي أحب بنفسك.

٥ ا $18=6+12$ ب $16=4+12$ ج $18=5+13$ د $18=5+13$
ه $15=3+12$ و $15=3+12$

قيم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ ا $9+9=4+13$ ب $6+8+2=20$ ج ٣٠
د $10+10=64+74$ ه ٨٧

٢ ا ٥٣٧ ب > ج ٣ د ١١

٣ الترتيب: ١٠٧ - ٧٠ - ١٠٠ - مائة واحد وسبعون.

٤ ا $12+4+4=12$ ب $16+7+7=16$ ج $8+9+15+2$

٢ الدرس

١ ا ١٩ ب ٧٨ ج ٥٦ د ٤٨ ه ٤٧ و ٣٥ ز ٣١ ح ٦٦
ط ٣٦ ي ٦٢ ك ٧٩ ل ٥٢ م ٤١ ن ٩١ س ٩٩ ع ٨٣

٢ ا ٢٤ ب ٨ ج ٧٢ د ٩٦ ه ٣٦ و ٤٧ ز ٣١ ح ٨٨
ط ٥١ ي ٦٦ ك ٥٧ ل ٣٧ م ٤٩ ن ٧٨ س ٧٠ ع ٥

٣ ا ١٣ ب ١٣ ج ١٣ د ١٣ ه ١٣

ه ٨٨ = ٨٨ و ٥٧ < ٥٢ ز ٦٤ > ٦٨ ح ٥٥ > ٥٦

٣ ا الترتيب: ٨٩٥ - ٨٩٣ - ٤١٠ - ١٤٠ - ٨٦

ب الترتيب: ٦٢٥ - ٦٢٠ - ٢٦٦ - ٢٦٠ - ٢٠٦

ج الترتيب: ٥٢٩ - ٤٩٨ - ٤٧٨ - ٢٧٦ - ٢٧٥

د الترتيب: ٧٥٨ - ٧٥٠ - ٢٥٦ - ٢٤٦ - ١٧٨

ه الترتيب: ٨٠ + ٥٠ + ٤٠٠ = أربعمائة واثنان وخمسون ٢٢٦

و الترتيب: ستمائة وواحد وثمانون ٦٠ + ٨٠ + ١٠٠ = ١٦٨

٣ يسهل الحل.

أنشطة عامة

١ ا مئات. ب أحاد. ج أحاد. د مئات. ه مئات. و عشرات.

٢ ا ٦٠٠ ب ٤٠٠ ج ٣ د ٢٠٠ ه ٩٠٠ و ٠

٣ ا ٥٢٦ ب ١٦٣ ج ٤٧١ د ٣٩٤ ه ٩٠٩ و ٦٥٠

٤ ا $300+50+2=352$ ب $50+80+1=581$

ب $800+20+4=824$ ج $200+10+6=216$

ج $100+30+9=139$ د $700+70+7=777$

د $900+90+0=990$ ه $600+0+8=608$

٥ ا ١٨ ب ٩٠٠ ج ١٠٠

د ٨٤ ه $413 = 3 \text{ أحاد} + 1 \text{ عشرات} + 4 \text{ مئات}$

و $309 = 9 \text{ أحاد} + 0 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات}$ ز ٦٧٥

٦ يسهل الحل.

العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٤٣٢	$400+30+2$	أربعمائة واثنان وثلاثون
٥٠٤	$500+4$	خمسمائة وأربعة
٧٧٦	$700+70+6$	سبعمائة وستة وسبعون

٨ ا تسعة. ب خمسون. ج ثمانون. د ثلاثة. ه ستة. و أربعون. ز أربعة عشر. ح عشرون. ط سبعة عشر.

٩ ا ١٢ ب ١٥ ج ٣٠ د ١٩ ه ١٦ و ٤ ز ٩٠ ح ١١

١٠ ا < ب > ج > د < ه < و = ز < ح > ط <

١١ ا ٣١٣ ب ٨٠٠ ج ٥٤٨ د ٢٢٢ (توجد إجابات أخرى)

١٢ ا الترتيب: ٩٩٠ - ١٩٨٠ - ٦١٣ - ٧٢٩ - ٧٩٢

ب الترتيب: ٥٣ - ٢٣٥ - ٣٢٥ - ٥٢٣ - ٥٣٢

ج الترتيب: ٤١٥ - خمسمائة وواحد وأربعون - ٢٠ - ٩٠٠

د الترتيب: ستمائة وثمانية - ٦٨٠ - ٨٠ + ٨٠ + ٦٠٠

١٣ ا الترتيب: ٦٩٤ - ٦٤٤ - ٤٢٧ - ٢١٣ - ٣١

ب الترتيب: ٩٩٠ - ٩٧٦ - ٧٧٦ - ٧٦٩ - ٣١٠

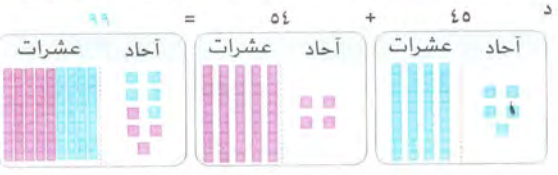
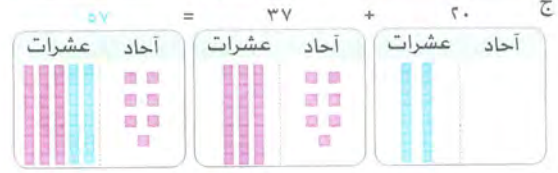
ج الترتيب: ٥٠ + ٥٠ + ٨٠٠ = ثمانمائة واثنان وثلاثون ٨٠٥

د الترتيب: ٩٢٠ = سبعمائة وستة عشر + ٢٠٠ + ٩

تقييم على الفصل الثالث

١ ا مئات. ب ٧٣٢ ج ٤٣٦ د ٦٠

ه $100+60+30$ و ٩٠٠ ز ١٦



٩١ هـ ٩٨ د ٦٧ ج ٨٣ ب ٥٩ أ

أ إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها = ٤٩ = ٣٢ + ١٧ صدقة.

ب إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ٧٤ = ٢٣ + ٥١ طائراً.

ج عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ٩٦ = ٣٤ + ٦٢ = تلميذاً وتلميذة.

أ جملة ما دفعته = ٣٩ = ١٣ + ٢٦ جنيهاً.

ب إجمالي عدد البالونات التي مع مروان = ٢٩ = ١٢ + ١٧ بالونة.

ج إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة = ٨٨ = ٤٤ + ٤٤ = كتاباً وقصة.

د إجمالي عدد أيام الشهرين معاً = ٦١ = ٣١ + ٣٠ يوماً.

هـ إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر = ٧٩ = ٢٨ + ٥١ = جهازاً.

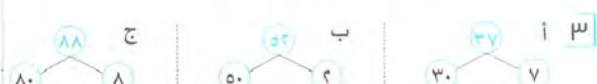
- ٤٧ ← ٩ + ٣٨ ← ٨ + ٣٠ ← ٣ - ٣٣ ← ٥ + ٢٨
 ٤٣ ← ٥ - ٤٧ ← ٧ + ٤٠ ← ٣ + ٣٧ ← ٦ - ٤٣
 ٦٥ ← ٦ + ٥٩ ← ٩ - ٦٨ ← ٨ + ٦٠ ← ٤ + ٥٦
 ٨٩ ← ١٠ + ٧٩ ← ٤ + ٧٥ ← ٥ - ٨٠ ← ٧ - ٨٧

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

- ١ أ ٤٨ ب ٥٧ ج ٧٢ د ٨٤ هـ ٦٧
 ٢ أ ٨٨ = ٨٨ ب ٣٩ > ٤٩ ج ٣٣ > ٣٤ د ٧٨ < ٧٦
 ٣ الترتيب: ٤٥٩ > ٤٥٢ > ٣٠٧ > ٢٥٤ > ٩٩
 ٤ يسهل الحل.

الدرس ٣

٥٠ + ٤		٥٤ أ ٤ أحاد ٥ عشرات
٩٠ + ٠		٩٠ ب ٠ أحاد ٩ عشرات
٨٠ + ٢		٨٢ ج ٢ أحاد ٨ عشرات

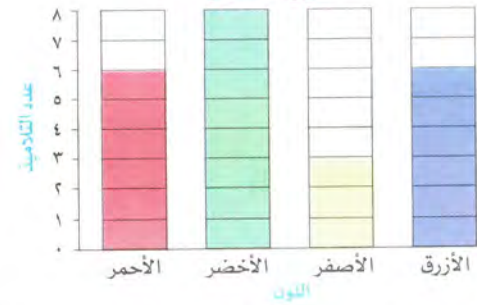


- ٤٦ هـ ٨٠ + ٤
 ٩٦ د ٣٤ ط ٤٧ ي
 ٧٢ ج ٨١ ح
 ٣٩ ب ١٨ ز ٥٠ + ١٠

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

- ١ أ ٤ ب ٩٣ ج ٥١ = ١ أحاد + ٥ عشرات
 د ٨٠ + ٧ هـ مئات. ١٠ و
 ٢ يسهل الحل.
 ٣

اللون المفضل



أ اللون الأخضر. ب ٥ تلاميذ. ج اللون الأحمر واللون الأزرق.

قيّم نفسك حتى الدرس (E) - الفصل الرابع

- ١ أ $77 = 14 + 63$
 ب $85 = 55 + 30$
 ج $70 = 10 + 60$
 د $80 = 50 + 30$
 هـ $70 = 10 + 60$
 ٢ أ تسعون. ب أربعة عشر. ج ثمانية. د عشرون.
 ٣ أ إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = $35 + 23 = 58$ حيوانًا.

الدرس

١ أ $71 = 17 - 88$
 ب $27 = 10 - 37$
 ج $32 = 24 - 56$
 د $10 = 09 - 69$

أحادي عشرات
 عَشْرَات

أحادي عشرات
 عَشْرَات

أحادي عشرات
 عَشْرَات

أحادي عشرات
 عَشْرَات

- ٢ أ $11 = 13 - 24$
 ب $30 = 26 - 56$
 ج $41 = 45 - 89$
 د $52 = 25 - 77$
 هـ $63 = 31 - 94$
 ٣ أ ١٤ ب ٦١ ج ٤٥ د ٥٣ هـ ٣٤

- ٤ أ عدد القطع المُتبقية = $17 - 15 = 2$ قطعة.
 ب ما تبقى مع زينب = $98 - 75 = 23$ جنيهًا.
 ج ما تبقى مع أحمد = $86 - 34 = 52$ جنيهًا.
 د الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين = $56 - 45 = 11$ تلميذًا.
 هـ عدد الكرات الأخرى = $67 - 42 = 25$ كرة.
 ج عدد الصفحات التي لم تقرأها آية = $85 - 51 = 34$ صفحة.
 د عدد الطيور الأخرى = $87 - 26 = 61$ طائرًا.
 هـ المبلغ الذي يحتاجه خالد = $99 - 50 = 49$ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

- ١ أ $65 = 31 - 30$
 ب $49 = 22 - 20$
 ج 612
 د 100
 ٢ أ ٥٩ ب ٦١٢ ج ٣٠٨ د ١٠٠
 ٣ المبلغ المُتبقى مع إبراهيم = $82 - 42 = 40$ جنيهًا.

الدرس

- ١ أ ٥٠ ب ١٠ ج ٢٠ د ٧٠ هـ ٦٠
 ٢ أ تقدير $12 + 36$ هو ٥٠ ب تقدير $17 - 63$ هو ٤٠
 ج تقدير $25 + 49$ هو ٨٠ د تقدير $94 - 82$ هو ١٠
 ٣ أ تقدير $33 - 87$ هو ٦٠ ب تقدير $14 + 62$ هو ٧٠
 ج تقدير $51 - 75$ هو ٣٠ د تقدير $49 - 13$ هو ٦٠
 هـ تقدير $19 + 81$ هو ١٠٠
 ٤ أ تقدير عدد القطع المُتبقية: ١٠ قطع.
 ب تقدير المبلغ المُتبقى مع منى: ٥٠ جنيهًا.
 ج تقدير إجمالي عدد القصص: ٩٠ قصة.

- ٥ أ تقدير $31 + 46$ هو ٧٠ ب تقدير $65 - 24$ هو ٤٠
 ج تقدير $17 + 43$ هو ٥٠ د تقدير $98 - 18$ هو ٨٠
 هـ تقدير $54 - 21$ هو ٣٠ و تقدير $15 + 79$ هو ٨٠
 ٦ أ تقدير $94 - 32$ هو ٦٠ ب تقدير $58 + 33$ هو ٨٠
 ج تقدير $81 - 11$ هو ٧٠

- ٧ أ تقدير عدد البنين في الفصل: ٣٠ ولدًا.
 ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب: ٧٠ دقيقة.

٨ أ $16 + 28 = 44$
 التقدير: $10 + 30 = 40$
 أجمع العشرات: $10 + 30 = 40$
 أجمع الأحاد: $6 + 8 = 14$
 الناتج الفعلي: $14 + 40 = 54$
 ناتج التقدير: غير مقبول

ب $41 + 26 = 67$
 التقدير: $40 + 20 = 60$
 أجمع العشرات: $40 + 20 = 60$
 أجمع الأحاد: $1 + 6 = 7$
 الناتج الفعلي: $7 + 60 = 67$
 باقي النشاط: أجب بنفسك.

ب $15 + 16 + 27 + 13$

$31 = 15 + 16$

$40 = 27 + 13$

$71 = 31 + 40$

ج $36 + 20 + 14 + 18$

$56 = 36 + 20$

$32 = 14 + 18$

$88 = 56 + 32$

١١٩ ج ٩٤ ب ٨٩ ج ٥٦ ج ١٠٠ د ٩٣ هـ ٨١ و

أنشطة عامة

- ١ أ $24 = 6 + 18$ ← $24 = 4 + 16$ ب $20 = 4 + 16$ ← $20 = 16 + 4$
- ج $18 = 5 + 13$ ← $18 = 7 + 11$ د $19 = 7 + 12$ ← $19 = 12 + 7$
- ٢ أ 47 ب 17 ج 6 د 53 هـ 24 و 14 ز 69
- ج 48 ط 35 ي 77 ك 27 ل 38 م 48 ن 53
- ٣ أ تقدير $18 + 53$ هو 70 ب تقدير $11 + 77$ هو 90
- ج تقدير $62 - 28$ هو 30 د تقدير $85 - 42$ هو 50
- ٤ أ تقدير $15 + 74$ هو 80 ب تقدير $29 + 51$ هو 70
- ج تقدير $89 - 12$ هو 70 د تقدير $67 - 48$ هو 20

١ أ $46 = 10 + 36$ ب $22 = 10 + 12$ ج $23 = 10 + 13$

٢ أ $72 = 10 + 62$ ب $89 = 10 + 79$ ج $77 = 10 + 67$

٣ أ $35 = 10 + 25$ ب $42 = 10 + 32$ ج $44 = 10 + 34$

٤ أ $83 = 10 + 73$ ب $70 = 10 + 60$ ج $13 = 10 + 3$

١ أ $70 = 19 + 51$ ب $56 = 19 + 37$ ج $75 = 19 + 56$

أحاد عشرات

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

- ١ أ 40 ب 50 ج 52 د $90 + 5$
- ٢ أ 62 ب 76 ج 54 د 80
- ٣ أ 31 ب 89 ج 30 د 30
- ٤ أ $62 + 25$ هو 90 ب $76 - 54$ هو 20
- ٥ تقدير ما دفعه عادل: 30 جنيهاً.

الدرس ٩٠٨

١ أ $19 + 18 = 37$

أحاد عشرات

ب $24 + 16 = 40$

أحاد عشرات

- ٢ أ 90 ب 91 ج 73 د 61 هـ 85 و 90

قيم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

- ١ يسهل الرسم. أ 100 ب 11 ج مائتان وثلاثة وخمسون.
- ٢ د مئات. أجمالي عدد الكتب بالرُّقِّين $= 23 + 64 = 87$ كتاباً.

الدرس ٩٠٩

١ أ $17 + 36 + 19 + 23$

$53 = 17 + 36$

$42 = 19 + 23$

$95 = 53 + 42$

أحاد عشرات

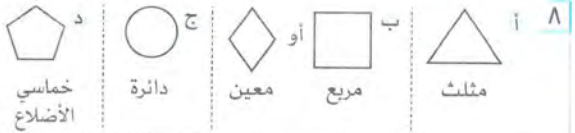


يسهل الحل. ٣

٥ | ٣ | ٤ | ب | ٤ | ج | ٤ | د | هـ | ٥ | و | ٥

الشكل	الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
	مثلث	٣	٣
	دائرة	٠	٠
	مستطيل	٤	٤
	معين	٤	٤
	شبه منحرف	٤	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦

يسهل الحل. ٧



مثلث
مربع
معين
أو
دائرة
خماسي الأضلاع



مستطيل
سداسي الأضلاع
خماسي الأضلاع

٩ | ٥ | ٥ | هـ | ٥ | ب | سداسي الأضلاع. | ج | ٤ | ٤ | ٤

د المثلث
هـ شبه المنحرف.
و المستطيل وشبه المنحرف. (توجد إجابات أخرى)
ز المعين والمربع.

أجب بنفسك. ١٠

قيّم نفسك حتى الدرس (E) - الفصل الخامس

١ | أ سداسي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة د ٣ هـ ٣

يسهل الحل. ٣



الدرس ٧٠٥

١ | أ الطول = ٤ سم. ب الطول = ٦ سم. ج الطول = ٣ سم.
د الطول = ٢ سم. هـ الطول = ٣ سم. و الطول = ٦ سم.
ز الطول = ٥ سم. ح الطول = ٧ سم. ط الطول = ١٠ سم.
ي الطول = ١٢ سم.

٢ | أ ٣ سم ب ٤ سم ج ٥ سم د ٦ سم
هـ ٢ سم و ٣ سم ز ٧ سم ح ١ سم

٣ | أ متر ب سنتيمتر ج سنتيمتر د متر

٤ | أ ٣٠ سم ب ١٠ سم ج ٨٠ سم د ٢٠ سم هـ ٦٠ سم

٦٨ - ٢٧ = ٤١

٤١ = ١٩ + ٢٢

٤١ = ١٤ + ٢٧

٤١ = ٥١ + ٤١

٦٨ + ٢١ + ١٨ + ١٣ = ١٢٠

٤٩ = ٢٨ + ٢١

٣١ = ١٨ + ١٣

٨٠ = ٤٩ + ٣١

١٩ + ٣٢ + ١٤ + ٢٧ = ٩٢

٤٩ = ٢٨ + ٢١

٣١ = ١٨ + ١٣

٨٠ = ٤٩ + ٣١

٨ | أ إجمالي عدد حبات الخرز = ١٣ + ٧٥ = ٨٨ حبة خرز.

ب ما تبقى معه = ٧٦ - ٩٩ = ٢٣ جنيهاً.

ج عدد الوردات المتبقية = ٥٨ - ٢٤ = ٣٤ وردة.

د إجمالي ما دفعه محمد = ٤٠ + ٣٥ = ٧٥ جنيهاً.

٩ | ٦٠ | ب | ٥١ | ج | ٧٠ | د | ٣٧

تقييم على الفصل الرابع

١ | ١٨ | ب | ٢٩ | ج | ٧٠ + ٢ | د | ٤٥ | هـ | ١٠ | و | ٦٠

يسهل الحل. ٣

أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ١٦ قطعة جاتوه.

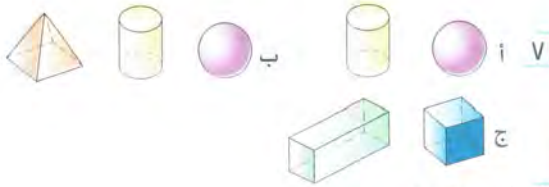
ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ٧٨ حيواناً.

الفصل الخامس

إجابات

الدرس ٤٠١

العدد	الشكل
٤	دائرة
٣	مثلث
٣	معين
٣	مربع
١	مستطيل
١	خماسي الأضلاع
٢	سداسي الأضلاع
٢	شبه منحرف



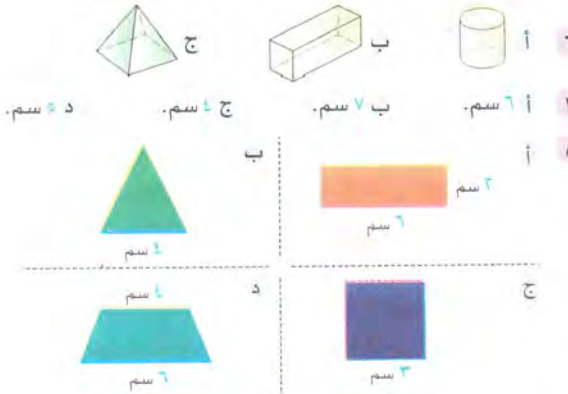
٧ أجب بنفسك.

أنشطة عامة

- ١ أ مثلث. ب كرة. ج معين. د متوازي مستطيلات. ه مكعب.
 ٢ أ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 ب اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٢. عدد الأحرف: ٠.
 ج اسم الشكل: مكعب. عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 د اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرؤوس: ٥. عدد الأوجه: ٥. عدد الأحرف: ٨.
 ه اسم الشكل: كرة. عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٠. عدد الأحرف: ٠.

- ٣ أ عدد الرؤوس: ٦. عدد الأضلاع: ٦.
 ب عدد الرؤوس: ٤. عدد الأضلاع: ٤.
 ج عدد الرؤوس: ٠. عدد الأضلاع: ٠.
 د عدد الرؤوس: ٤. عدد الأضلاع: ٤.
 ه عدد الرؤوس: ٣. عدد الأضلاع: ٣.
 و عدد الرؤوس: ٥. عدد الأضلاع: ٥.

- ٤ أ شبه منحرف. ب مثلث. ج كرة.
 ٥ أ الأسطوانة ب هرم ذو قاعدة مربعة ج ١٢ د = ه <
 و ١٦ سم ز المتر ح ٤ ط



تقييم على الفصل الخامس

- ١ أ ٥ ب ١٢ ج هرم ذو قاعدة مربعة د المربع ه > و ١٠٠
 ٢ أ خماسي الأضلاع. ب متوازي مستطيلات. ج دائرة.
 ٣ أ ب

التقدير	٦ سم
الطول الحقيقي	٥ سم
التقدير	٢ سم
الطول الحقيقي	٣ سم
التقدير	٥ سم
الطول الحقيقي	٦ سم
التقدير	٨ سم
الطول الحقيقي	٧ سم
التقدير	٣ سم
الطول الحقيقي	٤ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

- ٦ أ طول الضلع = ٣ سم. ب طول الضلع = ٤ سم.
 ج طول الضلع = ٣ سم. د طول الضلع = ٢ سم.
 ه طول الضلع الأطول = ٤ سم. طول الضلع الأقصر = ٢ سم.
 و طول الضلع الأطول = ٤ سم. طول الضلع الأقصر = ٢ سم.

قيم نفسك حتى درس (٧) - الفصل الخامس

- ١ أ ٦٢ ب ٨ ج مئات ٢٠٠٠ د المتر. ه ٥٥٥
 ٢ أ ٤ سم. ب ١ سم. ج ٢ سم.
 ٣ أ التقدير: ٤ سم. الطول الحقيقي: ٥ سم.
 ب التقدير: ٢ سم. الطول الحقيقي: ٣ سم.
 توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.



الدرس ٨ - ١٠

- ١ أ يسهل الحل.
 ٣ أ متوازي مستطيلات. ب مكعب.
 ج كرة.
 ٤ أجب بنفسك.
 ٥ أ اسم الشكل: مكعب. عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 ب اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرؤوس: ٥. عدد الأوجه: ٥. عدد الأحرف: ٨.
 ج اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 د اسم الشكل: كرة. عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٠. عدد الأحرف: ٠.
 ه اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٢. عدد الأحرف: ٠.
 ٦ أ مكعب. ب هرم ذو قاعدة مربعة. ج متوازي مستطيلات.

الفصل السادس

اجابات

الدرسان ٣٠١

١ | ٢ | ٣ يسهل الحل.

٤ | أثقل من. ب أخف من. ج أخف من. د أثقل من.

٥ | < ب > ج < د

٦ | أ كيلوجرام. ب جم. ج كجم. د كيلوجرام. ه جرام. و جم. ز كيلوجرام. ح كجم. ط جم.

ب | 

٨ | أ ١ كجم. ب ١ كجم. ج ٥ كجم. د ١٠ كجم. ه ١ كجم. و ٥ كجم. ز ١ جم. ح ١ كجم. ط ١٠٠ كجم.

٩ | أ ١ جم ١ كجم ١٠ كجم ١٠٠ كجم

ب ١ جم ١ كجم ١٠ كجم ١٠٠ كجم

ج ١٠٠ كجم ١٠٠ كجم ١٠٠ كجم ١٠٠ كجم

د ١ جم ١٠٠ كجم ١٠٠ كجم ١٠٠ كجم

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١ | أ جرام. ب كيلوجرام. ج جرام.



٣ يسهل الحل.

٤ | مكعب ٨٠٠٠ ب أسطوانة ٢٠٠٠٠

الدرسان ٤٠٣

١ | إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى = ٦ كجم + ٥ كجم + ١١ كجم.

ب إجمالي كتلة هاني ومرورة معاً = ٣٥ كجم + ٢٤ كجم = ٥٩ كجم.

ج كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخياز = ٥٠ كجم - ٣٠ كجم = ٢٠ كجم.

د إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معاً = ١٢ جم + ١٣ جم = ٢٥ جم.

ه كتلة نبيل = ٢٥ كجم + ٧ كجم = ٣٢ كجم.

و عدد الكيلوجرامات التي نقصتها زينب = ٧٥ كجم - ٥٤ كجم = ٢١ كجم.

ز عدد جرامات الزبد التي تحتاجها نور = ٩٥ جم - ٨٣ جم = ١٢ جم.

ح إجمالي كتلة الطائر والقفص معاً = ٧٠ جم + ١٠٠ جم = ١٧٠ جم.

ط كتلة الخضراوات المتبقية = ٨٤ كجم - ٦١ كجم = ٢٣ كجم.

ي كتلة الحقيرة بالأدوات = ١٠٠ جم + ٨٠ جم + ١٢ جم + ٤٩ جم = ٢٤١ جم.

ك إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو = ٤٥ جم + ٤٥ جم = ٩٠ جم.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ | ١٠ ب ٨ ج ٠ د ٨٨ ه ٥٤ و ٤٠

٢ | الترتيب: ٢٥١ ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ، ٤٩٣

٣ | أ سم. ب سم. ج سم.

٤ | إجمالي كتلة ما اشتريته مريم = ٧٥ جم + ١٠ جم = ٨٥ جم.

ب الفرق بين كتليهما = ٣٥ كجم - ١٤ كجم = ٢١ كجم.

الدرسان ٦٠٥

١ | يسهل الحل.

٢ | أ ١٠:٠٠ ب ٠٥:٠٠ ج ٠٩:٠٠ د ٠٦:٠٠

٣ | أ ٠٦:٠٠ ب ٠٤:٠٠ ج ٠١:٠٠ د ٠٩:٠٠



٤ | أ صباحاً. ب مساءً. ج مساءً. د مساءً. ه صباحاً. و مساءً. ز مساءً.

٥ | أ ٠٦:٠٠ صباحاً. ب ١٠:٠٠ صباحاً. ج ٠٤:٠٠ مساءً.

د ٠٥:٠٠ مساءً. ه ٠٩:٠٠ مساءً.

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ | أ ٠٤:٠٠ ب ٠٣:٠٠ ج ٠٢:٠٠ د ٠٦:٠٠

٢ | أ ٢٤ ب منات. ج ٦ د الجرام.

٣ | أ ٩٦ ب ٣٥ ج ٩٤ د ٧٠

٤ | أ صباحاً. ب صباحاً. ج مساءً.

الدرسان ٨٠٤

١ | ٢ يسهل الحل.

٣ | أ ٠٣:٠٠ ب ٠٦:٣٠ ج ٠٦:٣٠ د ١٠:٣٠

٤ | أ ١١:٣٠ ب ٠٩:٠٠ ج ٠١:٣٠ د ٠٥:٣٠



٥ | يسهل الحل.

قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ | أ ٠٢:٣٠ ب ٠٩:٣٠ ج ٠١:٠٠

٢ | أجب بنفسك.

٣ | أ ٧١ ب ٢١ ج ٢٤ = ١٥ + ٩ د ٣٦٨ ه ٦٠

و الساعة السادسة والنصف. ز ٣ منات + ٥ عشرات + ٥ آحاد.

٤ | إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدم = ٥٣ جراماً + ١٨ جراماً = ٧١ جراماً.

الدرسان ١٠٠٩

١ | ٢ يسهل الحل.

٣ | أ ٠٦:١٥ ب ٠٥:٤٥ ج ٠١:١٥ د ١١:٤٥

٤ | أ ٠٨:٤٥ ب ١٠:١٥ ج ٠١:٤٥ د ٠٥:١٥



التقييمات

إجابات

تقييم ١

- ١ أ مئات. ب ٨ رءوس، و١٢ حرفاً. ج ٤ وربع. د $١٤ = ٦ + ٨$ هـ ٤٠
 ٢ أ ١٦ ب ١٥٩ ج ١٠ د ١٥:٣٥
 ٣ أ $>$ ب $>$ ج $=$ د $<$
 ٤ أ ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦
 ٥ طول القلم = ٦ سم.
 ٦ اسم الشكل: خماسي الأضلاع.
 ٧ الترتيب: ١٢٤ ، ١٤٨ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩
 ٨ عدد البنين = ٢٨ - ١٦ = ١٢ ولذا.
 ٩ أ كرة القدم. ب ٢ تلميذ. ج ٢٤ تلميذاً.

تقييم ٢

- ١ أ $١٤ = ٤ + ١٠$ ب ٤ أضلاع، و٤ رءوس. ج ٤ أحاد. د ٢٠
 ٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرفاً ذا قاعدة مربعة
 ٣ أ $<$ ب $>$ ج $<$ د $=$
 ٤ الترتيب: ٤٨٢ ، ٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٢٠٠
 ٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠
 ٦ ، ٧ يسهل الحل.
 ٨ كتلة القطتين معاً = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم.
 ٩ ارسم بنفسك.



تقييم ٣

- ١ أ ٤ رءوس، و٤ أضلاع متساوية في الطول.
 ب ٢١٧ ج ٢ د ٥٤ هـ ٥٢
 ٢ أ مئات. ب ١٥ + ١٤ ج ٨ د أسطوانة
 ٣ الترتيب: ١٢٢ ، ١٧٨ ، ٢٠١ ، ٢٤٢ ، ٤٨٨
 ٤ أ $=$ ب $>$ ج $<$ د $<$
 ٥ ثون بنفسك. ٦ ٥٦ صباحاً.
 ٧ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨
 عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢
 ٨ عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم - ٢٤ كجم = ٣٢ كجم.
 ٩ أ اللغة الإنجليزية. ب ٨٠ تلميذاً. ج ٣٠ تلميذاً.

تقييم ٤

- ١ أ ٨ إربعاً. ب  ج ٩٠ د $٧٠٠ + ٩٠ + ٨$ هـ سداسي الأضلاع.
 ٢ أ $>$ ب $<$ ج $=$ د $<$
 ٣ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢
 ٤ ، ٥ يسهل الحل.
 ٦ الترتيب: ٧ ، ٢٨ ، ٢٨٠ ، ٥١٩
 ٨ عدد التلي مع خالد = ١٦ + ١٥ = ٣١ باية.

١٥:٥٥



ب

٥٦:٣٥



أ ٥

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٥٥:٤٥



ج

٦ يسهل الحل.

أنشطة عامة

- ١ أ جرام. ب كيلوجرام. ج كيلوجرام. د جرام. هـ جرام. و كيلوجرام.



٤ الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم - ٦٢ كجم = ٢٠ كجم.

ب إجمالي عدد جرامات الطفل والملح المستخدمة = ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم.

ج إجمالي كتلة اللعبتين معاً = ٦٩ جم + ٢٩ جم = ٩٨ جم.

٥ ١١:٤٥

ج ٥٢:٣٥

ب ٥٣:١٥

أ ٥٥:٥٥



ج



ب



أ ٧



و



هـ



د

ب ٥٨:٥٥ صباحاً.

أ ٥٣:٥٥ مساءً.

ب ٥٩:١٥ الساعة: ٩ وربع.

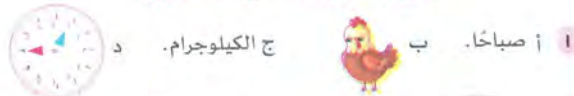
أ ٥٦:٥٥ الساعة: ٦.

د ٥٦:٣٥ الساعة: ٧ ونصف.

ج ٥٣:٤٥ الساعة: ٤ لإربعاً.

هـ ٥٥:١٥ الساعة: ٥ وربع.

تقييم على الفصل السادس



١١:٥٥



٥٤:٣٥



٥٦:١٥

٣ إجمالي كتلتى القطه والكلب معاً = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم.

تقييم ٨

١ أ أحاد ١ + عشرات ٥ + ١ = ١١
 ج ٨٠ د ٤ رهوس ، و١ أضلاع متساوية في الطول.

٢ أ ٣٠٠ ب دائرة. ج ١٠٠ د ٥٩٩
 ٣ أ > ب = ج > د

٤ أ ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٢٣

٥ أ ٠٩ : ١٥ ب ٠٧ : ٣٠
 ج ٠٩ : ١٥ د ٠٧ : ٣٠

٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠ ، ٦٤

٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين
 = ١٨ = ٥ + ٤ + ٣ + ٦ أداة.

٨ أجب بنفسك.

٩ أ الطائرة الورقية. ب ٨ أطفال.

تقييم ٩

١ أ متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساء
 ٢ أ ١٥ لإربعا ب ٨ ج هرفاذا قاعدة مربعة د ٠ ه ١٧

٣ أ ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩
 ٤ أ < ب = ج < د

٥ الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

٦ اسم الشكل: **أسطوانة**.
 عدد الأوجه: ٤
 عدد الرؤوس: ٤
 عدد الأحرف: ٤

٧ إجمالي عدد الدقائق = ٢٣ + ١٨ = ٤١ دقيقة.

٨ اسم الشكل: **مستطيل**
 يسهل الرسم.

تقييم ١٠

١ أ متوازي المستطيلات. ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د سم.
 ٢ أ ٩ + ٦٥ = ٧٤ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون.

٣ أ > ب < ج = د

٤ أ ٨٣ ب ٩٨ ج ٣٥ د ٩٠
 ٥ الساعة ٦ ونصف

٦ اسم الشكل: **مكعب**
 عدد الأوجه: ٦
 عدد الرؤوس: ٨
 عدد الأحرف: ١٢

٧ الترتيب: ٥٢٢ ، ٣٠٠ ، ٩٠ ، ٤٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون.

٨ إجمالي كتلتي منار وإسراء معاً = ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ كيلوجراماً.

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

٩ أ ٣٨ ب ١

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

٩ أ تلاميذ. ب ٢١ تلميذاً.

تقييم ٥

١ أ ٣ سم ب ٩ أحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات
 ج ١١ د ٢٠ = ١٦ + ٤ ه الكيلوجرام.
 ٢ أ = ب < ج < د
 ٣ أجب بنفسك.

٤ الترتيب: ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ ، ٣٦٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون

٥ اسم الشكل: **هرم ذو قاعدة مربعة**.
 عدد الرؤوس: ٥
 عدد الأوجه: ٥
 عدد الأحرف: ٨



٧ كتلة قطعتي الحلوى معاً = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم.

٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات. ب ٣ حيوانات.

تقييم ٦

١ أ ١٢ + ٥٠ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات. د ٧ ه ٥ سم.
 ٢ أ ١٢ ب مئات ج صباحاً د ٢ وربع
 ٣ أ > ب < ج = د



٤ أ ٠٦ : ٥٥ ب ٠٨ : ٣٥

٦ أ التقدير: ٣ سم ، الطول الحقيقي: ٤ سم.
 ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم.

٧ عدد القطع المتبقية = ٢٧ - ١٤ = ١٣ قطعة.

٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١

٩ أ الكثرى. ب الموز. ج ٧ أطفال.

تقييم ٧

١ أ ١٤ ب ١٠ ج ١٥ د ٢٨٣ ه ٣ سم.
 ٢ أ ١٤ ب ١٠ ج ١٥ د ٥٦
 ٣ أ > ب < ج = د
 ٤ أ ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦

٥ أجب بنفسك.

٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦٠٠ ، أربع مائة وثمانية وعشرون

٧ أ أسطوانة. ب خماسي الأضلاع. ج هرم ذو قاعدة مربعة.

٨ ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

الهواية	عدد التلاميذ
السياسة	٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣